

湖南交通工程学院文件

湘交院教〔2025〕37号

湖南交通工程学院关于 举办2025年教师创新大赛的通知

各教学单位：

为深入学习贯彻全国、全省教育大会精神，贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》和《湖南省高等院校学科专业优化实施方案》，引导全省高校巩固本科教育基础地位，深化创新创业教育改革，打造高校教学改革风向标，推进高等教育高质量发展，根据湖南省教育厅“关于举办第五届湖南省普通高校教师教学创新大赛的通知”，学校决定举办2025年教师教学创新大赛。现将有关事项通知如下。

一、大赛目标

紧扣教育强省建设目标，深化高等教育教学改革，助力新工

科、新医科、新农科、新文科建设，推进学科专业内涵重塑，创新构建课程思政育人新格局，推动产教融合走深走实，着力培养具有创新精神、创业能力和产业胜任力的高素质人才，精心打造我校教师教学创新与交流的标杆，为构建高质量教育体系、服务国家战略需求和湖南产业需求提供核心支撑。

二、大赛内容

大赛内容包括课堂教学实录视频，教学创新成果报告或课程思政创新报告、产教融合创新报告（以下简称创新成果报告），教学设计创新汇报。

三、赛道与组别设置

大赛按照“四新”建设、基础课程、课程思政、产教融合等领域设6个赛道，其中新工科、新医科、新文科、基础课程、课程思政等5个赛道按参赛主讲教师专业技术职务等级下设正高、副高、中级及以下3个组，产教融合赛道设1个组，共计16个组。具体分组如下：

- 1. 新工科赛道**（正高组、副高组、中级及以下组）；
- 2. 新医科赛道**（正高组、副高组、中级及以下组）；
- 3. 新文科赛道**（正高组、副高组、中级及以下组）；
- 4. 基础课程赛道**（正高组、副高组、中级及以下组）；
- 5. 课程思政赛道**（正高组、副高组、中级及以下组）；
- 6. 产教融合赛道。**

鼓励人工智能、集成电路、量子科技、储能技术、智能制造、数字经济（含区块链）、生物育种、智慧农业、智能医学工程、国际传播等相关专业领域和耕读教育、全科医学、中医药经典、“理解当代中国”（外语专业）等相关课程的教师积极报名参赛。

四、参赛对象

我校的在职教师，其中主讲教师近 5 年对所参赛的本科课程讲授 2 轮及以上。产教融合赛道以团队形式参赛，团队成员至少包含 1 名从行业企业聘请的兼职教师，且深度参与教育教学时间须达到 2 年及以上；其他赛道以个人或团队形式参赛均可。若以团队形式参赛，团队成员包括 1 名主讲教师 and 不超过 3 名团队教师，鼓励跨学科组建教学团队。支持创新创业课程教师参赛，指标单列。

五、大赛实施

大赛采用院级初赛、校级决赛，初赛由各二级学院按要求组织实施。

（一）院赛

各二级学院按照 7 个赛道自主组织本院比赛，比赛环节、评审方式等参照省赛标准。校赛以院赛为基础，限额推荐教师参加校级决赛（推荐指标见附件 1）。各院部根据专业特点组织开展各组别的比赛，做到 1—5 赛道推荐教师（团队）的数量基本均衡。同时，统筹考虑参赛人员职称，做到正高、副高、中级及以

下职称推荐教师数量基本均衡。

（二）校赛

请各二级学院于4月6日前将各二级学院（部）推荐的参赛选手（附件2：2025年教师教学创新大赛决赛推荐教师汇总表）上报到教务处，4月7日进行全校决赛。

六、其他事项

（一）各院部要认真做好大赛组织与推荐工作，严格审查参赛教师（团队）资格。有以下情形者不得参赛：有学术不端或者师德失范行为的；在政治、学习、科研和生活等方面有违法、违规、违纪情况的。

（二）参赛教师（团队）应保证参赛材料的原创性，不得抄袭、剽窃他人作品，若产生侵权行为或涉及知识产权纠纷，将取消参赛资格，由参赛教师（团队）自行承担相应责任。

（三）参赛教师（团队）提交的相关材料（申报书除外）和现场汇报环节中均不得出现参赛教师（团队）姓名、所院部名称等透露个人身份的信息，产教融合赛道行业企业信息不做硬性要求。

（四）涉密课程应做脱密处理后参赛，如无法脱密不建议参赛。

七、联系人及联系方式

教务处：杨子瑶老师，航母211办公室，电话15386278867

附件 1：各院部推荐指标

附件 2：教师教学创新大赛决赛推荐教师汇总表

附件 3-1：2025 年湖南交通工程学院教师教学创新大赛申报书（1-5 赛道）

附件 3-2：2025 年湖南交通工程学院教师教学创新大赛申报书（6 赛道）

附件 4：第五届湖南省普通高校教师教学创新大赛教学创新（课程思政创新、产教融合创新）成果

附件 5：第五届湖南省普通高校教师教学创新大赛评分标准



抄 报：福生董事长、治亚校长、文君书记

抄 送：刘杰执行校长、文武常务副校长，其他校领导

湖南交通工程学院党政办公室

2025 年 3 月 26 日印发

（共印 36 份）

附件 1:

湖南交通工程学院 各院部推荐指标

各二级学院（部）	第 1-5 赛道 (含创新创业课程 单列指标)	第 6 赛道 产教融合 赛道	备注
电气与信息工程学院	2	1	
交通运输工程学院	2	1	
机电工程学院	2	1	
经济管理学院	2	1	
人文与艺术学院	4	2	艺术和英语 各占 50%
医学技术与护理学院	1	1	
公共基础课部	2		
马克思主义学院	1		
创新创业学院	1		
合 计	17	7	

附件 2:

湖南交通工程学院

2025 年教师教学创新大赛决赛推荐教师汇总表

学院名称（盖章）：

填表人：

联系方式：

序号	姓名	性别	职称	课程名称	手机	学科门类	专业类	专业或基础课名称	团队成员
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

注：学科门类范围：哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学；专业类范围：请参照《普通高等学校本科专业目录（2024 年）》

附件 3-1:

湖南交通工程学院 2025 年湖南交通工程学院教师教学创新大赛申报书 (第 1-5 赛道)

一、基本情况

主讲 教师	姓名		性别		出生 年月		(照片)	
	职称		职务		学历			
	民族		政治面		学位			
	工作 单位					高校 教龄		
	邮箱					手机		
团队 教师	姓名	性别	出生年月	职称	学历/学位	工作单位	在参赛课程中 承担的教学任务	
参赛课 程情况	课程 名称					参赛组别		
	开课 年级					学科门类		
教 学 情 况	(个人或团队近 5 年参赛课程开展情况, 承担学校本科生教学任务、开展教学研究、获得教学奖励等方面的情况)							

二、主讲教师近五年内讲授参赛课程情况

序号	授课学期	起止日期	授课学时	授课对象	班级人数

三、推荐意见

学校 教务 部门 意见	<p>(盖章)</p> <p>年 月 日</p>
学校 政治 审查 意见	<p>该课程内容及上传的申报材料思想导向正确。 主讲教师及团队教师成员不存在师德师风、学术不端等问题,遵纪守法, 无违法违纪行为,五年内未出现过教学事故。</p> <p>学校组织或人事部门(盖章):</p> <p>年 月 日</p>
学校 意见	<p>学校(盖章):</p> <p>年 月 日</p>

附件 3-2:

湖南交通工程学院 第五届湖南省普通高校教师教学创新大赛申报书 (第 6 赛道)

(请在大赛官方网站填写后导出, 并加盖公章)

一、基本情况

主讲教师	姓名		性别		出生年月		(照片)	
	职称		职务		学历			
	民族		政治面貌		学位			
	工作单位					高校教龄		
	邮箱					手机		
团队教师	姓名	性别	出生年月	职称	学历/学位	工作单位	在参赛课程中承担的教学任务	
参赛课程情况	课程名称					参赛组别		
	开课年级					学科门类		
	参与课程企业名称					统一社会信用代码		
教学情况 (限 1000 字)		(团队近 5 年参赛课程开展情况, 行业企业参与教学情况, 承担学校本科生教学任务、开展教学研究等方面的情况)						

二、主讲教师近五年内讲授参赛课程情况

序号	授课学期	起止日期	授课学时	授课对象	班级人数

三、推荐意见

学校 教务 部门 意见	<p>(盖章)</p> <p>年 月 日</p>
学校 政治 审查 意见	<p>该课程内容及上传的申报材料思想导向正确。</p> <p>主讲教师及团队教师成员不存在师德师风、学术不端等问题,遵纪守法,无违法违纪行为,五年内未出现过教学事故。</p> <p style="text-align: center;">学校组织或人事部门(盖章):</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
学校 意见	<p>学校(盖章):</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>

附件 4:

湖南交通工程学院
第五届湖南省普通高校教师教学创新大赛
教学创新（课程思政创新、产教融合创新）成果
支撑材料目录

（不得出现参赛教师姓名、所在学校及院系名称等透露个人身份的信息，产教融合赛道行业企业信息不做硬性要求，成果信息在大赛官方网站填报）

一、主讲教师代表性教学获奖（课程思政创新、产教融合创新）成果信息（不超过 5 项）

序号	获奖年月	成果名称(内容)	奖项类别与等级	颁奖单位	主讲教师排名
1					
2					
3					
4					
5					

注：成果信息原件请在大赛系统中上传。

二、参赛课程人才培养成果信息（不超过 5 项）

序号	成果获得年月	成果名称(内容)	成果类别与等级
1			
2			
3			
4			
5			

注：成果信息原件请在大赛系统中上传。

附件 5:

湖南交通工程学院
第五届湖南省普通高校教师教学创新大赛评分标准
(第 1-5 赛道)

一、课堂教学实录视频 (40 分)

评价维度	评价要点
教学理念	教学理念体现“学生中心”教育理念，体现立德树人思想，符合学科特色与课程要求；以“四新”建设为引领，推动教育教学改革、提高人才培养能力。
教学内容	教学内容有深度、广度，体现高阶性、创新性与挑战度；反映学科前沿，渗透专业思想，使用质量高的教学资源；充分体现“四新”建设的理念和成果。
	教学内容满足行业与社会需求，教学重、难点处理恰当，关注学生已有知识和经验，教学内容具有科学性。
课程思政	落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，显性教育与隐性教育相统一，实现“三全育人”。
	结合所授课程特点、思维方法和价值理念，深挖课程思政元素，有机融入课程教学。
教学过程	注重以学生为中心创新教学，体现教师主导、学生主体。
	教学目标科学、准确，符合大纲要求、学科特点与学生实际，体现对知识、能力与思维等方面的要求。
	教学组织有序，教学过程安排合理；创新教学方法与策略，注重教学互动，启发学生思考及问题解决。
	以信息技术创设教学环境，支持教学创新。
	创新考核评价的内容和方式，注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。
教学效果	课堂讲授富有吸引力，课堂气氛融洽，学生思维活跃，深度参与课堂。
	学生知识、能力与思维得到发展，实现教学目标的达成。
	形成适合学科特色、学生特点的教学模式，具有较大借鉴和推广价值。
视频质量	教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。

二、教学创新成果报告（20分）

评价维度	评价要点
有明确的问题导向	立足于课堂教学真实问题，能体现“以学生发展为中心”的理念，提出解决问题的思路与方案。
有明显的创新特色	把“四新”建设要求贯穿到教学过程中，对教学目标、内容、方法、活动、评价等教学过程各环节分析全面、透彻，能够凸显教学创新点。
体现课程思政特色	概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成可供借鉴推广的经验做法。
关注技术应用用于教学	能够把握新时代下学生学习特点，充分利用现代信息技术开展课程教学活动和评价。
注重创新成果的辐射	能够对创新实践成效开展基于证据的有效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的教学新方法、新模式。

三、教学设计创新汇报（40分）

评价维度	评价要点
理念与目标	课程设计体现“以学生发展为中心”的理念，教学目标符合学科特点和学生实际；在各自学科领域推进“四新”建设，带动教学模式创新；体现对知识、能力与思维等方面的要求。教学目标清楚、具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。
内容分析	<p>教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确，重点、难点分析清楚。</p> <p>能够将教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化相联系。</p>
学情分析	学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理。
课程思政	将思想政治教育与专业教育有机融合，引用典型教学案例举例说明，具有示范作用和推广价值。
过程与方法	<p>教学活动丰富多样，能体现各等级水平的知识、技能和情感价值目标。</p> <p>能创造性地使用教材，内容充实精要，适合学生水平；结构合理，过渡自然，便于操作；理论联系实际，启发学生思考及问题解决。</p> <p>能根据课程特点，用创新的教学策略、方法、技术解决课堂中存在的各种问题和困难；教学重点突出，难点把握准确。</p> <p>合理选择与应用信息技术，创设教学环境，关注师生、生生互动，强调自主、合作、探究的学习。</p>
考评与反馈	<p>采用多元评价方法，合理评价学生知识、能力与思维的发展。</p> <p>过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科、学生特点的评价规则与标准。</p>
文档规范	文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。
设计创新	教学方案的整体设计富有创新性，能体现高校教学理念和要求；教学方法选择适当，教学过程设计有突出的特色。

第五届湖南省普通高校教师教学创新大赛评分标准

(第6赛道)

一、课堂教学实录视频(40分)

评价维度	评价要点
教学理念与目标	坚持立德树人,坚持“以学生发展为中心”,将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体,充分发挥课程育人作用。
	教学目标立足本专业本课程的育人特色,在价值塑造、知识传授、能力培养等方面要求清晰、科学、准确,符合新时代创新型复合型应用型人才培养需求。
教学内容	坚持思想性和学术性相统一,教学内容及资源优质适用,能够将思政教育与专业教育紧密结合,帮助学生丰富学识、增长见识、塑造品格。
	坚持正确方向和正面导向,深入挖掘课程自身蕴含的思政资源,并科学有机融入教学内容体系,不做不恰当的延伸,体现思想性、时代性和专业特色。
	教学内容满足行业与社会需求,关注学生已有知识和经验,关注学科专业发展前沿,教学重点难点处理恰当,体现高阶性、创新性与挑战性。
教学过程	教学组织有序,注重以学生为中心,体现教师主导、学生主体,能够寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。
	教学安排合理,教学方法恰当,能够激发学生学习兴趣,引导学生深入思考,体现针对性、互动性和启发性。
	信息技术的使用合理有效,实现信息技术与课堂教学的有机融合,有力支持教学创新。
	教学考核评价内容科学、方式创新,注重对学生素质、知识、能力的全方位评价,注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。
教学效果	教学内容、方法及实施过程遵循教学理念,高效达成教学目标,达到如盐化水、润物无声的效果,有效实现教书、育人相统一。
	课堂讲授富有吸引力,课堂气氛积极热烈,学生深度参与课堂,积极性和活跃度高,学生素质、知识和能力得到发展和提高。
	形成突显专业特色、符合学生特点的教学模式,具有较大借鉴和推广价值。
视频质量	教学视频清晰、流畅,能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。

二、课程思政创新报告（20分）

评价维度	评价要点
问题导向	以落实立德树人根本任务为导向，立足于学科专业的育人特点和要求，发现和解决本课程开展课堂思政教学过程中的真实问题。
创新举措	能够准确把握课程思政的内涵建设要求，聚焦需要解决的课程思政教学过程的问题，在教学目标、教学设计、教学内容、方法手段、考核评价等方面提出了具体举措，且针对性、创新性、可操作性强。
创新效果	能够切实解决课程思政教学存在的问题，能够有效实现寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观人生观价值观。
成果辐射	能对课程思政实践成效开展基于案例的有效分析与总结，面向同一类型课程、同一学科专业、同一类型学校，形成具有较强辐射推广价值的课程思政教学新方法、新模式。

三、教学设计创新汇报（40分）

评价维度	评价要点
教学理念	坚持立德树人，体现“以学生发展为中心”，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，充分发挥课程育人作用。
总体设计	遵循教学理念，围绕思政教育与专业教育紧密融合，从教学目标、教学内容、教学活动、教学方法、教学手段、教材选用、教师配备、教学考核、评价反馈等进行系统性设计，能够有效落实所在专业人才培养方案要求，有效落实立德树人根本任务。
教学目标	教学目标符合学校办学定位、学生情况和专业人才培养需求，准确体现对学生价值塑造、知识传授和能力培养等方面的要求。教学目标清楚具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。
学情分析	学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理，思想发展现状、特点和规律总结准确。
内容分析	符合学生思想发展和认知特点，体现课程育人理念和目标，课程知识体系清晰科学，课程自身蕴含的思政教育资源挖掘深入准确，思政资源和知识内容融合紧密恰当。
过程与方法	教学活动丰富，过渡自然，充分发挥教师主导、学生主体作用，能够帮助学生有效提升素质、知识和能力。
	教学方法灵活恰当，现代信息技术应用科学合理，关注学生兴趣、引导学生思考，强调自主、合作、探究的学习。
	教材和教学资源选用科学，教学案例典型恰当，注重价值引领，注重理论联系实际，将思政教育有机融入教学过程。

评价维度	评价要点
考评与反馈	教学评价维度多样，方法多元，内容科学，适合学科专业要求和学生特点，能够评价学生素质、知识和能力等各方面的发展变化。
设计创新	围绕价值引领、知识传授和能力培养紧密融合进行一体化设计，充分体现育人理念和特点，专业特色突出，富有思想性、时代性和科学性、创新性。
文档规范	文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。
现场交流	观点正确，切中要点，条理清晰，重点突出，表达流畅。