

# 2025 年湖南省普通本科高校教育教学改革 典型分享项目成果简介

项目名称：一流专业建设视角下民办应用型本科《护理学基础》混合式教学模式研究与实践

单位名称：湖南交通工程学院

项目主持人：彭华

43040709002

团队成员：刘自强、廖小立、肖桂香、何莉

## 一、项目研究背景

### 1. 教育模式转型的需求

随着教育需求的多样化和技术的迅猛发展，传统教学模式的局限性愈加显现，尤其在教学资源分配不均、学生个性化需求未被充分满足、以及应对医疗技术迅速更新方面。信息化、数字化和互联网+教育的兴起，为教育改革提供了新的机遇。护理学基础课程的教学不仅需要传授专业知识，还需通过实践来培养学生的技能和临床能力。因此，如何结合线上学习与线下实践教学，成为现代护理教育改革的关键。

### 2. 民办应用型院校的教育现状

民办应用型院校在护理教育方面面临独特挑战。虽然民办院校具备一定的教育资源，但由于资源有限，特别是在护理学课程中，实践操作和技能训练的比重大，传统教学模式难以满足学生对知识深入理解及实践能力的培养。因此，如何通过创新教育模式，提升教学质量并满足学生的个性化需求，成为民办院校亟需解决的重要问题。

## 二、研究目标、任务和主要思路

### 1. 研究目标

核心目标：探索适用于民办应用型院校的《护理学基础》课程的“线上线下”

混合式教学模式，通过信息化教学手段提升教学质量和学生的学习效果，解决传统教学方式中的一些问题，特别是在应用型院校的护理学专业中，如何实现理论与实践的有效结合，促进学生综合能力的提升。

具体目标包括：

**优化教学模式：**结合现代信息技术，探索混合式教学的新模式，既能确保理论课程的系统性和深度，又能增强实践操作能力的培养。

**提高学生学习效果：**通过线上课程的灵活性和线下实践的互动性，提升学生的护理学理论知识和实际操作能力。

**促进教师教学能力提升：**通过混合式教学的应用，帮助教师更好地适应信息化教学环境，提升教学设计、教学组织和互动能力。

**提升教学质量：**以学生为中心，通过个性化、差异化的教学设计，提高学生的自主学习能力和思维能力，从而提升整体教学质量。

## 2.研究任务

**理论与实践的结合：**研究如何在《护理学基础》课程中实现理论学习与实践技能的有效对接，确保线上课程和线下实践教学内容的互补性。

**教学资源的建设与共享：**开发适合“线上线下”混合式教学的数字化资源和平台，如虚拟仿真实验、互动式学习平台等，确保资源的充分利用和教学内容的实时更新。

**教学模式的实验与验证：**通过小范围的试点教学，验证混合式教学模式的效果，收集学生反馈、教师反馈，分析教学数据，调整教学方案。

**教师培训与能力提升：**加强教师的教学能力培训，使其能熟练掌握和运用混合式教学的方法和工具，确保教学活动顺利进行。

**教学评估与反馈机制：**建立线上与线下相结合的评估体系，包括学生的学习过程评估、学习成果评估等，确保教学模式的有效性。

## 3.研究的主要思路

**混合式教学模式的设计：**通过整合线上与线下教学资源，构建符合护理学科特点的混合式教学方案。在“线上”部分，借助视频、直播、MOOC、慕课等形式进行理论知识的传授和技能演示；在“线下”部分，组织实践教学、模拟操作、临床实践等环节，确保学生能将理论应用到实际操作中。

**教学内容的模块化与个性化：**根据护理学基础课程的教学目标，将课程内容分为多个模块，以方便线上线下的灵活安排。在教学过程中，根据学生的不同需求，提供个性化的学习计划和任务，确保每个学生能够根据自身进度进行学习。

**信息技术与教学的深度融合：**通过搭建在线学习平台、虚拟仿真系统等信息化工具，支持教师和学生之间的互动与合作，增强课堂的互动性和参与感。

**以学生为中心的教学理念：**在教学过程中，注重学生的学习兴趣和自主学习能力的培养，减少教师主导的单向教学，增强学生的参与度和课堂互动，激发学生的学习积极性。

**持续改进与反馈机制：**通过对项目实施过程的监控与数据分析，及时调整教

学内容、方式和策略，确保教学效果不断提高。

### 三、主要工作举措

#### 1. 教学内容与课程设计的创新

**基于 OBE 理念的课程体系重构：**将护理学基础课程划分为若干个核心模块，包括护理伦理学、护理技能、基础护理操作、健康评估等。这些模块在内容设计上不仅覆盖理论知识的传授，还涵盖护理实践中常见的情境，如患者护理过程中的关键技能和技巧。每个模块的设计都依据护理职业标准，并结合学生在护理学基础课程学习中的实际需求来进行调整，确保学生能够掌握所需的护理技术和理论基础，达到教学目标。

**强化实践教学：**首先，通过案例分析和模拟训练等方式，在课堂上引入真实的护理案例，通过分析和讨论让学生深刻理解护理工作中可能遇到的各种复杂情况。其次，在课堂教学中，结合线上平台提供的虚拟实验和操作视频资源，让学生能够在不受时间和空间限制的情况下进行模拟操作，提高他们的操作能力。通过反复的模拟练习和情境分析，学生可以在“线上学习”和“线下实践”之间实现无缝衔接，不仅加深理论知识的理解，也提高了实际操作的能力。

#### 2. 线上线下混合式教学模式的实施

**2.1 线上平台的利用：**充分利用在线学习平台等互联网资源，开展丰富的理论学习、知识点讲解和互动讨论。学生根据自己的学习进度和兴趣，通过视频讲解、在线讨论和互动反馈等形式，不仅能够随时随地进行学习，还能针对自己不懂的知识点提出问题，并得到及时解答，确保学习内容的准确性和深度。

**视频教学资源：**精心制作的视频教学课件，展示护理学基础课程的核心知识。每一节课的视频内容都涵盖重点知识和技能的讲解，帮助学生更好地理解和掌握护理学的基本理论。

**在线测试与互动：**每个模块后，我们设计了相应的在线测试和互动环节，旨在帮助学生进行自我评估和复习。通过测试，学生可以及时了解自己的学习情况，并有针对性地进行改进。

**学习进度跟踪与个性化学习：**通过在线学习平台的进度跟踪功能，实时监控学生的学习情况，并根据学生的学习进度为其推荐适合的学习资源和活动。这一方式能够有效促进学生个性化学习，满足不同学习需求的学生。

**2.2 线下课堂互动与实践：**强调线下课堂的重要性，采用传统课堂、实验课、技能实训等多种方式，实施面对面的教学，以确保学生能够通过实践环节将理论与操作相结合。

**传统课堂与理论讲解：**在线下课堂中，教师通过面授和讲解，进一步加深学生对护理学基础知识的理解。在这一过程中，教师通过互动提问、案例分析等形式，引导学生思考并解决学习中的疑难问题。

**技能实训与模拟操作：**为提高学生的动手操作能力，安排丰富的实验课和技能训练课程，涵盖护理学中各类基本技能的训练，如注射、包扎、生命体征监测等操作。通过这些实训课程，学生不仅能掌握技能，还能在实际操作中体验到护理工作中的挑战与乐趣。

**面对面的辅导与指导：**教师在课堂上根据学生在线学习的情况进行针对性的辅导，帮助学生解决具体的疑问和难点。教师的指导不仅是对知识点的讲解，更注重学生综合能力的提升，包括问题解决能力、团队协作能力以及临床判断能力。

**2.3 反转课堂模式的实施：**学生通过在线自学的方式预习课程内容，而课堂时间则主要用于教师引导学生解决疑难问题，并进行互动活动，确保学生能够全面理解和掌握所学知识。

**预习与在线自学：**学生在线自主学习课程内容，通过视频、文章和课件等多种方式进行知识点的预习。学生在自学过程中，可以随时向教师提问，通过讨论区等工具解决疑问。

**课堂引导与问题解决：**在课堂上，教师不再是传统意义上的“讲解者”，而是更多地充当“引导者”和“促进者”。教师通过引导学生进行小组讨论、角色扮演、模拟操作等活动，帮助学生加深对课程内容的理解，同时提高学生的团队协作和实际操作能力。

**互动活动与综合能力培养：**课堂中不仅有理论的讲解，还有实际操作和互动活动。学生通过角色扮演、模拟病人护理等实践活动，锻炼了自己的临床判断力和综合能力。

### 3.课程资源的开发与优化

**3.1 数字化教学资源建设：**构建丰富的数字化教学资源库，包括多媒体教学课件、电子教材、模拟教学软件等。通过这些资源，学生可以在任何时间和地点进行学习，进一步提升学习的灵活性和效果。

**多媒体教学课件：**开发系列课件，包括视频讲解、动画展示、案例分析等多种形式，帮助学生更加直观地理解复杂的护理学概念和技能操作。

**模拟教学软件：**为提高学生的实操能力，购买虚拟护理操作平台，学生可以通过模拟软件进行各种护理操作的练习，从而在虚拟环境中提高实践能力。

**电子教材与在线测试：**学生通过在线平台随时访问电子教材进行复习，也可以参加在线测试，实时检测学习进度和掌握情况，确保学习质量。

**3.2 互动教学工具：**充分利用即时反馈工具，如在线答疑、讨论区、测验等，以确保学生学习过程不仅是知识的积累，还包括与教师、同学之间的互动和反馈。

**在线答疑与讨论区：**通过在线平台提供的答疑系统，学生可以在学习过程中随时向教师提问，教师也通过讨论区与学生进行互动，帮助学生解决实际学习中的问题。

**即时反馈与学习检测：**通过即时测验和在线测试，对学生的学习效果进行实时检测，及时了解学生的学习情况，并根据结果进行相应的调整。

### 4.师生协作与评估体系的建立

**教师角色转变：**教师不再是单纯的知识传递者，而是学生学习的引导者、互动的促进者。教师需要积极使用信息技术来支持学生的个性化学习，通过线上平台为学生提供学习资源，并通过线下课堂进行个性化辅导和答疑。教师的角色转变不仅要求教师具备扎实的学科知识，还需要教师具备较强的信息化教学能力和良好的沟通协调能力，以确保教学模式的顺利实施。

**学习评估的多样化：**采用多元化的评估方式。除了传统的期末考试，还结合在线测验、作业评估、项目式学习考核等多种评估方式。通过多角度、多层次的评估，全面了解学生的学习成果，并帮助学生改进不足之处。

**过程性评估：**通过学生在线学习的情况、作业提交情况、参与讨论的积极性等方面进行评估，确保学生在学习过程中始终保持积极的学习态度。

**结果性评估：**通过期末考试和项目式学习的考核，检测学生对护理学基础课程内容的掌握情况。

**数据化分析与反馈：**得用数字教学平台收集学生的学习数据，并进行分析，帮助教师了解学生的学习进度和掌握情况。基于数据分析，教师可以及时调整教学策略和方法，优化教学效果。

**学生和教师的反馈：**定期通过问卷调查、座谈会等形式，收集学生和教师对教学模式的反馈。根据反馈意见，不断调整和改进教学内容和方法，确保教学质量的持续提升。

## 5. 师资队伍建设与培训

**教师专业发展：**为教师提供系统的培训计划。特别地，学校组织两批次教师赴日本进行交流学习，期间参观了东京大学，学习了先进的护理教育理念与实践，并与日本教育专家进行了深入的研讨，为课程改革提供宝贵的国际视野和经验。促使教师能够掌握新的教学理念和技术手段，提高其数字化教学能力，适应教学模式的变化。

**教学团队协作：**鼓励教师之间进行经验交流与合作，推动跨学科的教学研究与合作。通过团队协作，教师能够共同探讨教学中的问题和挑战，推动教学创新和改进。

## 四、取得的工作成效

**1. 教学效果提升：**通过“线上线下”混合式教学模式，学生的学习兴趣和学习成绩得到了显著提升。线上平台为学生提供了灵活的学习时间，线下课堂则能够更好地进行实践操作和互动交流，增强了学生对护理学基础知识的掌握。

**2. 教学资源共享：**成功录制了一流课程《护理学基础》，并顺利上线至“智慧树”平台，方便学生随时随地进行学习，推动课程资源的数字化和信息化。充分利用了线上平台的优势，课程内容和教学资源得以快速共享，尤其是护理学基础课程的多媒体教学资源、互动讨论区以及在线测试等，使得学生可以随时随地获取知识，极大地提高了教学资源的利用率。

**3. 师生互动增强：**通过线上线下结合的方式，学生不仅能通过线上平台学习理论知识，还能通过线下的模拟操作和小组讨论等形式进行实践，师生之间的互动更加频繁，教师能够更及时地发现问题并予以反馈。

**4. 教师专业能力提升：**教师通过培训和教研活动掌握了混合式教学的最新方法和工具，能够有效结合线上线下的教学资源，提高教师的教学能力和教学水平。在本项目的推动下，教研室教师成功申请多项省级及校级教改课题，涵盖数字课程、知识图谱等领域。这些课题的研究为学院提供了理论支持和实践指南，有助于进一步完善教学改革，推动课程内容的数字化与智能化。

## 五、特色和 innovation 点

### 1. 项目的特色

**灵活的教学模式：**打破传统教学模式的时间和空间限制，采用“线上线下”混合式教学，线上主要负责理论知识的传授，线下则注重实践操作和技能训练。这种结合使得学生在获得理论知识的同时，也能通过实践环节进行更好的理解和应用。

**跨平台学习环境：**项目利用多种线上教学工具，如 MOOC 平台、“超星学习通”、“智慧树”等，为学生提供了丰富的学习资源和互动空间。不仅提高了教学的灵活性，还使得学生在不同的学习阶段可以进行自主学习和自我评估。

**实践性强的教学内容：**在教学过程中充分强调了临床实习和技能训练，尤其是通过模拟病房、护理操作演练等方式，使得学生能够将所学的理论知识直接应用于实践场景，极大增强了学生的实际操作能力和职业素养。

**国际化视野融入课程设计：**通过教师多批次赴日本交流学习，结合国外先进的护理教育理念，创新课程内容和教学方法，尤其是在护理实训和患者护理的实际操作方面，提出新的教学思路，力求培养具备国际视野和高水平护理技能的专业人才。

### 2. 创新点

**教学模式的创新：**将“线上线下”混合式教学模式引入护理学基础课程的教学，打破传统的教师讲授和学生被动接受的教学模式。线上部分为理论学习提供便捷的渠道，线下部分则通过互动、实操等形式实现知识的巩固和应用。

**个性化学习路径：**利用数字教学平台进行课程的线上互动，结合数据分析和学习进度管理，根据学生的学习进度和掌握情况提供个性化的学习支持。通过线上平台的学习进度跟踪、作业和测试反馈，教师及时调整教学策略，针对不同学生的需求提供有针对性的辅导和帮助。

**数据驱动的教学反馈：**在教学过程中充分利用数据分析，针对学生的学习行为和成绩进行实时跟踪和分析，通过数据为教学决策提供依据。这种基于数据的教学反馈机制，使得教学更加精细化和个性化。