

湖南交通工程学院文件

湘交院教〔2025〕122号

湖南交通工程学院关于 举办第六届教师教学创新大赛的通知

各教学单位：

为深入学习贯彻全国、全省教育大会精神，贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》和《湖南省高等院校学科专业优化实施方案》，进一步推进高等教育高质量发展，打造学校教学改革的风向标，有效助力新工科、新医科、新文科建设，全面推进课程思政建设，推动产教融合走深走实，推进创新数智应用，学校决定举行第六届全校教师教学创新大赛，现将相关工作通知如下：

一、大赛主题

推动教学创新 培养一流人才

二、大赛目标

紧扣教育强省建设目标，深化高等教育教学改革，助力新工科、新医科、新文科建设，推进学科专业内涵重塑，创新构建课程思政育人新格局，推动产教融合走深走实，着力培养具有创新精神、创业能力和产业胜任力的高素质人才，精心打造我校教师教学创新与交流的标杆，为构建高质量教育体系、服务国家战略需求和湖南产业需求提供核心支撑。

三、大赛内容

大赛内容包括课堂教学实录视频，教学创新成果报告或课程思政创新报告、产教融合创新报告（以下简称创新成果报告），教学设计创新汇报。

四、赛道与组别设置

大赛按照“四新”建设、基础课程、课程思政、产教融合、人工智能融合教育和新教师等领域设 8 个赛道，其中新工科、新医科、新文科、基础课程、课程思政、人工智能融合教育等 6 个赛道按参赛主讲教师专业技术职务等级下设正高、副高、中级及以下 3 个组，产教融合赛道及新教师赛道各设 1 个组，共计 20 个组。具体分组如下：

- 1. 新工科赛道**（正高组、副高组、中级及以下组）；
- 2. 新医科赛道**（正高组、副高组、中级及以下组）；
- 3. 新文科赛道**（正高组、副高组、中级及以下组）；
- 4. 基础课程赛道**（正高组、副高组、中级及以下组）；

5. “课程思政+学科”复合赛道（正高组、副高组、中级及以下组）；

6. 产教融合赛道；

7. 人工智能融合教育赛道（正高组、副高组、中级及以下组）；

8. 新教师赛道

五、参赛对象

我校在职教师，其中主讲教师近 5 年对所参赛的本科课程讲授 2 轮及以上。产教融合赛道以团队形式参赛，团队成员至少包含 1 名从行业企业聘请的兼职教师，且深度参与教育教学时间须达到 2 年及以上；新教师赛道以个人形式参赛，面向学校新入职教师（2021 年 9 月 1 日后入职），年龄需在 40 周岁以下（1986 年 1 月 1 日以后出生），主讲教师对所参赛的本科课程讲授 1 轮及以上；其他赛道以个人或团队形式参赛均可。若以团队形式参赛，团队成员包括 1 名主讲教师和不超 3 名团队教师，鼓励跨学科组建教学团队。支持创新创业课程教师参赛，指标单列。为保证参赛作品质量，拟参加 2026 年青年教师教学竞赛的教师不得参加教学创新大赛。

六、大赛实施

大赛采用院级初赛、校级决赛，初赛由各二级学院按要求组织实施。

（一）院赛

各二级学院于 12 月 25 日之前完成院赛，按照 8 个赛道自主组织本院比赛，比赛环节、评审方式等参照省赛标准，并提交院赛总结报告。校赛以院赛为基础，限额推荐教师参加校级决赛（推荐指标见附件 1）。各院部根据专业特点组织开展各组别的比赛，做到各赛道推荐教师（团队）的数量基本均衡。同时，统筹考虑参赛人员职称，做到正高、副高、中级及以下职称推荐教师数量基本均衡。

（二）校赛

请各二级学院（部）于 12 月 30 日前应提交参赛材料上报到教务处，2026 年 1 月进行全校决赛（具体时间暂定）。

1. 参加院赛教师（团队）名单汇总表（加盖单位公章）PDF 版，原则上每个学院（部）每个组别限报 1 名参赛选手（或 1 组参赛选手），人文与艺术学院报 2 名（组）。新教师赛道每学院至少报 1 名，最多 3 名。

2. 推荐参加校级决赛选手《第六届教师教学创新大赛校级决赛推荐教师汇总表》。

3. 院赛工作小结。包括但不限于院赛基本情况，院赛规模与特点（参赛教师人数、组织情况），院赛举办的效果与亮点，院赛选拔过程中出现的问题与校赛组织的建议等内容。

七、材料要求

参赛教师提交材料

1. 申报书

参赛教师需提交申报书，申报书样式见附件，提交后原则上不得修改。

2. 教学创新成果报告

教学创新成果报告应基于参赛课程的教学实践经验与反思，体现课程教学的创新举措、过程与成效。聚焦教学实践的真实“问题”，通过课程内容的重构、教学方法的创新、教学环境的创设、教学评价的改革等，采用教学实验研究的范式解决教学问题，明确教学成效及其推广价值。重点突出通过课程教学创新推动学科专业内涵升级的实践路径，创新创业课程参赛须明确呈现创新创业人才培养成效，并系统总结可复制推广的“课程-专业-创业-育人”协同创新模式及其应用价值，为同类课程建设、专业内涵发展和创新创业人才培养提供范式参考。

课程思政创新报告应立足于学科专业的育人特点和要求，发现和解决本课程开展课程思政教学过程中的真实问题。

产教融合创新报告应密切围绕高校与社会或行业企业主动合作、人才培养规格与产业需求、学科专业结构与区域发展、组织模式创新与教学模式改革等产教融合方面的内容，以教学研究的范式，聚焦教学实践中的“真实问题”，通过课程内容的重构、教学方法的创新、教学环境的创设、教学评价的改革、师资队伍的建设、协同办学的机制等，解决教学问题，明确教学成效及其推广价值。

报告包括摘要、正文，字数不超过 4000 字。教学创新（或课程思政创新、产教融合创新）成果的支撑材料及目录详见附件。

3. 课堂教学展示相关材料

参赛课程的教学大纲，课堂教学展示内容对应的教案和课件，其中教学大纲主要包括课程名称、课程性质、课时学分、学生对象、课程简介、课程目标、课程内容与教学安排、课程评价等。

4. 证明材料

所有赛道参赛课程需以 PDF 格式提交教务系统中课程已完成学期的开设信息（包含课表、排课班次、人数、地点等信息截图），参赛课程名称须与教务系统中显示情况一致。

产教融合赛道参赛课程还需提供由所在学院教务部门出具的实践性教学学时占课程总学时比例不少于 30% 的相关证明；行业企业参与参赛课程教学的相关证明，包括但不限于与参赛课程相关的人事聘任协议、产教融合项目合同、协同育人项目、产业学院等，签订时间在 2 年及以上。

八、日程安排

时间	工作内容
2025 年 11 月 1 日前	学院提交报名参加院赛的名单和院赛组织方案
2025 年 11 月 30 日前	学院完成院级初赛

时间	工作内容
2025 年 12 月 5 日前	提交院赛总结材料及推荐参加校级决赛汇总表
2025 年 12 月 30 日前	参加校级决赛的教师将参赛 PPT 及相关材料纸质版及电子版提交至教务处
2026 年 1 月 8 日左右	举行第六届高校教师教学创新大赛校级决赛
2026 年 1 月-4 月	组织校外专家指导参赛选手，邀请合作机构协助打磨各种材料。 具体参赛时间见省教育厅文件通知

九、竞赛评奖

（一）奖项设置

校赛设置个人（团队）奖和优秀组织奖：

1. 个人（团队）奖。一等奖 10%左右，二等奖 20%左右，三等奖 30%左右。

2. 优秀组织奖。对大赛开展过程中，教师参与度高、大赛成绩突出、影响效果明显的组织单位，授予“优秀组织奖”，按参赛学院（部）总数的 20%左右设奖。

（二）评奖办法

1. 个人（团队）评奖。根据教师个人（团队）参加校级竞赛

的总成绩从高到低依次确定。

2. 优秀组织评奖。综合各二级学院（部）赛事组织及参赛教师个人（团队）获奖等情况，经评审专家组集体研究确定。

对校赛获奖教师个人（团队）和二级学院（部），由学校发文通报并颁发相应的荣誉证书或奖牌。

十、其他事项

（一）精心组织

各院部要认真做好大赛组织与推荐工作，严格审查参赛教师（团队）资格。有以下情形者不得参赛：有学术不端或者师德失范行为的；在政治、学习、科研和生活等方面有违法、违规、违纪情况的。

（二）严禁抄袭

参赛教师（团队）应保证参赛材料的原创性，不得抄袭、剽窃他人作品，若产生侵权行为或涉及知识产权纠纷，将取消参赛资格，由参赛教师（团队）自行承担相应责任。

（三）严守规则

参赛教师（团队）提交的相关材料（申报书除外）和现场汇报环节中均不得出现参赛教师（团队）姓名、所院部名称等透露个人身份的信息，产教融合赛道行业企业信息不做硬性要求。

（四）注意事项

涉密课程应做脱密处理后参赛，如无法脱密不建议参赛。

十一、联系人及联系方式

教务处：沈嘉伟老师（航母楼 211 办公室）

电 话：13786225152

邮 箱：S1801821289@163.com

附件 1：教师教学创新大赛决赛推荐教师汇总表

附件 2-1：第六届湖南交通工程学院教师教学创新大赛申报书（1-5 赛道）

附件 2-2：第六届湖南交通工程学院教师教学创新大赛申报书（6 赛道）

附件 3：第六届湖南交通工程学院教师教学创新大赛教学创新（课程思政创新、产教融合创新）成果

附件 4：第六届湖南交通工程学院教师教学创新大赛评分标准



抄 报：福生董事长，文君书记

抄 送：刘杰执行校长、文武常务副校长、炎斌副校长，其他校领导

抄 发：各相关职能部门

湖南交通工程学院党政办公室

2025 年 10 月 16 日印发

（共印 45 份）

附件 1:

湖南交通工程学院

第六届教师教学创新大赛决赛推荐教师汇总表

学院名称（盖章）：

填表人：

联系方式：

学院领导签字：

序号	姓名	性别	职称	课程名称	手机	学科门类	专业类	专业或基础课名称	分组赛道	团队成员
1										
2										
3										
4										
...										

注：学科门类范围：哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学；专业类范围：请参照《普通高等学校本科专业目录（2024 年）》

附件 2-1:

湖南交通工程学院

第六届湖南交通工程学院教师教学创新大赛申报书

(第 1-5 赛道)

一、基本情况

主讲教师	姓名		性别		出生年月		(照片)
	职称		职务		学历		
	民族		政治面貌		学位		
	工作单位				高校教龄		
	邮箱				手机		
团队教师	姓名	性别	出生年月	职称	学历/学位	工作单位	在参赛课程中承担的教学任务
参赛课程情况	课程名称					参赛组别	
	开课年级					学科门类	
教学情况	(个人或团队近 5 年参赛课程开展情况, 承担学校本科生教学任务、开展教学研究、获得教学奖励等方面的情况)						

二、主讲教师近五年内讲授参赛课程情况

序号	授课学期	起止日期	授课学时	授课对象	班级人数

三、推荐意见

教研室 意见	教研室主任签名： 年 月 日
学院 政治 审查 意见	该课程内容及上传的申报材料思想导向正确。 主讲教师及团队教师成员不存在师德师风、学术不端等问题，遵纪守法， 无违法违纪行为，五年内未出现过教学事故。 学院党组织（盖章）： 年 月 日
学院 意见	学院（盖章）： 年 月 日

附件 2-2:

湖南交通工程学院

第六届湖南交通工程学院教师教学创新大赛申报书

(第 6 赛道)

一、基本情况

主讲 教师	姓名			性别			出生 年月			(照片)
	职称			职务			学历			
	民族			政治 面貌			学位			
	工作单位						高校 教龄			
	邮箱						手机			
团队 教师	姓名	性别	出生 年月	职称	学历/学位	工作单位		在参赛课程中 承担的教学任务		
参赛课 程情况	课程名称						参赛组别			
	开课年级						学科门类			
	参与课程企业名称						统一社会信用代码			
教学情况 (限 1000 字)		(团队近 5 年参赛课程开展情况, 行业企业参与教学情况, 承担学校本科生教学任务、开展教学研究等方面的情况)								

二、主讲教师近五年内讲授参赛课程情况

序号	授课学期	起止日期	授课学时	授课对象	班级人数

三、推荐意见

教研室 意见	教研室主任签名： 年 月 日
学院 政治 审查 意见	该课程内容及上传的申报材料思想导向正确。 主讲教师及团队教师成员不存在师德师风、学术不端等问题，遵纪守法， 无违法违纪行为，五年内未出现过教学事故。 学院党组织（盖章）： 年 月 日
学院 意见	学院（盖章）： 年 月 日

附件 3:

湖南交通工程学院
第六届湖南交通工程学院教师教学创新大赛
教学创新（课程思政创新、产教融合创新）成果
支撑材料目录

（不得出现参赛教师姓名、所在学校及院系名称等透露个人身份的信息，产教融合赛道行业企业信息不做硬性要求，成果信息在大赛官方网站填报）

一、主讲教师代表性教学获奖（课程思政创新、产教融合创新）成果信息（不超过 5 项）

序号	获奖年月	成果名称(内容)	奖项类别与等级	颁奖单位	主讲教师排名
1					
2					
3					
4					
5					

注：成果信息原件请在大赛系统中上传。

二、参赛课程人才培养成果信息（不超过 5 项）

序号	成果获得年月	成果名称(内容)	成果类别与等级
1			
2			
3			
4			
5			

注：成果信息原件请在大赛系统中上传。

附件 4:

湖南交通工程学院

第六届湖南交通工程学院教师教学创新大赛评分标准

(第 1-4 赛道)

一、课堂教学实录视频 (40 分)

评价维度	评 价 要 点
教学理念	教学理念体现“学生中心”教育理念,体现立德树人思想,符合学科特色与课程要求;以“四新”建设为引领,推动教育教学改革、提高人才培养能力。
教学内容	教学内容有深度、广度,体现高阶性、创新性与挑战度;反映学科前沿,渗透专业思想,使用质量高的教学资源;充分体现“四新”建设的理念和成果。
	教学内容满足行业与社会需求,教学重、难点处理恰当,关注学生已有知识和经验,教学内容具有科学性。
课程思政	落实立德树人根本任务,将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体,显性教育与隐性教育相统一,实现“三全育人”。
	结合所授课程特点、思维方法和价值理念,深挖课程思政元素,有机融入课程教学。
教学过程	注重以学生为中心创新教学,体现教师主导、学生主体。
	教学目标科学、准确,符合大纲要求、学科特点与学生实际,体现对知识、能力与思维等方面的要求。
	教学组织有序,教学过程安排合理;创新教学方法与策略,注重教学互动,启发学生思考及问题解决。
	以信息技术创设教学环境,支持教学创新。
	创新考核评价的内容和方式,注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。
教学效果	课堂讲授富有吸引力,课堂气氛融洽,学生思维活跃,深度参与课堂。
	学生知识、能力与思维得到发展,实现教学目标的达成。
	形成适合学科特色、学生特点的教学模式,具有较大借鉴和推广价值。
视频质量	教学视频清晰、流畅,能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。

二、教学创新成果报告（20 分）

评价维度	评 价 要 点
有明确的问题导向	立足于课堂教学真实问题，能体现“以学生发展为中心”的理念，提出解决问题的思路与方案。
有明显的创新特色	把“四新”建设要求贯穿到教学过程中，对教学目标、内容、方法、活动、评价等教学过程各环节分析全面、透彻，能够凸显教学创新点。
体现课程思政特色	概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成可供借鉴推广的经验做法。
关注技术应用用于教学	能够把握新时代下学生学习特点，充分利用现代信息技术开展课程教学活动和评价。
注重创新成果的辐射	能够对创新实践成效开展基于证据的有效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的教学新方法、新模式。

三、教学设计创新汇报（40 分）

评价维度	评 价 要 点
理念与目标	课程设计体现“以学生发展为中心”的理念，教学目标符合学科特点和学生实际；在各自学科领域推进“四新”建设，带动教学模式创新；体现对知识、能力与思维等方面的要求。教学目标清楚、具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。
内容分析	<p>教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确，重点、难点分析清楚。</p> <p>能够将教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化相联系。</p>
学情分析	学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理。
课程思政	将思想政治教育与专业教育有机融合，引用典型教学案例举例说明，具有示范作用和推广价值。
过程与方法	<p>教学活动丰富多样，能体现各等级水平的知识、技能和情感价值目标。</p> <p>能创造性地使用教材，内容充实精要，适合学生水平；结构合理，过渡自然，便于操作；理论联系实际，启发学生思考及问题解决。</p> <p>能根据课程特点，用创新的教学策略、方法、技术解决课堂中存在的各种问题和困难；教学重点突出，难点把握准确。</p> <p>合理选择与应用信息技术，创设教学环境，关注师生、生生互动，强调自主、合作、探究的学习。</p>
考评与反馈	<p>采用多元评价方法，合理评价学生知识、能力与思维的发展。</p> <p>过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科、学生特点的评价规则与标准。</p>
文档规范	文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。
设计创新	教学方案的整体设计富有创新性，能体现高校教学理念和要求；教学方法选择适当，教学过程设计有突出的特色。

第六届湖南交通工程学院教师教学创新大赛评分标准

（第 5 赛道）

一、课堂教学实录视频（40 分）

评价维度	评价要点
教学理念与目标	坚持立德树人，坚持“以学生发展为中心”，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，充分发挥课程育人作用。
	教学目标立足本专业本课程的育人特色，在价值塑造、知识传授、能力培养等方面要求清晰、科学、准确，符合新时代创新型复合型应用型人才培养需求。
教学内容	坚持思想性和学术性相统一，教学内容及资源优质适用，能够将思政教育与专业教育紧密结合，帮助学生丰富学识、增长见识、塑造品格。
	坚持正确方向和正面导向，深入挖掘课程自身蕴含的思政资源，并科学有机融入教学内容体系，不做不恰当的延伸，体现思想性、时代性和专业特色。
	教学内容满足行业与社会需求，关注学生已有知识和经验，关注学科专业发展前沿，教学重点难点处理恰当，体现高阶性、创新性与挑战度。
教学过程	教学组织有序，注重以学生为中心，体现教师主导、学生主体，能够寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。
	教学安排合理，教学方法恰当，能够激发学生学习兴趣，引导学生深入思考，体现针对性、互动性和启发性。
	信息技术的使用合理有效，实现信息技术与课堂教学的有机融合，有力支持教学创新。
	教学考核评价内容科学、方式创新，注重对学生素质、知识、能力的全方位评价，注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。
教学效果	教学内容、方法及实施过程遵循教学理念，高效达成教学目标，达到如盐化水、润物无声的效果，有效实现教书、育人相统一。
	课堂讲授富有吸引力，课堂气氛积极热烈，学生深度参与课堂，积极性和活跃度高，学生素质、知识和能力得到发展和提高。
	形成突显专业特色、符合学生特点的教学模式，具有较大借鉴和推广价值。
视频质量	教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。

二、课程思政创新报告（20 分）

评价维度	评价要点
问题导向	以落实立德树人根本任务为导向，立足于学科专业的育人特点和要求，发现和解决本课程开展课堂思政教学过程中的真实问题。
创新举措	能够准确把握课程思政的内涵建设要求，聚焦需要解决的课程思政教学过程的问题，在教学目标、教学设计、教学内容、方法手段、考核评价等方面提出了具体举措，且针对性、创新性、可操作性强。
创新效果	能够切实解决课程思政教学存在的问题，能够有效实现寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观人生观价值观。
成果辐射	能对课程思政实践成效开展基于案例的有效分析与总结，面向同一类型课程、同一学科专业、同一类型学校，形成具有较强辐射推广价值的课程思政教学新方法、新模式。

三、教学设计创新汇报（40 分）

评价维度	评价要点
教学理念	坚持立德树人，体现“以学生发展为中心”，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，充分发挥课程育人作用。
总体设计	遵循教学理念，围绕思政教育与专业教育紧密融合，从教学目标、教学内容、教学活动、教学方法、教学手段、教材选用、教师配备、教学考核、评价反馈等进行系统性设计，能够有效落实所在专业人才培养方案要求，有效落实立德树人根本任务。
教学目标	教学目标符合学校办学定位、学生情况和专业人才培养需求，准确体现对学生价值塑造、知识传授和能力培养等方面的要求。教学目标清楚具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。
学情分析	学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理，思想发展现状、特点和规律总结准确。
内容分析	符合学生思想发展和认知特点，体现课程育人理念和目标，课程知识体系清晰科学，课程自身蕴含的思政教育资源挖掘深入准确，思政资源和知识内容融合紧密恰当。

评价维度	评价要点
过程与方法	教学活动丰富，过渡自然，充分发挥教师主导、学生主体作用，能够帮助学生有效提升素质、知识和能力。
	教学方法灵活恰当，现代信息技术应用科学合理，关注学生兴趣、引导学生思考，强调自主、合作、探究的学习。
	教材和教学资源选用科学，教学案例典型恰当，注重价值引领，注重理论联系实际，将思政教育有机融入教学过程。
考评与反馈	教学评价维度多样，方法多元，内容科学，适合学科专业要求和学生特点，能够评价学生素质、知识和能力等各方面的发展变化。
设计创新	围绕价值引领、知识传授和能力培养紧密融合进行一体化设计，充分体现育人理念和特点，专业特色突出，富有思想性、时代性和科学性、创新性。
文档规范	文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。
现场交流	观点正确，切中要点，条理清晰，重点突出，表达流畅。

第六届湖南交通工程学院教师教学创新大赛评分标准

(第6赛道)

一、课堂教学实录视频(40分)

评价维度	评价要点
教学理念	体现“以学生发展为中心”教育理念,符合专业特色与课程要求;在深化产教融合中推进教育教学创新,提高人才培养的质量,服务区域经济社会发展,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。
教学内容	深挖课程思政元素,有机融入课程教学,实现“润物无声”的课程思政教育。
	将教学内容与行业企业、实务部门等实际工作和需求以及国家产业政策、国内外产业发展的基础走向和价值导向紧密融合,将生产现场转化为教学课堂,将政产学研的创新理念、机制体制和重大科研成果转化为课程教学案例,体现高阶性、创新性与挑战度。
	教学资源储备丰富,行业企业深度参与课程建设和教材编写,包括但不限于共建校企联合实验室、共建实习实践基地、联合开发课程、共同编写教材等,注重将行业企业发展最新前沿成果融入教学内容。
教学过程	体现教师主导、学生主体、行业企业参与,聘请行业企业优秀专业技术人才、管理人才和高技能人才等参与教学。
	以解决社会和行业企业实际问题为导向,充分利用产教融合校企合作平台,采用项目式、任务式等方式方法,将专业知识与生产过程和行业标准等相对接,启发学生思考,培养学生在真实生产环境中解决复杂问题的能力。
	产学合作开发数字资源,将数字产业化和产业数字化作为基本教学线索,深化数字化技术在教学场景和评价中的应用。
教学效果	课程讲授富有吸引力,互动气氛融洽,学生思维活跃,能够了解领域和行业的最新动态和实际情况,创新实践能力增强,学生素质、知识和能力全面提高。
	形成服务国家战略、突出专业特色、符合学生特点和推动产业高质量发展的合作教学模式,形成可持续发展的机制体制和基本经验,具有较大借鉴和推广价值。
视频质量	教学视频清晰、流畅,能客观、真实反映师生的教学过程常态。

二、产教融合创新报告（20 分）

评价维度	评价要点
问题导向	人才培养规格与哲学社会科学和自然科学领域的各类实践需求相符，以培养高素质创新人才为导向，立足专业和学科特色，发现和解决产教融合课程教学面临的问题和挑战。
创新特色	通过产学研深度合作，在教学目标、内容、方法、评价和资源开发等方面共同完成课程改革，且针对性、创新性、可操作性强。
创新效果	课程教学方案设计科学、方法有效、评价多元，数字化转型较好，学生服务国家战略意识、专业知识素养、解决产业发展问题能力同步提高，解决人才培养供给侧和产业需求侧的结构性矛盾。
成果辐射	能够对产教融合课程教学的合作模式和成果转化开展基于证据的有效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的教学新方法、新模式。

三、教学设计创新汇报（40 分）

评价维度	评价要点
理念与目标	课程设计体现“以学生发展为中心”的理念，教学目标符合专业课程特点、学生实际，清楚具体，易于理解，便于实施，助力拔尖创新人才培养。
内容分析	<p>紧密对接产业链和创新链，及时将学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化、思政教育有机融入课程教学内容，更新及时，动态完善。</p> <p>避免“两张皮”，将专业课程知识点关系、地位、作用纳入到产业发展的新环境、新背景中去讲授，描述准确，理论与实践结合合理，高校、行业企业内容分配合理；参与教学的双师型师资队伍建设合理。</p>
过程与方法	<p>教学过程在行业企业真实场景下进行，培养学生分析解决复杂问题的能力以及创新创业的意识和能力，实践教学与生产实践对接。</p> <p>通过产教协同解决教学过程中存在的各种问题和困难；教学重点突出，难点把握准确，充分调动学生积极性、主动性和创造性。</p> <p>合理选择与应用数字化平台和技术，创设教学环境，强调自主、合作、探究的学习。</p>
考核评价	评价方法和主体多元，行业企业参与评价，过程性评价和终结性评价相结合，学生知识、能力和思维发展得到合理有效评价。
设计创新	教学方案的整体设计富有创新性，注重资源整合，能体现产教融合协同育人的教学理念、思路和要求；教学方法选择适当，教学过程设计有突出的特色。