



湖南交通工程学院
HUNAN INSTITUTE OF TRAFFIC ENGINEERING

本科教学工作合格评估 自评报告



关于报告中数据截止时间的说明

1.本报告的数据以《高等教育质量监测国家数据平台内涵说明》为依据。

2.“近三年”：指2022年、2023年、2024年三个自然年。

3.“近三学年”：指2022—2023学年、2023—2024学年、2024—2025学年（截止2025年3月12日），学年时间节点为当年9月1日至次年8月31日（或特别说明的日期）。

4.“现在”“现有”或“有”：指2025年3月12日。如无特殊说明，本报告均是“现有”的状态。

5.教育部教育质量评估中心《教学状态数据分析报告》的数据截至2024年8月31日；学校《教学状态数据分析报告》的数据截至2025年3月12日（数据公示日）。

目 录

第一部分 学校概况	1
第二部分 本科教学工作基本状况	4
一、办学思路与领导作用	4
(一) 学校定位	4
1. 定位明确目标清晰	4
2. 规划科学符合实际	5
3. 注重办学特色培育	5
(二) 领导作用	10
1. 领导体制机制健全	10
2. 科学谋划执行有力	10
3. 巩固教学中心地位	12
(三) 人才培养模式	14
1. 明晰人才培养思路	14
2. 推进产学研合作教育	16
二、教师队伍	17
(一) 数量与结构	18
1. 教师数量满足需求	18
2. 师资结构日趋完善	18
(二) 教育教学水平	19
1. 师德师风常抓不懈	19
2. 教学水平不断提升	20
(三) 培养培训	21
1. 推进教学团队建设	21



2.助力教师双能发展	22
3.促进教师专业成长	22
三、教学条件与利用	22
(一) 教学基本设施	22
1.实践条件满足需求	22
2.图书及网络有保障	23
3.校舍场所满足需要	24
(二) 经费投入	24
四、专业与课程建设	24
(一) 专业建设	25
1.按照需要设置专业	25
2.培养方案制定科学	26
(二) 课程与教学	28
1.课程建设初见成效	28
2.教学改革不断深化	30
(三) 实践教学	31
1.实验教学逐步规范	31
2.实习实训成效显著	31
3.社会实践不断强化	32
4.毕业论文(设计)管理规范	33
五、质量管理	33
(一) 教学管理队伍	34
1.队伍结构基本合理	34
2.队伍素质不断提升	34
(二) 质量监控	34



1.管理制度基本健全	34
2.监控体系逐步完善	35
六、学风建设与学生指导	37
(一) 学风建设	37
1.强化政策措施引导	37
2.营造良好学习氛围	39
3.丰富校园文化活动	40
(二) 指导与服务	41
1.建立健全服务体系	41
2.分类开展指导服务	42
七、教学质量	44
(一) 德育	45
1.创新思想政治教育形式	45
2.学生思想品德良好	47
(二) 专业知识和能力	48
1.专业基础不断夯实	48
2.专业能力逐步提高	48
(三) 体育、美育和劳动教育	49
1.大众体育彰显特色	49
2.美育活动丰富多彩	50
3.劳动教育涵养情怀	50
(四) 校内外评价	51
1.师生评价比较满意	51
2.社会评价总体较好	51
(五) 就业	52



1.学生就业充分实现.....	52
2.就业质量不断提高.....	52
第三部分 存在问题及改进措施.....	54
一、产学研合作教育有待进一步深化.....	54
(一) 存在问题.....	54
(二) 原因分析.....	55
(三) 改进措施.....	56
二、教师队伍结构需要进一步优化.....	57
(一) 存在问题.....	57
(二) 原因分析.....	58
(三) 改进措施.....	59
三、专业建设质量尚需进一步提升.....	62
(一) 存在问题.....	62
(二) 原因分析.....	63
(三) 改进措施.....	64
四、教学质量保障体系需要进一步完善.....	66
(一) 存在问题.....	66
(二) 原因分析.....	67
(三) 改进措施.....	68
五、学生指导与服务需要进一步加强.....	70
(一) 存在问题.....	70
(二) 原因分析.....	71
(三) 改进措施.....	72

第一部分 学校概况

学校坐落于中国历史文化名城——衡阳，始建于 1991 年，2014 年经教育部批准，在湖南科技经贸职业学院的基础上设立湖南交通工程学院，成为一所全日制民办普通本科院校，2018 年获学士学位授予权。

学校坚持社会主义办学方向和公益性办学原则，落实立德树人根本任务，赓续“铁血”精神，秉承“厚德 善思 强能 笃行”的校训，坚定地方性、应用型办学定位，主动服务轨道交通行业发展和湖南“三高四新”美好蓝图，培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

学校占地面积 1291.13 亩，总建筑面积 44.22 万平方米。教学科研仪器设备总值 10034.49 万元，建有校内大型轨道交通实训场、汽车检测与维修实训基地等实践教学平台和省部级实践育人创新创业基地（中心）12 个；校外实习实训基地 96 个，其中交通运输卓越工程师培养（实践）基地获批为第一批湖南省卓越工程师培养（实践）基地。图书馆馆藏纸质图书 131.35 万册，电子图书 198.7 万册，纸质期刊 754 种，数据库 20 个。

现有自有专任教师 595 人，外聘教师 211 人。自有专任教师中，具有高级职称教师 107 人，占比 17.98%；具有硕士博士学位教师 486 人，占比 81.68%；“双师型”教师 138 人，占比 23.19%。现有全日制在校生 14202 人，其中本科生 12717 人。

学校开设 30 个本科专业，形成以工学为主，轨道交通类（领域）学科专业为重点，工学、经济学、管理学、医学、文学、艺

术学等多学科协调发展的学科专业格局。建有省级应用特色学科 2 个；省级一流本科专业建设点和省级综合改革试点专业 6 个；省级一流课程 23 门；近三年，承担省级教学改革研究项目 59 项，课程思政建设研究项目 12 项；获省级教学成果奖 6 项（其中一等奖 1 项、二等奖 2 项）。

学校高度重视创新创业教育。组织大学生参加挑战杯、互联网+和各类学科竞赛。近三年，学生参加各级各类学科竞赛 6 万余人次，在省级及以上学科竞赛中获奖 729 项，其中国家级 A 类一等奖 17 项、二等奖 25 项、三等奖 53 项。

学校积极响应国家号召，服务地方经济社会发展。近五年，学校承担省部级以上科研项目 245 项，实现了自有专任教师获批国家自然科学基金面上项目的突破。发表论文 1420 篇，获各类授权专利 142 项，软件著作权 329 项。与湖南省公安厅交警总队签订长期战略合作协议，成立了“湖南智能交通科技研发中心”，加强路面管控、交通事故预防、规范执法和便民利民服务。三年来，共有 385 名在校大学生应征入伍，107 名毕业生参加西部服务计划、“三支一扶”、大学生村官计划等，学生参加无偿献血 2600 余人次。开展理论普及宣讲、教育关爱服务、文化艺术服务、科技维修服务、医疗卫生服务、推进脱贫攻坚等系列助农扶贫行动，获得地方政府的高度赞誉。学校注册志愿者 7100 名，每年开展“交通文明督导”“三下乡”“四进社区”等志愿服务活动，涌现出“全国大学生自强之星”“湖南好人”“黄冈市荣誉市民”等一大批先进典型。学校图书馆、国防教育主题展览馆、马克思主义中国化时代化百米长廊、“铁血精神”红色展览馆、体育馆

等，面向社会开放，为地方文化建设、基础教育人才培养和干部教育培训等发挥了积极作用，产生了良好的社会影响。

“筚路蓝缕启山林，栉风沐雨砥砺前行”。学校经过 34 年的建设与发展，办学水平和人才培养质量得到社会普遍认可。央视、《光明日报》《中国教育报》《中国青年报》等主流媒体多次报道学校办学事迹和典型经验。学校先后 3 次获得湖南省就业创业工作“一把手工程”优秀单位，荣获湖南省文明高校、湖南省园林式单位、湖南省征兵工作先进单位、湖南省全民国防教育工作先进单位、湖南省民办学校抗击新冠疫情工作先进单位等荣誉称号。

第二部分 本科教学工作基本状况

一、办学思路与领导作用

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。以服务轨道交通行业和地方经济社会发展为宗旨，明确办学定位和发展目标，科学制定发展规划，持续强化内涵建设，注重培育办学特色，积极开展产学研合作教育，不断巩固教学中心地位。

（一）学校定位

1.定位明确目标清晰

办学类型定位：地方性、应用型普通本科院校。

办学层次定位：以本科教育为主，适时发展专业硕士研究生教育。

学科专业定位：以工学为主，轨道交通类（领域）学科专业为重点，工学、经济学、管理学、医学、文学和艺术学多学科协调发展。

人才培养定位：培养适应轨道交通行业和地方经济社会发展需要，勇于担当、视野宽阔，思想品德优、专业基础实、实践能力强，德智体美劳全面发展，具有较强就业创业能力的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足湖南、服务中南、辐射全国，主要服务轨道交通行业和地方经济社会发展。

发展目标定位：建成特色鲜明的在同类高校中具有一定知名度的应用型本科院校。

2. 规划科学符合实际

学校紧跟轨道交通行业技术进步、地方发展战略和社会需求，以及国家教育事业发展规划所蕴含的新观念、新思想、新方向，多次组织校内大学习、大调研、大讨论，在总结“十三五”成绩的基础上，结合《湖南省“十四五”教育事业发展规划》和学校定位实际，科学编制了学校《“十四五”事业发展规划》和学科专业建设、师资队伍建设、校园基本建设、信息化建设等专项规划。印发了《“十四五”发展规划实施方案》，严格抓好规划落实，将规划的目标任务分解到年度重点工作中，任务完成情况纳入年度考核，推动学校教育事业高质量发展。

3. 注重办学特色培育

学校紧紧围绕培养高素质应用型人才和服务面向等办学定位，经过多年的探索与积累，注重培育并初步形成“用‘**铁血精神**’育人 造就新时代‘**铁人铁军**’”的应用型办学特色。

一是用“**铁血精神**”育人，引导学生成为可堪大用能担重任之才。学校重点服务交通及相关行业办学，注重聚焦轨道交通领域应用型人才培养。而轨道交通归属的“铁路”行业一直坚持“半军事化”管理，需要有“铁”一般的理想信念、“铁”一样的坚韧意志、“铁”的纪律和作风、“铁肩担道义”的人才；老共产党员、军人出身的董事长刘福生先生，经过长期的军营生活淬炼，厚植了他深厚的教育情怀、朴素的军人情结，铸就了他“敢打硬仗”的“**铁血精神**”；衡阳是一片有着光荣革命传统的红色热土，这里是毛泽东亲自组建中共衡阳地方组织的地方，诞生了“砍头不要紧，只要主义真”的“**铁血男儿**”夏明翰，走出了共和国元帅罗荣桓等一大批优秀共产党员，具有大量的“**铁血**”精神教育

资源，蕴含着丰富的时代价值与精神内涵。为此，学校聚焦培养轨道交通领域勇于担当、思想品德优的高素质应用型人才的核心定位，以习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”为引领，探索将红色文化融入教育教学，**构建了“12345”育人体系**，努力为“铁路”行业输送“铁人铁军”。**即构建1个红色文化育人制度体系**。通过目标引领、平台搭建、机制保障、多方协调的制度体系建设，实现不同育人主体的参与和介入、不同育人阶段的关联和融通、不同育人资源的整合和利用，形成了思想政治工作的合力。**开辟2大红色文化育人场域**。利用衡阳及周边地方红色文化资源，建立罗荣桓元帅、夏明翰故居、湘南学联等5个校外红色文化实践教学基地，仅2024年就投入190余万元，全覆盖、沉浸式开展“行走的思政课”；建设校内“铁血精神”红色文化展示馆、马克思主义中国化时代化百年历史百米长廊、红色文化主题广场和主题展览馆等育人基地，将“铁血精神”融入思政课堂，以罗荣桓元帅、夏明翰烈士等衡阳革命先辈人物事迹为德育教育常学常新的核心内容，扎实开展革命传统教育，大力弘扬革命精神，赓续红色基因。**拓展3个红色文化育人途径**。建立开展校地合作平台，与夏明翰等故居所在地联合，推动科技文化下乡、爱国主义教育和社会实践融合；开通红色文化传播活动通道，理论宣讲、研究论坛、征文演讲、艺术展演、主题活动协同发力，学校在夏明翰诞辰120周年红色基因传承系列活动中获地方党委多项奖励；畅通红色文化育人载体渠道，构建大中小一体化思政教育体系，开展体验式教学。**坚持4个红色文化育人原则**。即坚持育人导向，突出价值引领，确保“文化育人”的长效性；坚持问题导向，注重精准施策，增强“文化育人”的实效性；坚持遵

循规律，勇于改革创新，激活“文化育人”的原动力；坚持协同联动，强化责任落实，提高“文化育人”的保障力。推进红色文化“五方融入大课堂”，为新时代“铁人铁军”培根铸魂。以红色文化为引领，高站位融入思政教育和思政课堂。组织出版5门思政课程教学案例集，将红色文化蕴含的理想信念、革命精神、优良传统等融入思政课教学，实现红色文化的创造性转化，增强了思政课的感染力；以红色文化为抓手，高质量融入课程教学。结合课程内容充分挖掘和运用红色文化资源，将红色文化融入教学内容，开出“党建关键词”等9门红色文化系列通识选修课；结合专业实际，开设“土木工程材料”等16门课程思政示范课程，“消费心理学”等课程设置红色文化内容，实现知识传授和价值引领有机融合，提高了课程思政的针对性；以红色文化为载体，高水平融入校园文化。将衡阳红色文化写入校歌，开展红色分享活动、系列校园文化活动、大家谈、一起读、一起看、一起演等系列活动；以红色文化为亮点，高起点融入网络育人。学校利用新媒体平台，策划推出“红烛颂”“逐梦交工人”“身边的榜样”“我与交工共成长”“最美大学生”等系列微信精品栏目，微信传播力和影响力在全省38所本科高校中稳居第一方阵，育人作用逐步彰显，学校微信订阅号2024年获湖南省第五届校园文化创新成果二等奖。构建线上学习资源，建设在线开放思政课程5门，融入红色文化的专业课100余门，引进优质红色慕课资源9门，录播红色经典30余部，教育引导学生坚定理想信念、凝聚青春力量；以红色文化为中心，高要求融入社会实践活动。开展大学生暑期“三下乡”社会实践暨青年红色筑梦之旅活动，引导广大青年学生深入基层、深入乡村、投身实践，在活动中受教

育、长才干、作贡献，引领广大学生用脚步丈量祖国大地，用眼睛发现中国精神，用耳朵倾听人民呼声，用内心感应时代脉搏。

二是造就新时代“铁人铁军”，优化交通行业应用型学科专业体系。学校致力于“交通”行业需要、聚焦“铁路”领域需求和地方产业发展战略，按照轨道交通核心专业、支撑专业、服务专业三大集群优化应用型专业结构。现有的 30 个本科专业中，交通行业相关专业 14 个，包括交通运输、交通工程、铁道工程、轨道交通信号与控制、土木工程、工程造价、物流工程、电子信息工程等，占比 46.67%；交通工程专业获批为省级一流本科专业建设点，交通运输工程学科获批湖南省应用特色学科。

构筑适应“交通”行业发展的课程体系与教学内容。全校开设《综合交通运输导论》等课程，让学生掌握铁路发展历史、现状和动态，各专业的课程教学均添加相关铁道知识和铁路应用案例，实现“专业+铁道”；轨道交通类专业按行业标准设置课程，教学内容对接铁路相应岗位要求；服务轨道交通的其他专业以铁路施工生产、营销管理、运营维护的特殊需求开设特色课程，选择教学内容，如机械设计制造及其自动化专业，主要围绕铁道装备的设计、制造、维修展开主要教学内容。

搭建轨道交通实践教学平台。轨道交通的装备庞大、贵重，学校不惜重金投入近 1 亿元（其中有相当部分尚未纳入“教学科研仪器设备值”），在校园修筑长达 4211 延米的标准轨道，将多种型号的机车、动车、电网系统、铁路站场、信号控制系统等搬进校园，高标准建成铁道工程与交通运输实训基地、轨道交通综合模拟实训基地、工程实践创新中心等，为“铁人铁军”实战应用场景提供难得的优越条件。

深化与轨道交通产业链的对接。学校与长沙地铁、长沙高铁南站、湖南永耒铁路、广东地方铁路、武汉锦华盛铁路机车有限公司、湖南省交警总队、中铁五局二公司等交通领域单位开展产学研合作，建立校外实习基地 96 个，其中建成了湖南省首批交通运输卓越工程师培养（实践）基地。合作举办铁道工程、交通工程、轨道交通信号与控制等专业，共同研制交通运输等 14 个交通类专业人才培养方案；共同建设技术研发中心 3 个，合作开发轨道交通类课程教学资源；双方人员互聘，协同育人和联合开发研究课题；促进合作就业，近三年学校培养的毕业生 40% 以上在交通相关行业就业，得到了用人单位的广泛认可。

近年来，围绕“用‘铁血’精神育人，造就新时代‘铁人铁军’”的办学特色开展教育教学，成绩斐然。学生表现出强烈的家国情怀、“铁血”担当、坚韧不拔精神。涌现出以罗梦思同学为代表的一批报效祖国的优秀毕业生，以“中国大学生自强之星”向俊威等同学为代表的一批自强不息的先进典型，以唐邵敏、张慷等为代表的优秀“铁路人”。毕业生参军入伍、投身“三支一扶”

“特岗教师计划”“西部计划”等基层就业创业蔚然成风。红色教育的系列实践和成果先后被《光明日报》《中国青年报》《湖南日报》等媒体报道，2023 年获湖南省校园文化创意成果一等奖。学生创新社团参与交通类学科竞赛共获奖 142 项，其中获国家一等奖 3 项、二等奖 7 项，三等奖 17 项；省级一等奖 24 项、二等奖 35 项、三等奖 56 项，其中全国大学生结构设计大赛获国家一等奖，全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛获国家一等奖。湖南省大学生智能导航科技创新大赛获一等奖 5 项，湖南省第六届大学生测绘综合技能大赛获一等奖 3 项等。

（二）领导作用

1.领导体制机制健全

健全领导体制，完善治理结构。根据《中华人民共和国民办教育促进法》《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》和学校章程，落实党委政治领导、董事会决策、校长负责、教授治学、民主管理与监督的内部治理体系。落实“双向进入、交叉任职”制度，党委书记、校长依法进入学校董事会。不断完善董事会、党委会和校务会议事规则和决策程序，确保董事会、党委会、校务会三套班子各司其职、相互配合。党委把握学校办学方向，负责党建、思政等工作，参与学校决策和管理，发挥政治核心作用；董事会负责聘任校长、审议学校发展规划及审批学校年度财务预决算等重大事项，特别是在重大事项落实、经费保障等方面给予全力支持；校务会行使行政管理权，负责学校发展规划、工作计划等重要事项及执行，协调、处理、决策校务工作中的重要事项。学术委员会、教学工作委员会、学位评定委员会、专业技术职务评审委员会发挥各自在教学、科研、师资队伍建设等方面的决策咨询作用。学校定期召开教代会、学代会，教师座谈会和学生座谈会，并通过实施校务公开，校领导深入基层调研、校长信箱、学生教学信息员等途径，广泛听取师生意见，畅通师生参与学校管理、建言献策的渠道，实行民主管理。学校成立了监事会及工会，规范办学行为，维护师生员工合法权益。

2.科学谋划执行有力

坚持党对学校工作全面领导。学校牢固确立党委的政治核心地位，把党的建设落实到保证办学政治方向、推动学校发展等各项工作中。学校本届校党委班子9名委员于2023年7月第四次

党代会选举产生。党委会定期研究党的建设、思想政治工作等事项，参与学校发展规划、重要改革、人事安排和师生员工切身利益等重大事项的决策和管理，充分发挥了政治核心作用。近三年，4名教职工获评“湖南省教师党支部双带头人标兵”“党务工作示范岗”“青年教工党员示范岗”等荣誉，6名学生党员荣获“湖南省优秀大学生党员”，学校党委获评2023年度“湖南省两新领域标杆党组织”称号。

领导班子谋划发展能力强。学校以政治建设为统领，持续加强领导班子建设；注重理论武装，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，遵循教育教学规律和学生成长规律，积极谋划科学发展。学校实施本科教育以来，围绕“转型、规范和提质”任务科学谋划，平稳有序推进学科专业建设和教育教学改革，形成了本科教育教学管理制度体系和运行机制。坚持地方性、应用型办学定位，布局学科专业，探索应用型人才培养，不断推动学校各项事业迈上新台阶。现任校级行政领导7人中，正高级职称7人，博士2人，教学管理经验丰富，具有较强的战略思维、谋划发展和凝聚人心能力。学校主要领导都是高等教育专家，董事长刘福生先生对民办教育具有独到的见解和思考，先后获得“中国民办教育优秀个人”“湖南省民办学校优秀举办者”等称号。校长陈治亚教授曾任西安电子科技大学党委书记等要职，现任国务院特约督学，是轨道交通大数据湖南省重点实验室创建人，在国内外重要报刊发表“民办高校健康可持续发展的路径探索”等论著330余篇（部）。党委书记、督导专员刘文君教授是研究生导师、南华大学党委委员、湖南省学位委员会委员和学科评议组成员。主管教学的副校长蔡炎斌教授曾多年在湖南警察学

院教务处长、校长助理和主管教学的校领导岗位上任职，具有丰富的教育教学经验和较强的教育教学管理能力，是教育部本科教育教学的评估专家。

学校科学设置内设机构，选优配强领导班子。中层干部 52 人中，48.84%具有硕士博士学位，76.74%具有高级职称，学科背景和学历、年龄、职称结构合理。中层及以上领导班子成员中获省优秀教育管理人才 18 人、省学术带头人 5 人，62 人次获省级表彰。

3. 巩固教学中心地位

(1) 领导重视教学。学校始终坚持人才培养的主体地位、教学工作的中心地位和教学质量的核心地位，明确各级党政一把手是教学质量的第一责任人，形成了党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围。董事会、常委会和校务会经常研究部署教学工作，近三年召开董事长办公会、党政联席会、校务会等 129 次，涉及教学工作议题 154 个。书记、校长带头上思政课、听思政课；校领导实施联系院部制度，经常参加联系学院的工作会议，深入教学一线调研，及时协调解决教学中出现的问题；各级领导干部坚持联系班级和学生，服务学生发展，参加听课评课活动。

(2) 经费优先教学。学校坚持经费投入优先保障教学，不断加大教学经费投入，财务预算首先保障教学需要，教学日常运行经费达到国家要求标准并实现逐年增长。2022 年、2023 年、2024 年教学日常运行经费占年度学费收入比例均超过 13%，2024 年学费收入 39127.98 万元，教学日常运行经费 6182.94 万元，占比 15.80%，较好地满足了教学需要。

(3) 制度规范教学。学校坚持“依法规范办学、规章规范教学”，结合自身工作实际，完善了教学管理制度，共制（修）订教学管理制度 78 个，制定了各主要教学环节质量标准，明确了各级教学管理人员的工作职责，构建了全面覆盖教学工作各方面、各环节的教学质量监控体系，形成了有效的教学管理运行机制、激励机制和约束机制。

(4) 政策倾斜教学。学校坚持以提高人才培养质量为核心，构建了完善的教学激励机制，在经费预算、人员编制、职称晋升、评奖评优等方面向教学一线倾斜；提高一线教师和基层教学管理人员绩效待遇；支持鼓励青年教师岗前培训和到企业实践锻炼制度；建立教师课堂教学竞赛制度；设立优秀教师、优秀教育工作者等奖励机制；在教师职称评审中，加大教学质量和教学工作业绩的权重，实行师德师风“一票否决制”；把教师职业道德和教学工作业绩作为教师评优评先、职务晋升、绩效考核的必要条件。

(5) 科研促进教学。学校制定奖励政策，激励广大教师不断提高科研水平，倡导教师将研究成果和研究能力转化成教学内容和教学能力。鼓励教师将科研成果融入课堂教学，提高教学质量；鼓励教师结合研究课题指导学生毕业论文（设计）和科技创新活动；鼓励教师和教学管理人员积极开展教研教改，提高教学与管理水平。

(6) 管理服务教学。一是不断完善校院两级教学运行、教学建设、教学改革相结合的教学管理与服务体系，充分发挥二级学院教学管理的积极作用；二是持续坚持以学业指导、心理辅导、就业创业指导等为一体的学生管理与服务体系，把“一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切”的理念贯穿到教育教学、

管理服务各环节；三是始终体现育人为本、教学优先、响应迅速的后勤保障与服务体系，凡教学设施设备的维修都是即时响应，教学耗材的供应都能及时满足需要。四是各部门主动服务学生发展和教育教学工作，积极履行“三全育人”职责，学生成长服务在“一站式服务大厅”“一键”解决，师生对此满意。

(7) 文化浸润教学。将文化建设纳入学校整体发展战略，成立由党委书记为组长的校园文化建设领导小组，统筹协调全校文化建设工作。定期召开文化建设专题会议，研究制定校园文化建设规划和实施方案，确保文化建设沿着正确的政治方向推进。充分利用湖南红色文化资源，开展红色文化主题教育，赓续红色基因，引导学生厚植爱党爱国情怀。

(三) 人才培养模式

1. 明晰人才培养思路

(1) 构建人才培养模式，厘清人才培养思路。学校紧紧围绕应用型人才培养目标，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展的人才培养原则，科学制定人才培养方案，逐步形成了“1234”人才培养模式（坚定一个目标：人才培养目标；服务两个面向：面向轨道交通和地方需求设置专业，面向学生个性化发展开展教学；优化三个体系：培养学生勇于担当、视野宽阔，具有广博人文与自然科学素养、思辨能力和思想品德优的“思政课和课程思政、通识课程体系”；培养学生专业基础实、实践能力强的“专业课程体系”；培养学生具有较强就业创业能力的“创新创业教育课程体系”；筑牢四大保障：师资配备、经费投入、教学设施和质量保障）。

（2）坚持德育为先，促进学生全面发展。一是坚持德育为先，构建内容完善、运行科学、保障有力的思想政治工作体系和“三全育人”工作格局。加强马克思主义学院建设，积极发挥思政课程育人主渠道作用；利用地方富含“铁血”精神的红色资源，开展浸润式“大思政课”教学；推动课程思政与思政课程一体化建设，把思想政治教育融入课程与课堂。构建“十大育人”体系，推动全员育人、全过程育人、全方位育人落到实处。二是实施五育并举。夯实学生理论基础，提升学生专业能力，强化体育、美育和劳动教育，实施德智体美劳综合测评，依据“产出导向”把学生思想品德、学习成绩、综合素养作为考核评价的主要内容。

（3）坚持能力为重，突出应用型人才培养。一是坚持以服务轨道交通行业和地方经济社会发展为宗旨，以产教融合、协同育人为重要路径，强化社会急需的高素质应用型人才培养；二是增加实践教学学时学分比重，优化实践教学体系，通过基础实验、综合实训、实战锻炼进阶式培养和建设“双师双能型”教师队伍，强化学生知识应用能力和专业实践能力培养。三是围绕学校办学定位，以“OBE”理念为引领，科学制定人才培养方案，促进思政教育、通识教育、专业教育和创新创业教育有机融合，强化学生就业创业能力培养。2024年10月29日，光明日报以《湖南交通工程学院：产教融合培养应用型人才》为题对学校进行了报道。当日，被人民网转载。11月17日，中宣部附编者按，在学习强国总平台向全国推介。2024年11月22日，《中国教育报》以《强技赋能育新人 匠心筑梦谱华章——湖南交通工程学院培育高素质应用型人才实录》为题，整版报道了学校育人成效。

（4）坚持因材施教，注重学生个性发展。一是结合社会需

要、专业需求和行业资格标准，设置分类通识选修课、专业方向模块课和专业选修课。二是组织学生社团和小组，开展学科竞赛等第二课堂活动和社会实践活动并计入学生学分。三是开设“专业+铁路”等跨学科、跨专业综合性选修课程、开放性实验课程和基本训练性实践课程，拓展学生的认知领域。四是依据学生个人兴趣爱好和学业基础，实施转专业制度，并允许学生分阶段完成学业。五是支持学生考研考证考级，免费开设有关课程辅导班，提供相应的辅导支持。六是各班级配备学业导师，指导学生优化知识能力素质结构和知识体系、改进学习方法、制订学业规划和职业规划等。

2.推进产学研合作教育

(1) 合作举办专业。学校定期邀请行业企业、衡阳市直部门和用人单位领导、专家参与专业布局调整、新专业建设以及人才培养方案的论证，确保学科专业发展契合轨道交通行业和湖南主导产业需求。学校加盟由衡阳市政府主导，特变电工为龙头企业参与的衡阳输变电产业学院；与广州粤嵌通信科技股份有限公司、瓦松铁路、湖南机油泵股份有限公司等单位合作，开展产学研协同育人项目，有43个项目获教育部立项。

(2) 共建教育资源。学校发起成立湖南中盛校企合作联盟，建设技术研发中心3个；与湖南天雁机械有限责任公司共建产学研创新基地和新产品研发中心，与湖南省交警总队共建大数据实验室，与北京中软国际信息技术有限公司、HTC江苏国芯科技有限公司、杭州仪迈科技有限公司、宇树科技/乐聚（深圳）机器人技术有限公司等企业联合建设高起点、有特色的如STC单片机实验室、无人机及应用开发实验室、交通大数据实验室、人形机器

人实验室等 20 个专业实验室。与“北斗安全技术研究院”“行深智能”“鲲鹏智慧”等共建实践课程 6 门，与中铁五局一公司合作研发并申报《一种双向车的驾驶系统》等 2 个发明专利，与中铁五局二公司合作编写《工程力学》教材。

(3) 合作培养人才。一是持续开展企业行业专家进校园活动，搭建学校与企业行业的交流平台，2024 年产学研合作教育研讨会吸引 126 家企业代表参加。二是邀请华菱衡钢、特变电工等企业行业工程师、技术骨干为学生开展实践类课程教学，并担任学生的实习实践和毕业设计导师，与中铁五局二公司合作培养卓越工程师。三是紧盯行业技术技能和核心素养，积极参加合作企业组织的专业技能比赛，提升学生专业能力。

(4) 合作就业。学校与 96 家企业建立长期、稳定的关系，通过实习实训等渠道向各单位推荐我校毕业生。这些实习基地成为学生较为集中的实习场所，不少也成了学生的就业单位，既密切了校企关系，又促进了合作共赢。自 2023 年 9 月至 2024 年 8 月，我校在“毕业生就业信息网”共发布 1840 家各类用人单位的招聘信息，提供就业岗位 16000 余个，其中有相当多的岗位来自这 96 家基地，实际聘用毕业生 200 多名。

二、教师队伍

学校实施“人才强校”战略，以习近平总书记“四有”好老师和“四个”引路人等重要论述为指引，以内涵建设、优化结构、完善机制为重点，以建设一支“总量适中、结构合理、素质优良、充满活力”的师资队伍发展为目标，坚持外引内培、专兼结合、德才兼备的原则，加强师德师风建设，大力加强教师培养培训，不断提升教师专业水平和教学能力。

（一）数量与结构

1. 教师数量满足需求

（1）教师数量满足需求。现有自有专任教师 595 人、外聘教师 211 人，折合教师总数为 788 人；全日制在校生数为 14202 人，折合学生数 14230.9 人，生师比为 18.06: 1（见表 2-1）。各专业专任教师能够基本满足本专业教学需要。

表 2-1 生师比统计表（单位：人）

自有专任教师人数	外聘教师人数			折合学生人数	折合专任教师人数	生师比
	聘期≥2 年	1 年≤聘期<2 年	聘期 < 1 年			
595	184	18	9	14230.9	788	18.06:1
	(折合) 193 (截止 2025.3.7)					

（2）班级授课规模合理。根据专业特点和课程需求，合理安排授课班级规模。2024-2025 学年，平均授课班规模为 38.54 人。全校共开设专业课 4272 门次，其中授课班级人数在 30 人以下的课程 1656 门次，占比 38.76%，班级人数在 31-60 人的课程 2488 门次，占比 58.23%。

（3）学生学习辅导到位。遴选 305 名教师为班级学业导师，通过线上线下等多种形式对学生优化学习方法、制定学业规划、参加学科竞赛等进行辅导答疑。

2. 师资结构日趋完善

根据应用型人才培养需要，不断优化师资队伍职称、学历、年龄、“双师双能型”结构。自有专任教师 595 人中，具有硕士及以上学位占比 81.68%，具有“双师双能型”教师 138 人，占比 23.19%（见表 2-2）。主讲教师中 90.59% 具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士、博士学位，并通过岗前培训。

表 2-2 专任教师结构一览表

项目	专任教师			自有专任教师			外聘教师			
	数量	比例 (%)		数量	比例 (%)		数量	比例 (%)		
总计	806	/		595	/		211	/		
职称结构	正高级	84	10.42	33.62	15	2.52	17.98	69	32.70	77.73
	副高级	187	23.20		92	15.46		95	45.02	
	中级	260	32.26	32.26	221	37.15	37.15	39	18.48	18.48
	初级及其他	275	34.12		267	44.87		8	3.79	
学位结构	博士	54	6.70	6.70	11	1.85	1.85	43	20.38	20.38
	硕士	555	68.86	68.86	475	79.83	79.83	80	37.91	37.91
	学士及无学位	197	24.44		109	18.32		88	41.71	
年龄结构	≤35	400	49.63	49.63	386	64.87	64.87	14	6.64	6.64
	36-45	197	24.44	24.44	159	26.72	26.72	38	18.01	18.01
	46-55	86	10.67	10.67	45	7.56	7.56	41	19.43	19.43
	≥56	123	15.26	15.26	5	0.85	0.85	118	55.92	55.92
双师双能型				138	23.19%		/			

(二) 教育教学水平

1. 师德师风常抓不懈

(1) 完善师德建设机制。一是完善师德长效机制。出台和实施《湖南交通工程学院关于加强师德建设的若干意见》《湖南交通工程学院教师课堂行为规范》《师德师风建设长效机制实施办法》等规章制度，将师德师风建设贯穿教育教学全过程，引导教师弘扬教育家精神。二是完善师德教育机制。在新入职教师和青年骨干教师培训中设立师德教育专项，线上师德教育全覆盖。三是完善师德准入机制。严格师德考察，把好教师引进入口关。四是完善师德考核机制。把师德考核结果作为教师职称评聘、年

度考核、职务晋升、评优评先等的重要依据，实行师德失范“一票否决制”。

(2) 注重师德示范宣传。开展“良师益友”“先进个人”“优秀教师”评选等活动大力宣传省教学比赛获奖教师、省优秀教师等突出事迹，推广师德先进典型，发挥引领和带动作用。完善的机制、良好的氛围，使广大教师热爱教学、从严执教、潜心育人。近三年，获得校级“良师益友”28人、先进个人279人、优秀教师53人。

2. 教学水平不断提升

(1) 制度规范。一是制定《教师课堂教学规范》等文件，规范教师的教学行为。二是明确质量标准，对课堂教学、实验教学、实习实训、毕业论文（设计）等进行监控评价。三是要求教师按照 OBE 理念进行课堂教学设计，在理论教学和实践指导中注意课程目标与毕业要求的对接，从而实现与专业人才培养目标的对接；四是改革薪酬分配制度，建立与教师岗位贡献相适应的绩效分配机制，提高教师系列工资待遇，调动全体教师投入教学的积极性，激发教书育人活力。五是设立教师发展中心，搭建教师教学研讨交流平台，支持教师教学能力提升和专业发展。

(2) 奖优激励。出台《湖南交通工程学院教学奖励管理实施办法》等文件，表彰在教学一线取得突出成绩的优秀教师。对在国家级、省级、校级教学竞赛中获奖的教师给予奖励，对优秀本科毕业生论文（设计）的指导教师给予奖励，给予学科竞赛指导教师经费支持和工作量补助并对获奖教师给予奖励，对刊发高水平论文、著作及获得高层次教科研成果的教师给予奖励。

(3) 研究推动。一是设立校级教改项目和科研项目，重点支持中青年教师开展专题研究，对获批立项的市厅级、省部级、国家级教改项目、科研项目给予经费支持。二是鼓励教师将研究成果中的新观点、新技术和新方法融入教学，将科研优势转化为教学优势。近三年，累计资助省级教学改革项目 59 项，课程思政建设研究项目 12 项。近三届获省级教学成果奖 6 项，其中一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项。

(4) 效果优良。通过教学督导、学生信息员、校园网、教务系统等多渠道调查与评价教师的教风、教学效果。近三学年，学生对教师教学能力与水平的满意度分别为 88.97%、91.91%、92.76%，学生对教学工作满意度平均分别为 86.28%、89.81%、91.03%，满意度逐年提高。

(三) 培养培训

1. 推进教学团队建设

制定了《湖南交通工程学院教学团队建设实施办法》《湖南交通工程学院专业带头人遴选与管理办法》等制度，依托一流本科课程、课程思政示范课程等，加强教学团队建设。现有校级课程教学团队 50 个、省级高层次研究团队 3 个，省级课程思政教学团队 1 个。从自有专任教师中遴选配齐专业带头人，开展专业带头人培训。2024 年组织 30 名专业带头人和 236 名骨干教师赴德国、日本、新加坡等教育发达国家的著名高校进行研修培训；组织 294 名专业教师赴中南大学、清华大学、浙江音乐学院等高校参加培训；组织教研室主任和专业带头人 82 人赴西安、武汉、深圳等地进行应用型人才培养模式创新专题培训。累计培训教师

达 2071 人次，累计投入培训经费 1085.42 万元。

2.助力教师双能发展

制定并实施《湖南交通工程学院“双师型”教师认定与管理办法》《湖南交通工程学院关于加强和改进实践教学的若干意见》《湖南交通工程学院专业技术职称评审管理办法》等制度，将“双师双能型”资格或企业（行业）任职经历作为职称晋升、专业带头人选拔的重要条件，以鼓励中青年教师到企事业单位挂职锻炼。近三年，总计有 138 名教师被认定为“双师双能型”教师。

3.促进教师专业成长

一是严格新入职教师岗前培训。通过专题讲座、教学观摩和试讲过关等形式，从师德修养、教学方法等方面进行培养，助力青年教师站稳讲台。二是实施青年教师导师制。从课堂教学、教学研究等方面实施一对一指导。近三年来，获批省级青年骨干教师培养对象 18 人，青年教师中获得省级及以上教学竞赛奖 13 项，其中第一届全国高等学校教师工程创客教学能力大赛一等奖 1 项，第三届湖南省高校教师教学创新大赛二等奖 1 项。

三、教学条件与利用

学校重视教学条件对人才培养的保障作用，按照“科学规划、教学优先、合理配置、资源共享”的原则，逐年加大教学经费投入，持续改善办学条件，各项办学条件满足应用型人才培养的需要并得到充分利用。

（一）教学基本设施

1.实践条件满足需求

一是加大经费投入，实验实训条件达标。现有教学科研仪器

设备 9180 台（套），总值 10034.49 万元，生均科研仪器设备值 7051.20 元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 108 台（套），总值 3929.58 万元。2024 年新增设备投入 1232.72 万元，新增教学科研仪器设备值占比 14.01%。生均值和新增教学科研仪器设备所占比例达到国家办学条件要求。现有教学用计算机 2147 台，百名学生配备 15 台。二是**强化条件建设，满足实践教学需要**。现建有实验（实训）中心 9 个，下设实验分室 181 个，实验室及校内实习、实训场所面积为 9.73 万 m²。与北京中软国际信息技术有限公司、HTC 江苏国芯科技有限公司、富士康科技集团（衡阳）有限公司等企业联合建设专业实验室，入选省部级虚拟仿真实验教学项目 1 个。2024 年，新建人形机器人、数字 AI 录播、编队无人机等先进实验室 5 个。

2. 图书及网络有保障

一是**丰富馆藏资源，满足教学科研需求**。现有馆舍总面积 1.59 万 m²，阅览座位 3841 个；馆藏纸质图书 131.35 万余册，生均 92.30 册；电子图书 198.70 万余册，数据库 20 个，中英文报纸期刊 754 种。2022 年、2023 年生均进纸质图书分别为 3.05 册和 2.97 册，2024 年生均进纸质图书 3.20 册，达到国家办学条件要求。二是**采取有效措施，服务环境持续优化**。实行藏、借、阅于一体的“全开架、一站式”服务模式，周开放时长达 101.5 小时。近年来，不断改善阅览环境，精心打造考研考公阅览区、国防教育展馆、校内读书吧、学术交流研讨等，营造了浓厚的学习氛围。连续 10 年开展主题读书活动，学生累计参与超 83000 人次，在全校范围内营造了“爱读书、好读书、读好书”的书香氛围，2024 年荣获

“自强自信守正创新”衡阳市第四届经典美文诵读大赛组织奖。

三是建设智慧校园，网络资源保障有力。学校投资建成了“多链路出口、万兆主干、千兆到桌面”的校园网络，校园网出口总带宽为 13Gbps，建有 22420 个信息点，基础网络实现全覆盖。引入超星网络课程资源平台、教务管理系统、学生管理系统、财务管理系统等 30 余套应用软件，依托大数据、人工智能等技术，助力教师利用现代信息技术和手段进行教学。近三年，网络教学平台累计总访问量为 73164 万人次。

3.校舍场所满足需要

校园占地面积 86.08 万 m^2 ，生均 60.61 m^2 ；教学行政用房面积 24.50 万 m^2 ，生均 17.25 m^2 ；学生宿舍面积 15.80 万 m^2 ，生均 11.12 m^2 。现有各类教室共计 217 间，其中多媒体教室 197 间、语音教室 5 间、音乐舞蹈室 2 间、绘图室 2 间。运动场和体育馆总面积 4.50 万 m^2 （室外面积 3.54 万 m^2 ，室内面积 0.96 万 m^2 ），生均运动场地面积 3.17 m^2 ，建有大学生创新创业基地、大学生活动中心、大学生心理健康辅导室、大学生就业指导中心等能满足广大师生的需求。

（二）经费投入

坚持教学中心地位，确保教学基本建设和日常教学经费投入及时足额到位。2022、2023、2024 年，教学日常运行支出占学费收入的比例为 13.44%、13.12%、15.80%；生均年教学日常运行支出分别为 3123.11 元、3083.62 元、4344.73 元，随着教育事业经费的增长而逐年增加。

四、专业与课程建设

根据社会经济发展，不断优化调整专业布局，科学制定人才培养方案，合理构建课程体系，积极推进教学改革，强化学生实践能力培养，不断提升专业与课程建设水平，专业与课程建设初见成效。

（一）专业建设

1.按照需要设置专业

（1）明确专业设置标准，科学制定专业建设规划。学校制定的《湖南交通工程学院专业设置与建设管理办法》，对专业设置的基本原则和建设标准提出了明确要求，同时规定了专业设置的论证程序和必备条件。学校还聚焦轨道交通领域和湖南产业结构调整与转型升级及经济社会发展需求，科学制定了《十四五学科专业建设规划（2021-2025）》，明确了学科专业建设的发展目标和举措。同时严格执行规划，本科专业由2014年的5个逐步发展到2024年的30个。

（2）对接地方产业需求，合理优化专业布局。通过布局未来新兴专业、撤销停招低质专业、升级传统专业、提质优势专业等措施，不断调整优化专业布局。围绕湖南及衡阳市轨道交通、机械制造、电子信息、智能制造、新能源汽车、现代物流等主导产业发展需求，加强了交通工程、机械设计制造及自动化、轨道交通信号与控制、交通运输、电子信息工程、物流工程等专业建设。同时根据国家人口老龄化趋势和湖南及衡阳市社会经济发展需求，增设了康复治疗学、智能制造工程等专业，停招了汽车服务工程等地方人才需求较少的专业。

（3）强化专业内涵建设，注重特色专业培育。针对新设专

业，设立专项建设经费，重点加强师资队伍、实践教学条件等方面建设；针对传统专业，重构课程体系，完善实践平台，加强校企深度融合，实现改造升级；针对重点和特色专业，不断加大一流专业的建设与培育，在经费、资源、教学改革研究上给予政策倾斜。已建成省级一流本科专业建设点 5 个，校级一流专业建设点 11 个，初步形成了“省级-校级”两个层次的一流专业建设格局，带动和辐射其他专业的内涵建设。经过系列措施，机械设计制造及其自动化专业获批省级“十三五”综合改革试点专业，2019 年获湖南省一流本科专业建设点；交通工程专业获 2020 年湖南省一流本科专业建设点，交通运输卓越工程师培养（实践）基地入选首批湖南省卓越工程师培养（实践）基地（全省民办本科院校唯一一个）；“面向智能制造的地方本科院校多维协调育人模式改革与实践”和“交通类专业教师与行业人才双向交流机制探索与实践”入选第一批湖南省新工科研究与实践项目，2024 年已经完成结题并顺利通过；“新建本科院校机电类专业应用型人才培养 134 实践教学体系构建与实践”获第十二届湖南省高等教育教学成果二等奖；“激趣挖潜”理念下“四位一体成就式”应用型本科教学创新与实践教学获第十二届湖南省高等教育教学成果三等奖；新医科背景下“一导两融”教学模式在护理类专业课程教学改革中的探索与实践，获第十三届湖南省高等教育教学成果三等奖。

2. 培养方案制定科学

（1）聚焦人才培养目标，体现全面发展要求。一是围绕学校人才培养目标和德智体美劳全面发展的要求，根据本科专业类

教学质量国家标准和专业认证标准,贯彻 OBE 理念,制定了《2024 版本科专业人才培养方案的指导性意见》,修订了专业人才培养方案。人才培养方案坚持育人为本,德育为先,五育并举,加强课程思政与思政课程的同向同行,引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观;加强通识类课程教育,将“素质拓展类课程”“创新创业类课程”“公共艺术类课程”“劳动教育课程”“国家安全教育课程”纳入人才培养方案中,并规定了必修学分要求。二是围绕培养适应轨道交通行业和地方经济社会发展需要,勇于担当,视野宽阔,思想品德优,专业基础实,实践能力强,德智体美劳全面发展,具有较强就业创业能力的高素质应用型人才的培养定位,以“需求为起点”反向设计,正向实施。按照“调研了解社会需求→确定培养目标→明确毕业要求→细化毕业要求指标→设计课程体系→确定教学内容→达到毕业要求”的程序设计人才培养方案。邀请行业企业专家参与修订人才培养方案,进一步提升学校人才培养与行业企业需求的契合度。

(2) 合理构建课程体系,注重实践能力培养。一是根据专业培养目标和毕业要求的关系矩阵,构建了通识课程、基础课程、专业课程“三平台”和集中性实践环节、创新创业教育“二模块”的“三平台两模块”课程体系。二是强化实践教学,提高实践教学学分比重,文科类专业平均实践教学学分占总学分比例 20%以上,理工类专业平均实践教学学分占比为 25%以上,艺术类专业实践学分占比 30%以上。三是开设了创新创业理论和实践课程,计入专业总学分,鼓励学生参加各类职业资格考试、创新创业立项研究等获取相关的资格或能力证书、省级及以上学科竞赛获

奖、省级及以上创新创业立项及公开发表研究论文，均可参加第二课堂学分认定，增强学生的实践能力、创新创业能力和就业能力。

同时，学校制定了《湖南交通工程学院人才培养方案管理规定》等文件制度，用制度保证人才培养方案的严格执行，如因特殊情况需调整培养方案，须严格报批，保证了培养方案的严肃性和相对稳定性。

(二) 课程与教学

1. 课程建设初见成效

(1) 优化课程设置，保障课程质量。学校制定了《课程建设管理办法》，明确了课程教学条件、教学团队、教学环节以及教学研究与改革等方面的内容、标准与要求。在科学构建课程体系的基础上出台“课程建设评价标准”和一流课程建设方案，大力提升课程建设质量。目前，学校建有省级一流本科课程 23 门。学校重视思想政治理论课程和高等数学、大学物理、大学英语、计算机应用、大学体育等通识基础课程建设，确保教学课时。2023-2024 学年，学校进一步扩大课程规模，优化课程开设结构，学校现开设本科课程 1089 门，其中公共必修课、公共选修课、专业课共 982 门。各专业充分发挥教师的积极性，注重研究成果转化，不断丰富专业选修课资源，满足学生个性化需求。

(2) 修订课程教学大纲，突出应用能力培养。学校制定《教学大纲编制与管理办法》，以“产出导向”为指导，结合行业和企业需求设计课程体系，设定课程目标，科学编制各门课程教学大纲。根据就业岗位需求反向设计授课内容，授课内容反映学科

发展的最新成果。大纲中除了给出本课程应修知识点外，还列举本课程可拓展、延伸的知识点及资源，给出学生可自我提升的方向。课程教学大纲在实验项目设计上，突出应用型能力培养，突出轨道交通类专业特色，有一定数量的设计性、综合性实验项目，符合新工科、新文科、新医科要求，符合学校应用型人才培养定位。学校还定期检查教学大纲执行情况，确保教学大纲得到严格执行。

(3) 架构大思政教育体系，落实立德树人根本任务。学校将思想政治教育融入专业课程，打造“思政+专业”的双螺旋结构，如轨道交通类课程嵌入科学家精神，人文社科类课程进行社会主义核心价值观分析。建立“通识教育+专业教育+实践教育”课程体系，开发校本思政课程，如《中外铁路发展史》《党建关键词》等。学校将课程思政能力纳入职称评审指标，建立师德失范“一票否决”负面清单制度。在思政课教学上，学校严格按师生比 1: 350 的要求配备思政课教师。坚持以立德树人为核心，以内涵发展为根本，以教研相长为抓手，加大思政教师招聘力度，严格选聘程序，开展定期培训，建立完善的考核机制，以“强师”助推“强教”和“强课”，按照“六要”“八个相统一”等要求不断提高思政课的教学效果。

(4) 严格规范教材选用，加强教材建设管理。学校出台《教材建设与管理办法》，建立了科学合理的教材选用和质量监管制度，注重教材对应用型人才培养的适应性。继续坚持教材的择优选用原则，以选用为主，自编为辅，确保高质量教材、特色教材进课堂，较好地满足了教学需要。学校鼓励教师编写特色教材、

校本教材，近三年共出版教材 64 本，其中专业教材 48 本，基础课教材 16 本。

(5) 建设网络教学资源，促进信息技术与教学融合。学校大力引进国内高校的高质量数字化教学资源，依托国家级线上金课平台和国内一线电子书籍、期刊及课程孵化、科研交流的合作伙伴，更新了国内超过 3000 门各类精品数字示范课程，涵盖本校所有开设专业及课程。学校加强数字化教学建设，全校所有教室都进行了数字化改造，投入经费 700 多万元，搭建数字化建设平台。引进超星学习在线教学平台，通过平台组织师生开展数字化教学活动。建设省级一流课程 23 门，自建数智课程 141 门、知识图谱课程 141 门、产教融合课程 30 门。课程网络资源统一管理，保证课程网络资源平稳运行。

2.教学改革不断深化

(1) 深化教学方法改革，注重学生专业能力的培养。一是开展教学研讨、教学创新大赛、教研教改项目立项、教学成果奖评审等，激发教师投入教学改革的热情；二是鼓励教师主动开展教学方法改革创新，引导教师探索应用慕课、微课、翻转课堂、混合式教学等教学方法改革。通过“线上-线下”“课前-课中-课后”教学设计，培养学生自主探究能力。近三年，学校评选优秀教案 31 门、优秀课件 30 门；承担省级教学研究与改革项目 59 项，其中重点项目 20 项，湖南省普通本科高校教育教学改革优秀典型项目 5 项；获批教育部产学合作协同育人项目 50 项；获得省级以上教师教学竞赛奖 14 项，人文艺术学院《商务翻译》课程团队被评为湖南省高校外语课程思政教学团队。

(2) 推动课程考核改革，探索学生学习评价多样化。一是学校修订了《课程考核管理办法（修订）》等制度，明确课程过程考核和评价标准；同时将学生线上资源学习、上课表现、作业测试、实践操作等纳入过程性考核，形成过程性评价和终结性评价相结合的考核方式。

(三) 实践教学

1. 实验教学逐步规范

(1) 规范实验教学管理，提高实验开出率。2023-2024 学年，本科生开设实验的专业课程共计 494 门，其中独立设置的专业实验课程 79 门，实际开出实验项目 3933 项，实验开出率达到教学大纲要求的 99.65%，其中综合性和设计性实验占比 25.7%。

(2) 注重实验技术人员队伍建设。建立了理论、实验教师互通、专兼相结合的实验教学队伍，保障了实验教学效果。学校现有专职实验技术人员 41 人，其中高级职称 5 人，中级职称 13 人。实验指导人员队伍结构基本合理。

(3) 加大实验室开放力度。建成开放性实验室 52 个，学生自主开展的实验项目不断增加。同时，参加各类学科竞赛参赛项目均在开放实验室中进行。

2. 实习实训成效显著

(1) 实习基地满足需求，实习时间和经费有保障。学校制定了《湖南交通工程学院实习基地建设管理规定》，推进与企事业单位合作共建实习基地。现有稳定的校外实习基地 96 个，覆盖每个本科专业。学校充分利用校外实习基地开展实践教学，2023-2024 学年和 2024-2025 学年，校外实习基地接纳学生实习

8780 人次，其中铁道工程、护理学、助产学、康复医学、音乐学等专业学生基本在基地实习。学校设立了专项实习经费，2024 年，投入实习经费 959.98 万元，有效保证了实习实训工作的开展。

(2) 规范管理实习过程，确保实习实训质量。学校制定了《实习实训教学管理办法》，明确实习实训内容、指导教师职责、考核办法等，学校实习指导老师和企业指导教师联合对实习学生进行指导和管理，确保了实习任务的完成，取得了较好的实习效果。

3. 社会实践不断强化

(1) 社会实践纳入培养方案。学校制定了《大学生社会实践管理办法》，将社会实践纳入培养方案，并规定学时学分。

(2) 加强对大学生社会实践的指导。学校选派优秀教师带队指导学生社会实践，并将指导学生参加社会实践情况纳入教师工作量。近年来，学校先后在衡阳抗战纪念馆、夏明翰故居、衡阳湘南学联等地建立了爱国主义教育实践基地；建立了呆鹰岭敬老院等 2 个学雷锋教育基地。同时，建有渣江镇群峰村、渣江中心小学等 6 个“三下乡”服务基地及温家台社区、廖家湾社区等地 10 多个社会实践志愿服务基地。组织了 62 支大学生社会实践队，“衡阳群众”志愿服务队、“小红帽”交通公益志愿服务队已形成品牌。社会实践成绩斐然，校团委获湖南省大学生志愿服务“三下乡”社会实践先进单位，有 6 个团队入选国家级志愿服务团队、4 个团队入选湖南省三下乡优秀服务团队、2 个项目获评湖南省三下乡品牌项目、4 个团队获评湖南省七彩假期志愿服务示范团队，6 名老师荣获湖南省三下乡优秀指导老师、12 名学生荣获湖

南省三下乡优秀个人，11名师生获评湖南省“七彩假期”志愿服务优秀个人。2024年，学校三下乡志愿活动“清风少年公益夏令营结营”报道被人民日报·全国党媒信息公共平台转载。“湘交之声，融沅向党”志愿宣讲团开展的“弘扬西柏坡精神，走好新时代‘赶考’路”主题宣讲活动被“中国青年志愿者”公众号推送。

4. 毕业论文（设计）管理规范

（1）选题结合社会实践，体现综合训练。要求毕业论文（设计）选题要紧扣应用型人才培养目标要求，与专业相吻合，突出生产实际和管理的应用性。指导教师结合生产和社会实践拟定选题，经教研室集体研讨并经学院审核，确保选题质量。2024届应届生毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的比例达74.5%。

（2）规范过程管理，提高毕业论文（设计）质量。学校制定了《毕业论文（设计）工作管理规定》，明确毕业论文（设计）质量标准，并严格控制教师指导毕业论文（设计）人数，每位教师指导学生原则上不超过8人。学校采用毕业论文管理系统，对题目双选、开题报告、过程指导、中期检查、评阅、答辩和成绩评定进行全过程监控，确保毕业论文（设计）质量。

五、质量管理

学校不断加强教学管理队伍建设，进一步完善教学管理制度，制定并严格执行教学质量标准，初步构建了校内教学质量监控与保障体系，形成检查、评价、反馈和持续改进的教学质量监控闭环；充分发挥高等教育质量监测国家数据平台的作用，实现对教学质量的常态监测，不断提高人才培养质量。

(一) 教学管理队伍

1. 队伍结构基本合理

学校建立了一支结构基本合理、职责清晰的校、院两级教学管理队伍，共计 25 人，其中校级 10 人，院级 15 人；具有高级专业技术职务的 12 人，具有中级专业技术职务的 8 人，分别占比为 48.00%、32.00%；具有硕士及以上学位的 11 人，占比 44.00%。教学管理队伍基本稳定，工作 5 年及以上者 18 人，占比 72.00%。教学管理人员深入教学一线与师生沟通交流，及时解决、处理教师教学和学生存在的问题。

2. 队伍素质不断提升

学校注重教学管理队伍的培训，引导教学管理人员树立应用型本科教育教学理念。近三年，专门组织教学管理人员赴中南大学、南宁学院、南洋理工大学、德国海德堡大学、日本富山大学等国内外高校考察学习 218 余人次；举办教务管理系统操作培训 173 人次；支持和鼓励教学管理人员参加学历提升、进修培训、学术交流等，教学管理人员素质不断提高。教学管理部门充分利用教务管理信息系统，规范教学管理流程，为师生提供教学信息服务，提高管理效率，师生对教学管理人员的工作满意度较高。教学管理人员积极开展教学管理研究，近三年主持或参与省级教研教改项目共 31 项，公开发表教学管理研究论文 26 篇，获省级教学成果奖三等奖 1 项。

(二) 质量监控

1. 管理制度基本健全

(1) 健全制度体系，确保有章可循。学校将教学全过程规

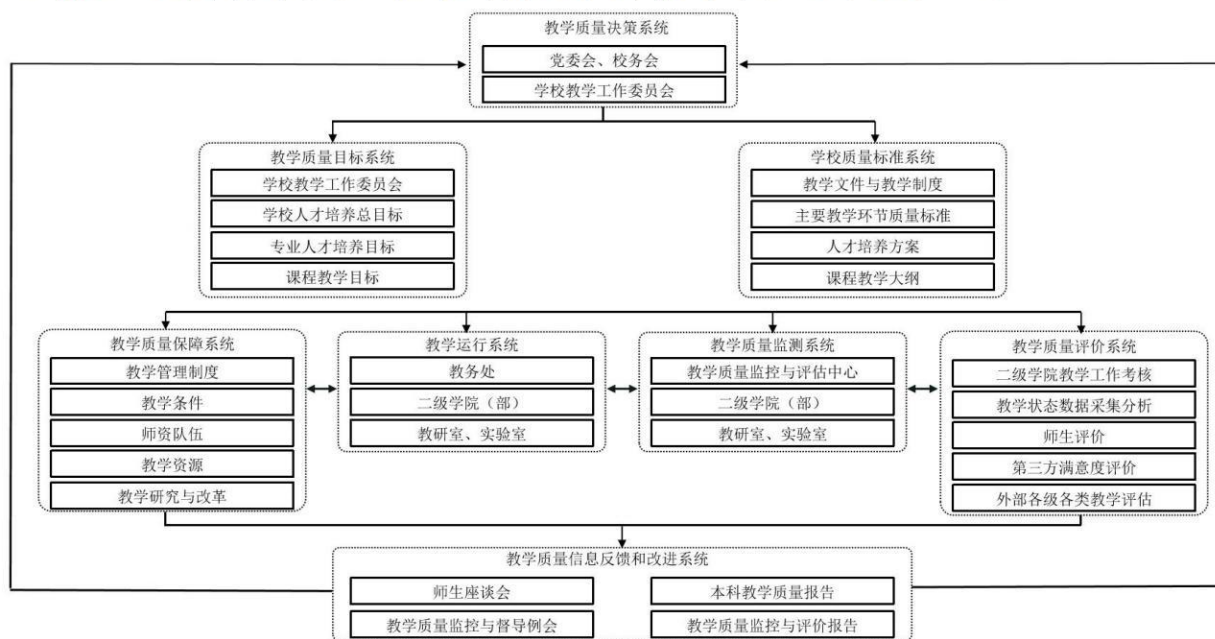
范到应用型人才培养质量标准上，构建了完整的教学管理规章制度体系。学校汇编了《教学管理制度》，包含教学综合、教学运行、实践教学、教学质量监控、教学建设与改革等 8 大类共 78 个，保障教学管理有章可循、有据可依、奖罚分明，为教学质量提供制度保障。

(2) 落实质量标准，保证运行有序。严格执行质量标准，强化过程管理，发挥教学督导和学生信息员的监控和评价作用，及时监控教学管理制度和质量标准的执行情况，保证教学运行平稳有序；严格按照教学计划安排教学任务，确保教学运行正常有序，强调教学计划执行的严肃性，严格教学计划调整、审批程序；严格执行调停课规定，对教学差错、教学事故零容忍。近三年，各学院教师调课停课比例均在 4% 以下，学生到课率在 98% 以上。近三年，有 15 名教师因教学事故与差错受到处理，有 230 名学生因考试舞弊受到处理。

2. 监控体系逐步完善

(1) 健全机构队伍，构建质量监控体系。学校成立教学质量监控与评估中心，安排专职质量管理人员 4 人，同时组建由教学督导专家、院级教学督导小组和学生信息员共同组成的教学质量监控队伍，其中现有校级专兼职督导 15 人，院级督导 44 人，学生信息员 321 人，逐步完善由决策系统、目标系统、标准系统、保障系统、运行系统、监测系统、评价系统、信息反馈与改进系统构成的内部教学质量监控与保障体系。教务处负责组织、协调、指导、监督、服务日常教学工作，教学质量监控与评估中心负责常态化质量监控与教学评估工作，教学督导负责教学过程督导工

作。逐步形成了工作有规范、管理有标准、过程有监控、结果有评价、反馈有落实、整改有提升的教学质量闭环管理。



教学质量监控与保障体系架构图

（2）加强常态监控，建立内部评估机制。一是实施期初、期中、期末的校、院两级教学检查制度。二是对课程考试试卷、毕业论文（设计）等进行专项检查，通过自查、互查和抽查，实现全覆盖。三是实行领导干部、教学督导、教师同行全员听课制度，坚持开展中层及以上领导听第一堂课活动，2024年，校领导共听课122节次，校级督导听课1184节次，中层领导干部和院级督导共听课1296节次。四是建立了较为完善的校内自我评估体系，实施二级学院教学工作考核、教研室教学工作考核和教师教学科研业绩考核，形成常态化的教学质量监测与评价机制。通过数据审核、材料检查、专项评价、听课评课、教学汇报等多种方式，全面考核评价各二级学院（部）的教学工作成效。同时，学校制定了教研室和教师考核指标体系，逐步规范了对专业、课程和实验室的评估。推进教学管理工作重心下移，调动学院教学

质量管理的积极性和主动性。

(3) 注重信息反馈，推进监控闭环运行。一是注重发挥高等教育质量监测国家数据平台作用。全面客观分析各项状态数据，针对问题采取举措落实改进，发布《本科教学年度质量报告》，自觉接受社会监督。二是畅通信息收集通道。通过师生满意度调查、师生座谈会、学生评教、学生信息员、校长信箱等渠道收集教学信息。三是重视信息反馈。通过发布检查情况通报、《教学督导工作简报》《年度教学质量监控与评价报告》、教学工作例会、检查情况反馈会、反馈与改进通知单等形式反馈问题。四是强化整改提升。建立整改复查、问题跟踪闭环运行机制，督促整改落实与持续改进。近三学年，学生网上评教达 690345 人次，优良率 98.8%；学生信息员反馈信息 118 条；印发教学督导简报 22 期；发布检查通报 24 份；召开 6 次专场反馈会；发出的反馈与改进通知单已全部整改到位。

六、学风建设与学生指导

学校以学风建设为抓手，以校园文化活动为载体，以校纪校规为保障，坚持以学生为本，加强指导服务，在促进学生综合素质提升上下功夫，在广大学生中营造勤奋好学、奋发向上的良好氛围。

(一) 学风建设

1. 强化政策措施引导

(1) 加强组织领导，构建长效机制。成立学风建设领导小组，聚焦主题主线，加强统筹协调，牢牢把握学风建设的根本任务、总体要求和具体目标。补充出台《关于进一步加强学风建设

的实施意见》《优良学风提振计划》等文件，以教风带学风、以教育导学风、以管理促学风、以活动育学风，构建学风建设实施、评价和激励的长效机制。

(2) 加强教育管理，促进习惯养成。狠抓学生到课率，规范学生课堂行为，严肃课堂教学纪律，提高学生课堂学习效果。强化学生日常管理，引导学生养成良好的学习习惯，实施辅导员“五进”（进课堂同学、进宿舍同住、进网络同思、进食堂同吃、进现场同劳）、三级学业预警、联系家长、学风检查通报等学习管理制度。实施“五个一”工程，即学生发展实施“一人一案”、学风建设抓住“一早一晚”、养成教育着眼“一针一线”、心理健康开展“一课一室”、学生服务坚持“一点一滴”，服务教学中心，培养高素质应用型人才。

(3) 抓实主题教育，激发学习热情。坚持每年开展形式多样、主题鲜明的“学风建设月”活动。2022年以来，开展以“点亮青春梦想”为主题的新生入学教育、以“铺好职业规划之路助力学子梦想启航”为主题的职业规划教育，以“爱国修身、爱校立业”为主题的人生观教育，以“自立、自强、自重”为主题的立志诚信教育，形成了特色鲜明的学风建设活动体系。融入红色文化教育，开展“行走的思政课”，举办“让青春在奋斗中绽放”——本科生国家奖学金获得者成长感悟分享会、新时代身边好青年风采展等活动，用体验式教学激发学习热情，在培养奋斗精神上下功夫，激励学生抓紧学习，努力成才。学校通过打造马克思主义中国化时代化百年历史百米长廊，建设学校红色文化馆等措施，融入红色文化，激发学生学习激情。

2.营造良好学习氛围

(1) 改善学习条件，营造学习氛围。坚持弘扬红色基因文化和美丽校园建设，持续推进环境育人。在综合楼湖畔建设文化长廊、在实验实训大楼设有学科竞赛活动室、创新创业大楼建有创新创业活动室，每个班级均有固定教室。图书馆馆藏资源丰富，节假日正常开放。根据学生学习需要开放实验室。校内无线网络全覆盖，引进网络教学资源，开通网络课程平台。充分利用公众号、宣传栏、广播站、网站等媒体，宣传学生先进事迹，营造良好学习氛围。

(2) 发挥激励引领，形成榜样效应。制定奖励教育政策，形成有效的先进评选机制；强调以学生为中心、为全体学生服务的同时，关注特殊学生群体；发挥学生干部作用，经常检查学生在创建优良学风中的表现情况，树立学生在学风建设中的主人翁意识；充分发挥“老兵连”、学生干部和优秀学生在学风建设中的表率作用。学校近两年举办 100 余场各类学术报告和讲座，学生参与近 4 万人次。2024 年，学生参与暑期社会实践活动学生人数 1609 人，参加课外科技活动 3756 人，参与率达 37.53%。

(3) 加强教育管理，严肃考风考纪。坚持严格教育管理与学生自我约束相结合，持续开展考风考纪主题班会、倡导诚信考试等系列教育活动，引导学生自我教育、自我管理、自我服务。以签订诚信考试承诺书等方式约束学生考试行为，预防违纪，避免作弊。对考试违纪违规者进行严肃处理，2024-2025 学年第一学期，处理学生考试违纪违规 28 起。同时，严肃本科生毕业论文（设计）纪律，对学术不端行为“零容忍”。

3.丰富校园文化活动

(1) 搭建科技平台，增强创新活力。依托学校拥有的湖南省大学生创新创业孵化基地，搭建以学科竞赛为引领，以大学生创新创业训练计划项目为基础，以学生科技文化体育活动为载体的学生课外科技活动平台。通过开展“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛和创业计划竞赛等系列活动，积极营造活跃的科技氛围。近三年，获批国家级大学生创新创业训练计划项目 66 项，省级 135 项；组织大学生参加学科竞赛 6 万余人次，获得全国性竞赛奖项 98 项、省级奖项 631 项。

(2) 拓展文体平台，提高综合素质。定期举办宿舍文化节、校园音乐会、最美大学生评选、主持人大赛等精彩纷呈的校园文化活动，提高学生综合素质。组织大学生田径运动会、篮球赛、羽毛球大赛等大型校园体育活动，促进学生身心健康发展。每年参与校园文化活动的学生 1 万余人次。近三年学校举办了高雅艺术进校园、“礼赞新中国，奋进新时代”师生红歌大合唱比赛、“璀璨青春梦，扬帆再启航”校迎新晚会等大型文化活动 68 场。在 2024 年第三届湖南旅游发展大会等多次市级及以上大型文艺晚会上，我校学生充当主力参与演出；学校学生合唱团登上了中央电视台星光大道演出。

(3) 加强社团指导，促进自主发展。学校注重发挥学生社团的作用，配备专业性强、实践经验丰富的专兼职指导教师 94 人，注重考核与评价，确保学生社团积极健康发展，在引领学风建设、培养创新能力、强化团队协作中发挥重要作用。现有学生

社团 72 个，会员 7688 人，涉及思想政治、学术科技、文化艺术、志愿服务、创新创业等多个类别。各二级学院还组建了与本学院专业特点相吻合的专业社团和学习小组，学生科学技术和技能提升活动空前活跃，学生参与锻炼机会大幅提升。学生在社团活动中实现自我组织、自我管理和自我成才，延伸了素质教育的空间，拓展了第二课堂的内容。近三年，学生社团开展各类活动 110 余场，参与学生近 3.5 万人次。

（二）指导与服务

学校积极适应新时代下大学生思想政治工作的需要，努力加强和改进学生指导服务工作，打造服务队伍、搭建服务平台、建立服务体系、深化服务内涵，为大学生的成长成才提供指导、咨询和帮助，全面促进学生健康成长，学生总体比较满意。

1. 建立健全服务体系

（1）完善组织保障，建立两级机构。建立校院两级服务机构。学校层面设有学生工作领导小组，设置了党委学生工作部（处）、招生与就业工作处、校团委等部门统筹管理学生事务；各二级学院成立了以党总支书记、副书记、团总支书记、辅导员、班主任（学业导师）等组成的学生工作队伍，形成了党委统一领导、齐抓共管、分工协作、专兼结合、各部门紧密配合的学生指导与服务工作体系。

（2）加强队伍建设，发挥管理作用。学校先后制定《辅导员队伍标准化建设与管理条例》《辅导员工作规范与管理办法》，抓好辅导员队伍建设，切实发挥辅导员的组织管理作用。配备校级学生管理人员 5 人，专职辅导员 73 人，专职辅导员与学生比

为 1: 194.55。专职就业工作人员 9 人，与应届毕业生之比 1: 392.78。成立心理咨询中心，配备专职心理咨询教师 4 人，师生比 1: 3550.5，有效化解了学生的心理健康问题。

(3) 鼓励教师参与，健全服务体系。制定《湖南交通工程学院大学生学科竞赛管理办法》《湖南交通工程学院教学工作量计算办法》等制度，鼓励教师积极参与学生指导工作。将学生党支部建在公寓，建立学生信息员队伍，利用校长信箱、教务网络管理系统、教育阳光服务中心、微信公众号等平台，组织开展教师座谈会、学生座谈会、主题班会等活动，加强师生交流，掌握学生在学习、生活中存在的困难与问题，形成课堂有师生交流互动、课后有辅导答疑、实践有教师指导的沟通交流机制。

2.分类开展指导服务

(1) 加强学习指导，助力学生成长。谨记董事长“一切为了学生，为了学生的一切”和“家长送我一个孩子，我送家长一个人才”的办学思想，牢固树立“育人意识、服务意识、发展意识”，切实开展服务学生、关爱学生活动。对新生重点强化入学教育和学业规划；对高年级学生注重提升其学习、实践应用能力和创新意识；对毕业班学生侧重就业创业指导，对特困生侧重帮扶教育，通过辅导员与特困生建立结对帮扶关系，从思想、学习和生活上进行指导帮助，为学生将来步入社会铺路搭桥。

(2) 关注职业发展，精心指导规划。学校注重加强专业教师、辅导员对学生职业发展方面的指导力度，时刻关注学生发展成长。开设《大学生职业生涯规划与就业指导》必修课程，指导学生科学制定个人发展规划。开展职业生涯规划大赛，邀请职业

规划专家、优秀校友到校开展职业发展专题讲座等活动，增强学生职业生涯规划意识，提高职业技能和职业素养。

(3) 创新创业教育，增强服务指导。坚持创新创业教育与思想政治教育、专业教育、职业发展与就业教育、素质教育的深度融合，构建以创业知识为基础、创业能力为导向、创新素质为核心的创新创业教育体系。开设《大学生创业基础》必修课，开辟面向学生的创业一条街。近三年，学校组织学生参加 SYB、模拟创业、网络创业专项培训 25 期，有 875 人次参加了专项培训，其中 853 人取得合格证书，为学校创新创业实践提供了有力保障。学校 2022 级学生邱迎芷团队，在学校及指导教师带领下，2025 年 3 月创立湖南鑫智创客科技有限公司。目前，该公司正在与衡阳造·工创谷洽谈合作，拥有独立的技术团队和知识产权，团队产品“灵巧蛇影”——辅助救援勘测智慧机到目前为止共获得国家奖项 3 项，省级奖项 6 项。

(4) 重视就业指导，拓宽就业渠道。开设就业指导课程，校长、书记带头开展访企拓岗。定期举办就业知识讲座、开辟就业网站、开展就业困难帮扶、举办招聘会、加强校政企合作就业等举措，指导学生了解就业政策、掌握就业技巧、获取就业信息、畅通就业渠道。近三年，举办校园各类大中型双选会 45 场，企业宣讲会 91 场，就业专题讲座共计 29 场，吸引全国 2563 家企业提供就业岗位。

(5) 做好贫困生资助，助困扶志结合。构建以国家和学校奖助学金、生源地助学贷款为主要渠道，入学“绿色通道”、勤工助学和困难毕业生就业补助为辅助途径的“奖、助、贷、补、

勤、减”资助帮扶体系，使学生优有所奖、困有所助；将资助与育人相结合，加强诚信教育和感恩教育，实现经济助困与思想教育的融合。近三年，有 10512 人次获国家和学校资助，资助金额 3825.07 万元。实施“双困生”就业援助制度，为就业困难学生提供“一对一”帮扶，近三年共向 2065 名贫困家庭毕业生发放一次性求职补贴 309.75 万元。在董事长的要求下，学校连续 34 年向贫困学生免费发放棉衣棉被。

（6）落实心理健康教育，教育咨询同步。成立涵盖校心理健康教育咨询中心、二级学院心理健康教育小组、班级心理健康委员、寝室安全员的心理健康教育工作四级网络体系。对心理健康教育开设课程、举办讲座，宣传心理健康知识，每年对新入学的学生开展心理健康问卷普查，每月排查跟踪心理异常学生动态并及时给予危机干预，有效防范大学生心理危机事件的发生。近三年，开展心理咨询服务 339 人次，及时干预心理危机学生 126 人次。学生对心理健康教育工作的满意度达 99% 以上。

（7）密切跟踪毕业生，改进培养模式。制定《毕业生跟踪调查工作实施办法》，通过问卷、走访、座谈会、电话访谈和网络调查等方式开展毕业生跟踪调查，了解用人单位对毕业生的评价以及毕业生对学校教育工作的评价，着力建立培养—就业—发展联动的质量闭环评价和持续改进机制。据湖南省大中专学校学生信息咨询与就业指导中心调查，2023 届毕业生对学校教育教学、就业指导服务的满意度为 94.06%。

七、教学质量

围绕学校人才培养目标，坚持“五育并举”，把思想政治教

育贯穿教育教学全过程，深化体育、美育和劳动教育，学生思想政治素质和精神风貌良好，学生综合素质稳步增强，毕业生就业竞争力及就业质量逐年提高，社会影响力与认可度不断扩大。

（一）德育

1.创新思想政治教育形式

（1）创新思政教育形式，丰富思政教育内容。认真贯彻教育部《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》和《高等学校思想政治理论课建设标准（2021版）》的要求，将红色文化传承与创新融入学校“三全育人”，提高思想政治理论课教育教学的实效性，推动学校思想政治教育水平的提高和促进大学生的全面发展。2021年7个育人项目入选省委教育工委“十全育人”典型案例；2022-2024年立项省高校思想政治工作精品项目5项，高校思想政治工作研究项目4项。其中，《探索构建以红色文化为载体的民办高校“文化育人”工作体系》2024年结项“优秀”；《打造红色文化教育品牌，点燃学校红色发展引擎》获评2023年度全省思想政治工作优秀研究成果三等奖，受到省委宣传部表彰。以突出爱国主义主题教育实践坚持价值引领，建立了夏明翰故居、湘南学联纪念馆、水口山工人运动陈列馆等多个历史纪念馆作为思想政治理论课社会实践教学基地；将实践教学环节纳入教学计划，规定每门课程的实践学时和学分，形成了“实践体验”与“内化践行”的学以致用能力为目标的思想政理论课实践教学模式；采取开展社会调查、参观革命纪念地、节假日及大型活动期间集体性公益活动、专题讲座和学术报告、经典原著学习和原始史料查阅等形式，提高思想政治理论课效果；开展了红色文

化进课堂、省情教育进课堂、科学发展观进课堂等活动，把社会主义核心价值观融入思想政治教育全过程；增设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》必修课程，加强马克思主义中国化最新成果教育，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

(2) 全面开展课程思政，注重课程育人成效。依托湖南交通工程学院党校，成立“思政协同育人工作坊”（融媒体中心），构建多方联动、合力育人的全员全方位全过程思政育人体系和课内课外联动、线上线下互动、理论与实践相结合的全程思政育人模式，打造离学生最近的思政课程，将衡阳红色资源融入思政课，开展“湘交青年说”“衡阳史红色情”“强国复兴有我”等丰富多彩的主题实践活动，充分利用网络新媒体开展思政育人线上特色活动。

(3) 健全组织机构保障，构建思政育人工作体系。进一步健全和完善学生思想政治教育工作体系，完善由“校—院—班”纵向管理和院、学生社区、公寓楼横向服务“网状”学生德育工作体系。马克思主义学院、党委宣传部、学工部、校团委等各个育人主体协同配合、各自发挥优势打造学校思想政治教育协同育人大格局。建立学生素质综合测评制度，把思想政治理论培训、参加社会实践和公益服务活动融入到学生的综合测评、评奖评优和获取第二课堂学分的考核体系中。健全学生党建工作体系，在传统的“学校—院—班”纵向管理体制的基础上，构建“校—院—班—舍”横向服务的双模式并存的党建和思想教育体制。

(4) 强化思政教育实效，提升学生满意度。近年来，学校积极创新思想政治教育形式和内容，打造移动的“思政课堂”，

利用重大节庆日和纪念日，开展中华优秀传统文化、社会主义先进文化教育；开展各类、各层次思想政治教育讲座；打造“互联网+共青团”思想引领新模式。建立“湘交青年”公众号、视频号、抖音号、思想政治教育微信群等多种形式的网上思想政治教育阵地；积极推进思想政治教育进宿舍，建立宿舍党支部工作站和院（部）共建党团活动室，将学生思想教育与院（部）教育和管理有效对接；通过开展校史、校训等教育活动，引导学生明大德、立大志、成大才、担大任，提高学生的思想道德素养。

2. 学生思想品德良好

（1）坚定理想信念，厚植爱国诚信品质。 学生积极参加党组织的理论学习、讲座与培训等，参与爱国主义、集体主义、创新实践等活动，思想水平和政治觉悟得到提升，政治信念更加坚定，综合素质得到发展。近三年，入党积极分子和发展对象参加培训 4320 人次，发展学生党员 778 名。6 人被评为湖南省普通高校优秀大学生党员。学校获评衡阳市五四红旗团委、湖南省抗击新冠疫情工作先进单位等多项荣誉；学校党委荣获“湖南省两新领域标杆党组织”称号，党委书记被推荐在衡阳市组织的党建推进会上作典型发言。

（2）筑牢社会担当意识，涵养奉献社会情怀。 学生踊跃参加志愿服务、抗疫防汛、无偿献血等社会公益活动。积极响应国家号召应征入伍。近三年来，有 385 名在校大学生应征入伍，有 107 名毕业生参加西部服务计划、三支一扶、大学生村官计划。对衡阳县渣江镇开展的知识普及宣讲、教育关爱服务、文化艺术服务、科技维修服务、医疗卫生服务等系列乡村振兴行动，被评

为衡阳市“百千万‘艺术童伴’—留守儿童关爱工程”最佳结对学校，受到衡阳市委宣传部、市教育局等8家单位联合表彰。近三年，学校注册志愿者7100名，学生参加无偿献血2600多人次。每年开展“校园文明督导”“学雷锋”“交通文明督导”“三下乡”“四进社区”等志愿服务活动达107场次。疫情期间护理专业章成武、向厚钊同学等自愿请战防控疫情一线，做“最美逆行者”，他们荣获优秀实习生、最美抗疫护士、黄冈市荣誉市民、南部战区总医院先进个人、湖南省抗击新冠疫情工作先进个人、湖南好人等多项荣誉称号。

(二) 专业知识和能力

1. 专业基础不断夯实

学校高度重视对学生专业基础知识、基本理论和基本技能的培养，并积极落实到人才培养方案的全过程。学生较好地掌握了专业基本理论、基本知识和基本技能。通过对主要课程进行分析表明，经过四年学习，学生成绩分布基本合理，基本理论较为扎实，基本技能较为熟练，基本达到了培养目标的要求。近三年，学生毕业率分别为98.64%、99.63%、99.69%；学位授予率分别为100%、100%、99.77%。近三届本科生考研升学人数分别为71人、95人、130人，升学比例名列省内同类高校前茅。

2. 专业能力逐步提高

学校注重学生专业能力培养，鼓励和支持学生参加职业资格考证等活动，并申办了国家职业技能鉴定所。近三年，有5029人次参加大学生职业资质培训，4461人获得职业资格证书和技能鉴定证书，毕业生护士执业资格考证通过率近三年分别为

98.22%，100%，100%，高于全省和全国平均通过率。学校鼓励学生考研，提供高等数学、英语免费考研辅导，解答疑难。

学校积极倡导和鼓励学生参加学科竞赛和创新创业竞赛。近三年，参与学生6万余人次。在省级及以上的学科竞赛中获奖729项，其中国家级一等奖17项、二等奖25项、三等奖53项、优胜奖3项，省级一等奖102项、二等奖204项、三等奖322项、优胜奖3项。其中2022年，获中国大学生工程实践与创新能力大赛金奖、全国大学生电子设计竞赛一等奖、全国大学生机械创新设计大赛一等奖；2023年，获全国大学生机器人科技创新交流营暨机器人大赛特等奖、中国大学生工程实践与创新能力大赛金奖、第十六届全国大学生结构设计竞赛一等奖、全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛一等奖；2024年，获中国国际大学生创新大赛铜奖、第十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛一等奖、全国大学生物联网设计竞赛（华为杯）华中及西南分赛区决赛一等奖、第二十六届中国机器人及人工智能大赛二等奖2项等。获批国家级大学生创新创业训练计划项目66项，省级135项。学生参与教师科研135人次，发表学术论文63篇，获各类专利、软件著作权21项。

（三）体育、美育和劳动教育

1.大众体育彰显特色

学校严格按照规定开展体育必修课和选修课，开足学时，给足学分，将学生体质健康测试作为体育教学重要内容。成立体育运动委员会，严格按照国家要求进行大学生体质健康测试，将达标成绩与体育课成绩挂钩；大力开展大众体育活动，形成了篮球、

羽毛球、乒乓球、武术四大群体赛事，将学生在体育竞赛中的获奖认定为素质与能力拓展学分。2022年将舞龙项目纳入体育课，既弘扬传承传统民俗文化，又丰富体育教学内容。近三年，本科生的“国家学生体质健康标准”合格率分别为90.66%、91.12%、91.65%；参加省级大学生体育竞赛获前八名共31项，其中金牌6枚，银牌2枚，铜牌2枚，分别为：2023年获得羽毛球女子双打冠军、女子单打亚军，乒乓球男子团体冠军、男子单打冠军、男子双打冠军；2024年获得乒乓球男团冠军、男双冠军、男单季军，获得羽毛球女双亚军、女单季军。

2.美育活动丰富多彩

学校成立美育教育委员会，通过环境营造美，课堂传授美，活动塑造美，积极营造健康向上的美育氛围，培养学生良好的审美情趣和艺术素养。近三学期学校开出《音乐鉴赏》等通识选修课艺术审美类课程39门，选修学生累计20062人次。

开展高雅艺术进校园、文艺演出等文化活动43次。学生参加独唱、独奏、独舞等各类竞赛获省级金奖3项，银奖8项，铜奖13项。2021年由我校教师和学生组成的群雁女声合唱团合唱的歌曲《清晨我们踏上小道》登上中央电视台综艺频道《星光大道》节目，得到了著名艺术家杨洪基、德德玛老师的高度赞誉，受到了广大观众的好评。

3.劳动教育涵养情怀

学校坚持立德树人根本任务，大力弘扬劳动精神，增强学生奋斗意志。坚持在日常生活管理、校园环境卫生、社会公益活动等方面开展全员劳动教育，让学生在劳动中学会自我管理、爱护

环境、关心社会，培养劳动能力，涵养劳动情怀；贯彻“五育并举”教育方针。将德育、智育、体育、美育和劳动教育融为一体，通过以劳树德、以劳增智、以劳健体、以劳育美，达到提高学生综合素质和培育新型劳动者的目的；实施“校园生活+课程教学+实践教学+社会实践”四位一体劳动教育模式。让学生通过课程培养劳动认知，实践亲历劳动过程，活动养成劳动习惯，培育劳动精神，增强学生奋斗意志。

（四）校内外评价

1. 师生评价比较满意

学校每年开展师生满意度调查，每学期组织学生评教活动。2024年，学生对教学工作的满意度为91.03%，教师对教学管理的满意度为85.77%，近三学期学生评教结果表明，教师讲课认真，教学内容充实，教学方法灵活（详见表5）。

表5 近三学期学生评教结果统计表

学 期	学生参与人次	学生评教平均分
2023-2024 学年第一学期	129429	97.72
2023-2024 学年第二学期	124969	96.96
2024-2025 学年第一学期	131453	98.17

2. 社会评价总体较好

（1）学校社会声誉良好，学生录取报到率高。学校先后荣获“湖南省民办教育先进单位”“湖南省依法治校示范学校”等荣誉；三年来，《光明日报》《中国教育报》，学习强国、新湖南、红网、湖南教育新闻网等媒体对学校教育教学、人才培养等工作宣传报道1700余篇。

学校面向10个省（自治区、直辖市）招生，生源充足，录

取分数线、第一志愿录取率、新生报到率高。近三年，在湖南投档分数线均超过本科二批控制线 5 分及以上；省外的 9 个招生省份中，有 3 个省（市、区）投档线高于当地本科二批控制线；新生第一志愿录取率分别为 94.21%、93.56%、95.22%，报到率分别为 94.30%、93.78%、94.7%。

（2）毕业生认可度较好，用人单位满意度高。湖南省大中专学校学生信息咨询与就业指导中心对我校 2024 届毕业生就业情况进行调查，其数据显示该届毕业生对我校教育教学工作满意度为 94.04%，毕业生就业满意度为 90.18%，用人单位对毕业生满意度 97% 以上。涌现出了陈麟，方森等一批杰出校友，校友们在各领域取得显著成就，广受社会赞誉。

（五）就业

1. 学生就业充分实现

坚持以社会需求为导向，完善就业工作制度，加强就业指导，拓宽就业市场，就业工作成效显著。学校近三届本科毕业生初次就业率分别为 86.06%、84.98%、85.66%，均位居湖南省本科院校的较高水平，因而 2024 年等多次被评为湖南省普通高等学校就业创业工作“一把手工程”优秀单位。

2. 就业质量不断提高

（1）毕业生工作与专业相关度较高。按国家统计局国民经济行业分类标准，近三年就业流向主要集中在制造业，建筑业，批发和零售业，信息传输、软件和信息技术服务业和卫生和社会工作等行业企业。湖南省大中专学校学生信息咨询与就业指导中心调查数据显示：2024 年就业专业对口率达到 75.37%，在湖南

省就业的人数为 1504 人（占比 56.65%），毕业生进入 500 强企业的就业人数为 365 人，其中世界 500 强企业 39 家，吸纳毕业生 280 人；中国 500 强企业 67 家，吸纳毕业生 85 人。

（2）毕业生对就业指导与服务工作满意度高。对近三届毕业生跟踪调查表明，绝大多数毕业生都感恩母校的培育，认为在校就读期间掌握了比较扎实的专业知识和技能，奠定了良好的发展基础。湖南省大中专学校学生信息咨询与就业指导中心针对 2024 届的毕业生就业质量调查统计结果表明，毕业生对母校人才培养总体满意度为 94.04%，毕业生对母校创新创业服务满意度为 94.07%。调查还显示，用人单位普遍认为我校毕业生思想品格好、专业基础实、实践能力强、适应岗位快、发展潜力好，可望很快成为单位的中层主管或技术骨干。

第三部分 存在问题及改进措施

升本以来，学校本科教学工作取得了长足的进步，社会影响和声誉获得了极大的提升。但由于学校地处湘南，地理位置优势不明显，对人才的吸引力不强。同时，随着经济社会发展对人才培养质量要求的不断提高，学校在改革、建设和发展过程中还面临不少困难，也存在一些亟待解决的问题。需要不断深入分析，系统规划，认真整改，务求实效，以促进本科教育教学工作的高质量发展。

一、产学研合作教育有待进一步深化

（一）存在问题

1.产教融合体系不够完善。虽然学校不断加大服务地方产教融合的工作力度，但是部分专业在人才培养方案、教学体系及教学管理模式上尚未能进行适应产学研合作教育发展趋势的全面变革，还未形成成熟的产学研合作教育的有效运行机制。承接的企业横向项目规模小，推进产业升级、企业技术革新以及基础性、应用性研究能力不足。学校在产学研合作教育方面的激励措施不够完善，对项目实施成效的督促落实检查机制还不健全。

2.产教融合深度不够。学校、教师意识到产教融合对应用型人才培养的重要性，积极性很高，但是产教融合的层次不高、模式较单一，校企共建教学资源不够丰富，企业全面参与学校人才培养工作的广度、合作发展深度不够。

3.产教融合推进不平衡。不同学院、不同专业之间产教融合水平还存在差距，工学类专业产学研合作推进较好，尤其是轨道

交通类专业与企业共建了省级卓越工程师培养基地，在合作举办专业、培养人才、开发课程、共建教学资源等方面取得了一定的成效。但是部分专业产教融合还仅仅局限于实习实训或推荐就业，合作形式较为单一，培养的人才与企业需求存在脱节现象，产学研合作教育的路径和方法还需要进一步拓宽与探索。

（二）原因分析

1.产学研合作协同育人模式还不够成熟。一是产学研合作协同育人模式探索和实践不够，对校企合作办学的规律、内容、形式和特点的研究不够深入，在教学实践中仍存在重理论、轻实践的现象，在拓展产学研合作渠道、共同开发教学资源、合作开展研究等方面缺少大胆实践探索。二是校企合作协同育人模式不够完善。学生实践能力培养没有充分发挥行业企业的重要作用；学校对产学研合作缺乏宏观规划和具体措施，跟进市场变化和社会发展不够及时，与地方政府、企事业单位的战略合作不够深入，合作机构不够健全。

2.产教融合的服务能力提升不够。学校对接行业企业开展的应用性研究偏少，承担地方委托的横向课题数量不多，科研成果的转化成效不够显著，为企业提供智力支持、管理咨询、技术服务、产品研发的能力不足，滞后于企业发展需求，在合作育人、共建教学资源等方面对企业的吸引力不够大。

3.各专业产教融合协同育人存在差异。有的新设专业在校企合作、产教融合、协同育人还处在起步阶段，产教融合与大型企业对接还要加强；部分专业与地方经济、行业发展的融合度不高，教学内容与企业的实际需求还未能完全适配；部分产教融合项目

主要依托某些专业展开，缺乏跨专业交叉融合，产学研合作教育在不同专业发展不均衡。

（三）改进措施

1.转变思想观念，完善校企合作协同育人机制。一是加强学习，提高认识。深入学习国家关于地方普通本科高校转型发展的文件精神，从主动适应我国经济发展新常态、主动融入产业转型升级和创新驱动发展、加快新旧动能转换的高度，深刻认识产学研合作的战略意义。通过专题教育思想研讨、专家辅导等方式，强化产学研合作教育理念，增强推进产学研合作的积极性和主动性。二是完善运行机制，促进产学研合作持续发展。制定产学研合作发展实施方案，出台加强产学研合作的若干意见，成立产学研合作办公室，统筹协调全校产学研合作教育工作，利用各方资源，借助地域优势，形成学校全面统筹指导、职能部门管理协调、二级学院具体实施的产学研合作运行机制。三是强化产教融合效能评价与激励机制，并将评价结果作为绩效考核、投入引导、表彰激励的重要依据；把科研成果的应用效果作为重要指标，重点关注科研成果对国家社会、企业行业的实际贡献度，对做出重要贡献的院部和教师在职称评审、职务晋升、绩效考核、评优评先等方面给予倾斜。

2.提升学校服务行业企业的力量，深化积极合作。一是充分发挥学校人才优势，加快专业带头人的培养，提升师资队伍整体应用研究能力，支持教师承接企业横向课题能力，加强成果转化，建立校企科研共享开放平台，共同承担科研课题，共同申报研究成果，共同研发产品，共同制定企业标准。二是及时关注企业行

业发展趋势，找准学校服务区域经济社会的切入点、共赢点，围绕企业的生产实践开展研究，创造条件与企业、科研院所围绕产业需求开展协同创新，联合建设科技创新平台、研发基地，进一步强化对区域经济社会发展的支撑度。三是结合学科专业特点，研究产教融合的实施路径，探索如何将行业企业需求融入人才培养的各个环节，特别是针对应用性相对薄弱的专业，积极与企业共建专业、共建课程、合作培养师资、共建研发中心、共建产业学院等产学研合作教育新模式，多方协同联动，推进产学研合作教育工作深入开展，为企业输送高素质应用型人才。

3.探索创新推动各个专业平衡发展。一是针对产教融合推进较慢的专业，进一步增强专业负责人和专任教师开展产学研合作教育工作的意识，深化对应用型人才培养内涵的认识，全方位探索创新产教融合教育模式；二是积极走访区域内大中型企业，充分调研企业（行业）背景和岗位需求，根据用人单位的需求开展定向式、订单式人才培养，并在培养过程中加深双方的合作教育，实现岗位需求与人才培养目标的无缝对接；三是进一步发挥优势学科专业的辐射作用，面向区域新兴产业、战略产业，拓宽合作路径，探索实施学科专业交叉融合的产学研合作模式，推动各个专业产教融合平衡发展。

二、教师队伍结构需要进一步优化

（一）存在问题

1.师资队伍结构不尽合理。目前，学校专任教师数量总体能够完全满足教学工作需要，但35岁以下的青年教师比重偏大；各专业教师的分布不平衡，如护理学专业的自有专任教师生师比

偏高，并呈现自有专任教师少，外聘教师多的问题；具有博士学位和高级职称的教师比例偏低。

2. “双师双能型”教师比例有待提高。“双师双能型”教师比例需进一步提高，多数青年教师从高校到高校，从学生变老师，行业认知和一线工作经验不足，实践能力欠缺，组织实践教学的方法手段不够灵活，与应用型人才的培养要求还有一定差距。

3. 青年教师教学能力有待提升。近年来新入职的青年教师大多为应届硕士毕业生，部分青年教师虽然理论基础厚实，但是缺乏教学经验，对教学改革、实践教学和教法创新的研究不够深入，教学方式方法不够灵活，课堂感染力、吸引力不够强。

4. 高学历、高层次人才和高水平团队相对短缺。特别缺乏在专业技术应用领域有影响力的专业带头人和中青年学术骨干，高水平的教学和科研团队偏少，对教学、科研和学科建设的引领支撑不足，团队影响力、核心竞争力不强。

（二）原因分析

1. 新进青年教师数量多。一是近几年引进教师数量较多，引进的教师又多为择业期内应届研究生，导致青年教师比例偏高，队伍年龄结构、职称结构不尽合理。二是新增了一些紧密结合新兴产业发展的专业，适度地扩大了招生规模，导致部分专业学生数量增长与教师数量增长不匹配。引进的教师大多是应届硕士毕业生，还有部分来自行业、高校的退休高职称教师，年龄结构和职称结构短时间内存在不合理问题，存在青年教师偏多、高级职称教师偏少的问题。三是作为新建地方民办本科院校，与省会城市和发达地区的高校相比，人才资源和教师发展平台等不占优

势，造成学校引进中青年骨干教师及高层次人才难度较大、教师流动性较大。**四是**学校发展历史较短，内部培养高职称教师及博士人才需要时间周期，培养人才、稳定人才难度加大。

2. “双师双能型”教师队伍建设进展相对缓慢。学校近几年招聘的年轻教师多数是高校硕士毕业生，从校门到校门，教学工作经验以及行业企业的实践锻炼相对缺乏，安排企业锻炼、承担企业课题还在探索和实践过程中。

3. 青年教师成长需要培养周期。大多数青年教师从教时间短，教学经验不足，投入教学方法研究的时间不够长。一些教师习惯于传统的“灌输式”“讲授式”教学方法，教学经验和科研成果的积累时间短，能力提升需要培养过程。虽然学校采取了全面系统的岗前培训、进修培训和青年教师导师制等多样化的措施，对青年教师进行培养培训，需要一定时间。

4. 高层次人才与高水平教学团队引进和建设较难。一是学校办学时间短，民办教育在高层次人才竞争中处于弱势地位，尚未建成有吸引力的高层次人才事业发展平台，制约了高水平人才来校工作并长期从事民办高校教育事业。二是高水平教学团队和科研团队建设力度不够，建设成效还没有充分显现。自有教师队伍的科技能力和创新能力不强，学术水平和社会影响力有限。三是学校重点学科、重点实验室等高水平的科研平台推进不够，缺乏对高层次人才的带动效应和凝聚效应。

（三）改进措施

1. 加大引进和稳定师资队伍的力度。一是继续推进人才强校战略，认真落实学校人才队伍建设规划，结合学科专业建设需求

和人才培养实际需要，尤其对生师比较高的专业和紧缺专业的教师，要加大引进人才的力度，改善专业间教师数量失衡问题。二是积极为教师成长创造良好的发展环境。提高校内拔尖人才的待遇，增加教授培育工程项目的支持力度，鼓励教师开展教学、科研活动，对于发表高水平学术论文、出版专著、获得专利授权、获得市级或省部级奖励成果的教师，学校加大奖励力度。三是积极争取衡阳市政府支持，使学校引进的、符合条件的人才享受衡阳市人才引进政策。积极拓展渠道解决教职工的住房及职工子女入学问题，解决职工的后顾之忧，稳定人才队伍。四是继续鼓励青年教师攻读博士学位，每个重点建设专业选派 3-5 名青年教师攻读博士学位，每个专业选派 2-3 名青年教师到高水平大学进修访学、合作研究，培养一批骨干教师成为省级以上教学名师、一流课程负责人等，使之成为学校发展的中坚力量。

2.加强“双师双能型”教师队伍建设。一是按照《“双师型”教师认定及管理办法》，落实《关于教师赴企业行业实践锻炼办法》，鼓励中青年教师到企业参加生产实践、参与企业生产和研发工作，及时将新技术、新工艺（真实案例）、新规范纳入教材、课堂教学，推动教学、实训的融合，不断提高教师实践教学能力。二是以新型工程实践训练基地为平台，引导青年教师走进实践实训场所，参加各级各类创新创业实践项目，逐步培养青年教师具备双师素质与能力，以满足应用型本科教育需求。三是建立奖励制度，完善教师赴企事业单位挂职锻炼激励政策，鼓励专业课教师参加职业资格培训，考取与本专业相关的职业资格证书，在待遇和职称晋升上给予倾斜。四是完善产学研协同育人机制，推动

校企合作及人才共享。积极引进行业专家，聘请企业（医院）优秀专业技术人员、管理人员和能工巧匠担任专业教师，参与专业建设或课程教学，扩大“双师双能型”教师队伍。

3.加快青年教师教学能力提升。一是进一步加强教师发展中心制度建设和机构建设，进一步完善“全员覆盖、分层培养”的教师培养体系。加强教师培训需求的调研，设计符合教师需求的培训项目，精准施培，充分调动教师参与度和积极性，增加学习参与度较高的研修班、工作坊、沙龙的培训项目，让教师在“做中学，学中做”。二是继续实施好教师培养“青蓝工程”，通过新入职教师岗前培训、试讲过关、导师指导、督导听评课、领导听评课、示范课、学生评教等途径，为青年教师提供教学咨询、诊断与反思的平台，磨砺教师的教学技能，不断提升青年教师教学能力。三是通过开展教师课堂教学竞赛、数字化教学竞赛、课程思政教学竞赛、优秀教案（课件）评选等活动，激励教师研究教学、提升教学能力。四是重点培养、扶持有学术实力和发展潜力的中青年教师，加大骨干教师的培养培训力度，提高培训层次和培训效率，在访学进修、社会实践、项目申报、经费资助、职称评聘等方面给予政策倾斜。五是实施教师国际交流计划，积极开展教师境外访学研修项目，明确选拔条件，选送一批优秀中青年教师到国外大学和研究机构研修访学交流，提升国际化教育教学水平。

4.加大专业带头人和教学团队建设力度。一是加大高层次人才引进力度。研究确定引进高层次人才分类标准，修订完善高层次人才引进政策，制定科学合理的人才引进规划。根据学校学科

专业建设目标，凝练特色优势方向，力争 3 到 5 年引进一批博士、高级专业技术职务人才、学科专业带头人和学术骨干，打造高水平的教师队伍，使其发挥作用，形成引导力、凝聚力。二是建设师资队伍人才资源智库，发挥民办学校办学机制灵活的优势，通过共同课题研究、联合技术攻关、合作共建项目或担任学术顾问等多种方式，整合社会优质资源，实现共赢发展。面向国内外每年聘请 3-5 名在相关行业或领域具有较高影响力和知名度的高水平专家学者作为学校客座教授。三是进一步加强专业带头人培养、优秀教学团队建设。以专业建设、课程建设为抓手，以应用型人才培养模式改革为着力点，按照《专业带头人选聘与培养管理办法》，选拔专业带头人，严格落实《教学团队建设管理办法》，遴选一批水平高、能力强的学术带头人，组建专业教学团队。四是建立健全科研创新团队建设与管理政策，严格落实《科研创新团队建设与管理办法》，设立专项科研基金，着力打造具有过硬社会服务能力的科研创新团队，重点促进一批具有发展潜力的骨干教师快速成长，成为学术中坚骨干力量。

三、专业建设质量尚需进一步提升

（一）存在问题

1.专业的社会影响力欠缺

作为新建本科院校，学校在 5 个本科专业的基础上发展到现在 30 个，本科增设较快，而学科专业建设不平衡，学校特色专业培育有待进一步凝练，辐射带动作用没有充分发挥，省一流专业建设点较少，国家级一流专业建设点暂未实现零的突破，省级教学成果奖较少，等级偏低。

2.课程建设成效不太显著

一是省级一流课程数量不多，尚无国家级一流课程；二是课程内容更新较慢，与产业、行业需求的契合度不是很高；三是选修课开设的门数不多，给学生提供多样化选择空间有限。

3.应用型课程教学改革不够新

一是少数教师的教学观念相对落后，“讲授式”“灌输式”的现象仍然存在，“以学生为中心，以能力和结果产出为导向”的理念尚需进一步强化。二是部分教师教学内容更新不及时，不能主动去寻找和发现并在课堂上充分利用新思想、新观点、新方法、新技术补充教材内容滞后的缺陷，导致一些教学内容与社会发展实际脱节。三是课程考核对学生应用知识、综合能力的考核不够，开展课程考核方式改革的课程比例仍然偏低，学习过程评价手段仍不够丰富，课程考核的机制仍需进一步优化。

（二）原因分析

1.专业建设的经验不足

一是本科专业建设时间短，专业师资队伍建设、教学条件完善、专业特色凝练均需一定周期的积累，围绕轨道交通行业构建专业集群建设尚未形成核心竞争力。二是部分专业设置及调整更多从满足招生市场需求方面考虑，对行业发展趋势和地方经济社会发展前景的预测、把握及跟进不及时，缺乏系统的专业设置与调整的分析方法和手段，没有处理好招生市场、就业市场、学校培养能力三者之间的平衡关系，专业设置与调整的决策不够科学、及时和有效，使得专业之间的发展不够均衡。

2.课程建设的认识没有完全到位

一是部分教师对新的课程理念和教学方法学习和研究不够，没有了解课程建设、教学方法改革的内在规律，教师参与课程建设与教学改革的激励措施不力，导致部分教师对课程建设、教学方法改革认识不到位，参与课程建设、教学方法改革的积极性与兴趣不高。二是部分教学管理人员、教师对专业设置与地方经济社会发展的关系，对专业人才培养目标、课程模块、课程教学内容改革、课程资源开发等方面如何与应用型人才培养相结合，缺乏全面深刻的思考，对 OBE 理论、专业相关的岗位能力需求、职业标准、生产过程等了解不够深入，难以从人才培养目标、课程体系、课程内容、教学改革、考核评价等方面实现与应用型人才培养的对接。

3.教学方法的改革未完全到位

一是部分教师受传统思维的惯性影响，对于应用型人才培养的基本内涵理解不深刻，没有主动推进课程建设、教学内容、教学方法改革，课程考核难以真正实施过程性考核并形成过程性评价。二是少数教学管理人员和部分教师对高等教育高质量发展认识不足，改革意愿不强，尚未形成主动改革的动力与氛围。

（三）改进措施

1.进一步打造优势特色专业（群），提高专业水平

一是围绕学校“十四五”发展规划，进一步优化轨道交通特色，做大做强交通专业集群，通过专业之间的交叉融合改造传统专业，探索“轨道交通+”“+交通轨道”的专业发展道路。二是按照专业建设标准，强化对专业的评估，激发内在动力，加大改革与支持力度，重点投入与培育基础好的专业，打造“一院一特

色”，力争“十五五”国家一流专业建设点实现零的突破。三是加强专业集群内的专业间的交叉融合和相互渗透，开发系列交通类选修课程，按照“专业+交通特色”的思路对专业进行优化、调整，建设跨专业教学团队，加大专业群与产业链之间的深度融合。四是根据地方经济发展对接专业人才的需求，优化专业结构，组织新专业的申报，淘汰、改革劣势专业，为地方经济社会发展培养高素质应用型专门人才。

2.进一步加强课程建设，提高课程水平

一是加大支持和奖励力度，鼓励教师积极申报省级、国家级一流课程立项，对获得立项的一流课程的主持人、参与人在职称晋级中给予加分与奖励。同时，积极申报为申报课程思政示范课等各类省级重点课程。二是重构课程教学内容，按反向设计，正向实施建设课程与内容，主动适应和引领新技术、新产业、新业态，问产业、行业、岗位实践需求建设应用型本科的课程模块与体系，问技术发展变革课程内容，实现课程知识模块与产业链、创新链、人才链相衔接，促进学生从以知识储存为载体的记忆型学习转变为以知识应用和问题解决为导向的应用型课程教学，激发学生学习的积极性和创造性。三是按照“两性一度”的标准，打造一批“金课”，全面淘汰“水课”，改变教师的教、学生的学、教学的管、教育的形态，切实提高课程教学质量。四是将传统课堂教学与互联网信息技术优势相结合，与行业及高校联合开发数字案例库，将学习从纸质教材扩展到互联网、多媒体等数字化教学资源，优化完善线上课程资源。

3.进一步深化教学改革，提高教学效果

一是培育一批优秀的教学团队，鼓励教师积极运用或开发在线开放课程，推行线上线下混合式教学，推进校内课堂教学改革，提高课堂教学水平。二是进一步加强教学方法改革研究，充分利用现代化教育手段，加大现代信息技术培训，推广“慕课”“微课”和“翻转课堂”等新型课堂教学模式，建立线上线下协同的教育体系。三是改革课程考核方式，注重学习动机、学习过程和学习效果的统一，落实学生中心地位和培养学生能力，实施多元化课程考核方式，涉及到课前、课中和课后的教学全过程，利用信息大数据监控和记录学生学习情况，实现教学全过程的精细化管理，平时成绩用数据说话，让教学管理严起来。四是进一步重视教研教改，教改课题向一线教师倾斜，五年内力争实现国家级教改项目和国家级教学成果奖的突破。

四、教学质量保障体系需要进一步完善

（一）存在问题

1.全员质量意识有待提高。学校主动适应新时代高等教育变革与转型的需求，制定了比较完善的质量管理和监控制度，通过多种形式开展教学质量主题活动，健全教学质量激励政策。但是部分管理人员对质量保障体系的内涵理解不够深刻，个别部门融入质量保障体系的意识还不强、主动性不足，全员主动参与质量保障的积极性有待提高，学校质量文化氛围不浓厚。

2.教学督导队伍建设有待加强。一是校级督导数量虽然能基本满足工作需要，但专职督导人员比例偏低。二是校级督导人员的学科专业覆盖面还有待扩大，学科专业背景与公选课学科的匹配度有待提升。三是对院级督导人员的培训有待加强。

3.教学质量监控存在薄弱环节。学校教学质量监控的范围尚未达到全覆盖。目前学校质量监控重点关注的是课堂教学，对教师的教学行为监控较多，对学生的学习行为监控不够，教师评学有待进一步完善；对校内课堂教学监控力度较大，对校外实习监控不够。

4.分析反馈系统不够精细。学校初步构建了教学质量监控系统，但是现代信息技术的应用还不充分，教学质量监控手段还比较传统。质量监控信息分析过程中立体化思维还没有完全建立，对数据挖掘不够，对于部分信息的反馈不够全面，信息反馈后的整改落实工作缺少有效监督和奖惩措施，教学质量监控体系的调控作用没有充分发挥。

（二）原因分析

1.全员质量主体意识有待加强。学校初步探索构建了教学质量保障体系，但教学质量保障体系建设是一项系统工程，涉及部门多、范围广、环节复杂，沟通协调存在一定难度，研究、探索、实践、完善需循序渐进。个别部门承担教学质量保障工作的主动性和责任意识不强，还没有完全把本职工作与落实教学质量保障体系有机融合。

2.教学督导统筹规划不够合理。兼职督导人员要承担较多的教学工作，对教学督导人员系统化、专业化的培训较少；对新形态课堂教学的评价标准和信息化手段运用掌握得不够全面；督导工作的广度和深度不够。

3.质量监控范围需要进一步完善。学校以学生学习效果为导向的监控机制不够健全，相关制度落实不够到位。由于学生实习

采取集中和分散相结合的方式，加上实习人数较多、地域分布广、实习单位多，对实习进行全方位质量监控存在一定的难度。

4.现代信息技术的运用还不充分。学校虽然高度重视教学质量监控并采取了有效措施，但随着信息技术的飞速发展，质量监控的技术和手段、方式和方法等方面相对滞后，对现代信息技术在教学质量监控中的研究和应用不够广泛，过多地依赖于传统的监控方法和手段。

（三）改进措施

1.加强引导，推进质量文化建设。一是加强质量教育，更新教育理念，使全体教职工进一步树牢“教学为中心”“质量是生命”的观念。加大督教、督学、督管和督改力度，增强各责任部门、院部、基层教学组织在保障和提升教学质量方面的责任感，强化师生质量主体意识。二是加大对各部门落实质量保障工作的监控力度，完善教学质量监控信息分析、反馈与整改机制，加大对反馈信息整改情况的追踪监督力度，增强信息反馈对教学工作的改进效果。三是进一步完善激励机制，充分调动各单位的自主性和师生的积极性，引导广大教师树立教学质量第一责任人意识，加强对各部门职责落实的监控考核，加大对学生学习行为的监控，进一步完善包括学校领导、教学督导、教师、学生、教学管理部门、职能部门和用人单位在内的教学质量信息反馈运行机制，使学校内部质量保障由外部监控向自我监控、由制度约束向内在行为转变，逐步将质量要求内化为全校师生的文化自觉。

2.加强教学质量监控队伍建设，增强教学质量监控组织保障。一是进一步优化教学督导选聘机制，建立更加开放灵活的用人制

度，加大专职教学督导人员比例，邀请校外专家参与教学督导。二是选拔一批具有高级职称的教师，或教学能力突出的青年教师充实到教学督导队伍。三是加强教学督导人员的学习和培训，不断提高业务素质和专业水平，不断提高督导水平。四是创新督导工作考核评价制度，以“奖优罚劣”树导向，强化考核出成效，对教学督导人员进行有效的激励和约束。

3.拓展途径，不断完善质量监控范围。一是构建以学生学习效果为导向的学生学习行为监控体系。在抓好“学业和职业规划、学习制度落实、方法分享交流、氛围营造、激励机制”工作的过程中督促学生投入学习；通过完善落实“学业预警、奖优评先”等学业制度，监控学生学习行为；不断加大考研、英语四六级、学科竞赛、毕业论文（设计）成绩的质量监控，评价学生学习效果。二是加强实践教学环节监控。积极探索符合实践教学特点的质量监控新方法，与行业企业密切配合，推行立体式管理。通过定期抽查、跟踪调查、加强考核等方式对校外学生实践进行动态监控。

4.创新手段，增强教学质量监控实效。一是持续改进日常监督，丰富信息反馈渠道，进一步发挥教学专项检查、教学工作例会、学生教学信息员、教学督导简报、师生座谈会、质量管理工作群等渠道作用，全面及时地向有关部门、教师和学生反馈信息，并做好相关资料的归档工作。二是进一步完善教学质量保障系统和教学质量管理平台建设，完善教学质量监控信息分析、反馈与整改机制，加大对反馈信息整改情况的追踪监督力度，增强信息反馈对教学工作的改进效果。提升智慧教室利用效率，构建基于

现代信息技术和大数据分析的现代化、智能化教学质量监控平台，有效提高教学质量监控的广度、深度和效率。三是充分发挥高等教育质量监测国家数据平台的作用，及时发布学校基本办学条件、专业建设、课程建设、人才培养过程、学生学习成效等方面的统计分析报告，帮助学校、部门（学院）管理者发现问题、诊断问题，为学校制定教学政策、加强基本办学条件建设等提供可靠的数据支撑。

五、学生指导与服务需要进一步加强

（一）存在问题

1.少数学生学习目标不明确

面对高等教育发展的新形势、新要求，学风建设还存在一些亟待解决的问题。主要表现在以下三方面：一是少数学生进入大学之后，对大学学习的重要性认识不足，放松了对学习的要求，不能正确处理学习与交友、娱乐、休息的关系，在课余时间的管理上，无法制定有效的学习计划，自主学习的时间较少；二是个别学生不能正确地认识和对待所学专业，对所学专业缺乏系统性认识和全面思考的能力，主动参与科研和科技活动的积极性不高，放松了专业学习，只求能够通过考试，顺利拿到毕业证、学位证；三是少数学生面临就业压力，忙于找工作，对专业学习投入精力不足，个别课程出现学习困难，产生消极情绪，有时出现不上课的现象。

2.学生指导与服务工作的协同相对较弱

学生指导与服务的渠道、方式比较传统，能打破时空局限的现代化指导与服务平台尚未建立；少数部门和工作人员没有充分

认识到自身在育人中的职责，积极性主动性不够，指导与服务的时间和精力投入不足；缺乏系统规划和各部门联动会商机制，工作合力有待增强。

3.部分教师激发学生的学习兴趣不到位。部分教师把更多的精力投入到专业知识的传授上，对培养学生学习兴趣、激发主动学习精神和创造性思维不够重视。部分教师缺乏对专业前沿现状的研究，知识更新不够及时，习惯于采用传统灌输式教育教学方法，教学理念和方法与新生代学生的兴趣和需求不能有效对接。部分新教师对学生的专业需求了解不够全面，在指导学生专业学习、职业生涯规划、科技创新等方面与学生的期待还有一定差距。

（二）原因分析

1.部分学生对学习的认识存在误区，学习动力不足。从紧张的高中生活步入比较开放的大学校园，部分学生存在着大学“60分万岁，多1分浪费”“没有挂过科的大学是不完整的”的思想上的误区，一旦实现了近景目标，就觉得苦尽甘来，为了弥补高考吃过的苦，大学时要加倍享受回来，表现出厌学情绪，学习动力不足。新建本科院校的学生录取分普遍高于本科线不多，基础教育不强，他们在高中阶段没有养成良好的学习习惯，难以静下心来投入学习，更愿意参加各类学生活动。在信息高度发达、社会价值日益多元化的今天，吸引学生注意力的各种“兴奋点”层出不穷，使学生集中精力学习的难度加大。有的学生虽然确立了学习目标，但因动力不足，往往难以持之以恒，尤其是面对较大的社会竞争和就业压力时，不能安心学习，显得心浮气躁、现实功利。有的学生未来的就业和前途依赖家长通过各种社会资源和

途径来安排，学历对他们来说仅仅是入职的门槛。

2.学生指导与服务相对分散

学校为便于开展工作，实行分块管理，缺乏学生指导与服务的合力，各相关部门比较习惯于从本部门的工作角度看待人才培养与学生服务，整体通力合作指导和服务学生的责任意识不够，联动机制有待进一步加强。学生指导与服务信息化程度不够，缺少一个集事务办理、咨询服务、工作交流和素质拓展于一体的高效率学生工作平台。

3.教师指导和服务针对性不强。当代大学生具有信息化基因和独立自主的性格，更富有想象力和开拓精神，成功欲望强烈，这些因素对教学、管理、服务等方面提出了全新要求。个别教师对课堂教学纪律要求不严、管理不到位；对不同专业、不同基础学生学习存在的问题指导多，但对学业规划、专业发展等方面的引导还不够，对学习困难学生的个性化指导帮扶效果不佳。

（三）改进措施

1.加强思想教育，引导学生树立明确目标。

一是引导学生树立远大理想，正确看待社会问题，积极应对生活中的困难，以“铁血精神”引导学生正确的世界观、人生观、价值观，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。二是在继续加强全校学生学风建设的同时，针对不同层次、不同年级和类型的学生，采取点对点、一对一等方式，提高学风建设的针对性；充分发挥学生的自我管理作用，让学生在学风建设中自我管理、自我教育、自我服务，提高学风建设的认识，营造学风建设的自觉性。三是做好学校、社会和家庭教育三者的有

机结合，进一步完善家、校联系制度，及时向家长通报学生在校学习、生活情况，积极争取家长的支持和配合；**四是**充分发挥校园文化建设的育人功能，继续以精品校园文化活动为载体，丰富第二课堂，加强对学术科技类学生社团的建设与指导，继续组织学生开展形式多样的社会实践活动和高品位的校园科技文化活动，让学生处处感受到浓郁的向美、向善、向上的校园文化氛围。**五是**创新“最美大学生”“学习之星”评选等活动形式，树立学习标杆，发挥先进典型引领示范作用，形成学生爱学习、善学习、乐学习的良好学风。

2. 齐抓共管加强学生服务指导合力

一是进一步强化“以学生为中心，以能力和结果产出为导向”的责任意识，增强协同管理的效能，构建学校各部门统筹开展学生服务指导工作的联动机制。**二是**以促进学生全面发展为中心，加强学生学习指导体系、学生身心健康服务体系、学生个性发展体系、学生就业指导与服务体系四大体系建设，建设网上大学生事务与发展服务中心，集中办理与学生日常生活和学习密切的事项，为学生的学习、生活和发展提供多样化便捷服务。**三是**通过构建立德树人“三全育人”体系，理顺工作体制机制，建立以学生工作处为牵头部门，马克思主义学院、教务处、招生就业办公室、创新创业学院、公共基础课部、图书馆、科技处、后勤基建处等多部门共同参与的学生指导服务工作定期会商制度，及时沟通信息，共同研究解决学生思想政治教育、学业指导、职业生涯规划与就业指导、创新创业指导、考研指导、文化育人等方面问题，促进学生成长成才。

3.学业精准施策，助力学风建设。一是增强教师的职业道德观念和育人的使命感、责任感，激发全员推动学风建设的内部活力，增强教师对学生学习的影响力，形成以教师敬业精神和良好的执教方式来调动学生学习的积极性，以崇高的人格魅力影响学生，以优良的教风带动学风建设，以良好的学风促进教风，形成师生互动、教学相长的良好局面；进一步完善学业导师的聘任、考核和奖惩制度，加大对学生课外辅导力度。二是继续抓好学业预警帮扶制度。创新帮扶形式，成立学习兴趣小组。组织优秀学生利用课余时间对有学习辅导需求的学生提供一对一、多对一学习辅导，帮助学业发展滞后的学生增强学习信心，顺利完成学业。三是进一步推进因材施教。根据不同专业、不同年级、不同类别的学生特点和学习兴趣，采取多样化、个性化的教育形式与内容，结合职业生涯规划教育，帮助学生在不同时期均有阶段性目标。鼓励学生积极参加各种活动，找到自己的兴趣所在，从而明确自己的长期目标，更有动力投入学习。四是注重学生个性化发展。加强考研辅导培训、学科竞赛等，为学生提供多样化的发展空间。