

# 教学简报

2024年第9期(总第9期)

湖南交通工程学院教务处编辑

2025年1月20日印发

## 本期目录

(2024-2025 学年第一学期第 15-21 周)

### 一、政策速递

教育强国建设规划纲要(2024—2035年) .....1

### 二、教学管理情况

(一) 教学日常工作 .....7

(二) 教研教改情况 .....9

(三) 期末考试情况 .....16

(四) 实践教学情况 .....19

### 三、各学院(部)教学活动

教学活动及公开课情况 .....22

### 四、各学院教学工作亮点

(一) 电气与信息工程学院 .....23

(二) 机电工程学院.....	26
(三) 交通运输工程学院.....	27
(四) 经济管理学院.....	28
(五) 医学技术与护理学院.....	30
(六) 人文与艺术学院.....	32
(七) 马克思主义学院.....	34
(八) 公共基础课部.....	36
(九) 创新创业学院.....	37

## 五、我国首份教育领域人工智能应用指南分享

北京市教育领域人工智能应用指南.....	39
----------------------	----

## 六、绿叶颂

以爱岗之心，逐教师之梦

——记我校医学技术与护理学院教学干事张怡春老师.....	47
------------------------------	----



## 一、政策快递

# 中共中央、国务院印发 《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》

新华社北京1月19日电 近日，中共中央、国务院印发了《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》主要内容如下。

为深入贯彻党的二十大关于加快建设教育强国的战略部署，制定本规划纲要。

### 一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”，坚持教育优先发展，全面贯彻党的教育方针，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才，全面服务中国式现代化建设，扎根中国大地办教育，加快建设高质量教育体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建设具有强大思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力的中国特色社会主义教育强国，为建设社会主义现代化强国、全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

工作中要做到：坚持党对教育事业的全面领导，突出促进公平、提高质量，强化战略引领、支撑发展，深化改革创新、协同融合，坚持自主自信、胸怀天下。正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验的关系，全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系，实现由大到强的系统跃升。

主要目标是：到2027年，教育强国建设取得重要阶段性成效。各级教育普及水平持续巩固提升，高质量教育体系初步形成，人民群众教育获得感明显提升，人才自主培养质量全面提高，拔尖创新人才不断涌现，关键领域改革取得实质性进展，教育布局结构与经济社会和人口高质量发展需求更加契合，具有全球影响力的重要教育中心建设迈上新台阶。到2035年，建成教育强国。党对教育事业全面领导的制度体系和工作机制系统完备，高质量教育体系全面建成，基础教育普及水平和质量稳居世界前列，学习型社会全面形成，人民群众教育满意度显著跃升，教育服务国家战略能力显著跃升，教育现代化总体实现。

### 二、塑造立德树人新格局，培养担当民族复兴大任的时代新人

（一）加强和改进新时代学校思想政治教育。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，加强习近平总书记关于教育的重要论述的学理阐释。实施新时代立德树人工程，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内

容的课程教材体系，把学校思想政治教育贯穿各学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，融入思想道德、文化知识、社会实践教育，确保广大学生始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义，坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心。开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，系统完善中小学思政课课程标准，整体优化设计高校思政课课程方案，推进大中小学思政课一体化改革创新。打造一批“大思政课”品牌。推动理想信念教育常态化制度化，加强社会主义核心价值观教育。加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育。深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，开展中国共产党人精神谱系教育。坚定文化自信，加强社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化教育，分学段有序融入思想政治教育。加强铸牢中华民族共同体意识教育。完善党政领导干部进校园开展思想政治教育长效机制，开展教育系统党员教育基本培训。增强学校基层党组织政治功能和组织功能，发挥战斗堡垒作用。

(二) 加强党的创新理论体系化学理化研究阐释和成果应用。深入阐释党的创新理论科学内涵和实践要求，建强马克思主义理论学科，构建学科体系、学术体系、话语体系。全面推动党的创新理论研究成果转化为相应的学科方向和课程教材，将新时代伟大变革成功案例及其蕴含的道理学理哲理融入学校思想政治教育。

(三) 拓展实践育人和网络育人空间和阵地。统筹推动价值引领、实践体验、环境营造，探索课上课下协同、校内校外一体、线上线下融合的育人机制。组织学生体验感悟新时代生动实践和伟大成就，增加实践教学比重，充分发挥红色资源育人功能，支持学生参加红色研学之旅。推动思想政治工作和信息技术深度融合，打造网络思想政治教育特色品牌，加强青少年学生网络安全意识、文明素养、行为习惯等教育，塑造有利于青少年健康成长的网络空间和育人生态。

(四) 促进学生健康成长、全面发展。深入实施素质教育，健全德智体美劳全面培养体系，加快补齐体育、美育、劳动教育短板。落实健康第一教育理念，实施学生体质强健计划，中小學生每天综合体育活动时间不低于2小时，加强校园足球建设，有效控制近视率、肥胖率。推进学校美育浸润行动。实施劳动习惯养成计划，提升学生动手实践能力、解决复杂问题能力和社会适应能力。普及心理健康教育，建立全国学生心理健康监测预警系统，分学段完善服务工作机制。加强宪法法治教育、国家安全教育、国防教育。深入实施青少年学生读书行动。

(五) 打造培根铸魂、启智增慧的高质量教材。落实教材建设国家事权，体现党和国家意志。加强新时代马克思主义理论研究和建设工程重点教材建设。推进思政课教材建设。深入总结新时代伟大实践，推出“中国系列”原创教材，打造自主教材体系。开发一批基础教育科学教材，打造一批职业教育优质教材，建设一批本科和研究生一流核心教材，遴选引进一批理工农医学科前沿优质教材。加快推进教材数字化转型。完善教材管理体制，健全国家、地方、学校、出版单位分级分类负责机制。完善教材建设相关表彰奖励制度。规范教辅材料和课外读物管理。

(六) 推广普及国家通用语言文字。实施国家通用语言文字普及攻坚和质量提升行动。提高全民语言文化素养。健全语言文字规范标准体系，建设新型国家语料库。开展语言国情国力调查。加强网络空间语言文字规范引导。深入实施国家语言文化传承发展系列工程。加强与港澳台语言文化交流。

### 三、办强办优基础教育，夯实全面提升国民素质战略基点

(七) 健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制。深入实施基础教育扩优提质工程。探索逐步扩大免费教育范围。建立基础教育各学段学龄人口变化监测预警制度，优化中小学和幼儿园布局。提高教育公共服务质量和水平，提升普惠性、可及性、便捷性，加强近期和中长期教育资源统筹配置。建立“市县结合”的基础教育管理体制，因地制宜打通使用各学段教育资源，加强跨学段动态调整和余缺调配，扩大学龄人口净流入城镇教育资源供给。支持人口20万以上县（市、区、旗）办好一所达到标准的特殊教育学校，鼓励有条件的地区建设十五年一贯制特殊教育学校。加强专门学校建设和专门教育工作。

(八) 推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化。加强义务教育学校标准化建设,逐步缩小城乡、区域、校际、群体差距。促进学校优秀领导人员和骨干教师区域内统筹调配、交流轮岗。有序推进小班化教学。提升寄宿制学校办学条件和管理水平,办好必要的乡村小规模学校。推动符合条件的农业转移人口随迁子女义务教育享有同迁入地户籍人口同等权利,健全留守儿童、残疾儿童关爱体系和工作机制,健全控辍保学常态化机制。持续做好国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作。深入开展县域义务教育优质均衡督导评估,有序推进市域义务教育优质均衡发展。

(九) 促进学前教育普及普惠和高中阶段学校多样化发展。稳步增加公办幼儿园学位供给,落实和完善普惠性民办幼儿园扶持政策。支持有条件的幼儿园招收2至3岁幼儿。统筹推进市域内高中阶段学校多样化发展,加快扩大普通高中教育资源供给。探索设立一批以科学教育为特色的普通高中,办好综合高中。深入实施县域普通高中振兴计划。

(十) 统筹推进“双减”和教育教学质量提升。巩固校外培训治理成果,严控学科类培训,规范非学科类培训。坚持依法治理,加强数字化、全流程管理。强化学校教育主阵地作用,全面提升课堂教学水平,加强对学习困难学生的辅导。压减重复性作业,减少日常考试测试频次。提高课后服务质量,丰富服务内容。加强科学教育,强化核心素养培育。

#### 四、增强高等教育综合实力,打造战略引领力量

(十一) 分类推进高校改革发展。实施高等教育综合改革试点。按照研究型、应用型、技能型等基本办学定位,区分综合性、特色化基本方向,明确各类高校发展定位,支持理工农医、人文社科、艺术体育等高校差异化发展。建立分类管理、分类评价机制,在办学条件、招生计划、学位点授权、经费投入等方面分类支持。根据不同类型高校功能定位、实际贡献、特色优势,建立资源配置激励机制,引导高校在不同领域不同赛道发挥优势、办出特色。

(十二) 优化高等教育布局。统筹中央部门所属高校和地方高校发展。加大高水平研究型大学建设力度,加快推进地方高校应用型转型。支持部省合建高校加快发展,优化省部共建高校区域布局。新增高等教育资源适度向中西部地区、民族地区倾斜。完善对口支援工作机制。鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学。支持高校改善学生宿舍等办学条件。有序扩大优质本科教育招生规模,扩大研究生培养规模,稳步提高博士研究生占比,大力发展专业学位研究生教育。

(十三) 加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。围绕中国式现代化的本质要求,自主科学确定“双一流”标准,聚焦优势学科适度扩大“双一流”建设范围。完善质量、特色、贡献导向的监测评价体系,健全动态调整和多元投入机制,加大资源配置力度。建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式。实施一流学科培优行动,推动学科融合发展,超常布局急需学科专业,加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设,支持濒危学科和冷门学科。深化博士研究生教育改革,打造具有全球影响力的博士研究生教育,不断提升自主培养、吸引集聚高层次人才的能力。

(十四) 完善拔尖创新人才发现和培养机制。着力加强创新能力培养,面向中小學生实施科学素养培育“沃土计划”;面向具有创新潜质的高中学生实施“脱颖计划”等。在战略急需和新兴领域,探索国家拔尖创新人才培养新模式。深化新工科、新医科、新农科、新文科建设,强化科技教育和人文教育协同,推进理工结合、工工贯通、医工融合、农工交叉,建强国家卓越工程师学院、国家产教融合创新平台等,深入实施国家卓越医师人才培养计划。打造一流核心课程、教材、实践项目和师资队伍。

(十五) 构建中国哲学社会科学自主知识体系。聚焦中国式现代化建设重大理论和实践问题,以党的创新理论引领哲学社会科学知识创新、理论创新、方法创新,构建以各学科标识性概念、原创性理论为主干的自主知识体系。实施习近平新时代中国特色社会主义思想研究、中国特色哲学社会科学研究重大专项,加快自主知识体系构建步伐,覆盖哲学社会科学所有一级学科。完善以实践为导向的法学院校教育培养机制。推进哲学社会科学创新平台和创新团队建设,加强全国重点马克

思主义学院建设，建好高校哲学社会科学实验室。

### 五、培育壮大国家战略科技力量，有力支撑高水平科技自立自强

(十六) 实施基础学科和交叉学科突破计划。强化高水平研究型大学国家基础研究主力军和重大科技突破策源地作用，提高基础研究组织化程度，建立科技创新与人才培养相互支撑、带动学科高质量发展的有效机制。打造校企地联合创新平台，加强重大科技基础设施、科技资源库建设，打造一流科技领军人才和创新团队，实现基础学科突破，引领学科交叉融合再创新。

(十七) 促进青年科技人才成长发展。大力弘扬科学家精神，营造鼓励探索、宽容失败的良好环境。培养造就一批高水平师资和学术大师。

(十八) 提高高校科技成果转化效能。依托国家大学科技园打造高校区域技术转移转化中心，加强与各类技术转移转化平台和高新园区等的协同，搭建校企联合研发、概念验证、中试熟化等平台，建强技术转移转化等专业人才队伍。打造高端成果交易会、大学生创新大赛等品牌。

(十九) 建设高等研究院开辟振兴区域发展新赛道。面向中西部、东北等地区布局建设高等研究院，促进高水平高校、优势学科与重点行业和头部企业强强联合，以需求定项目、以项目定团队，构建人才培养、科学研究和技术转移为一体的产教融合科教融汇新样本。

### 六、加快建设现代职业教育体系，培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才

(二十) 塑造多元办学、产教融合新形态。深入推进省域现代职业教育体系新模式试点，落实地方政府统筹发展职业教育主体责任。建强市域产教联合体、行业产教融合共同体，优化与区域发展相协调、与产业布局相衔接的职业教育布局。推动有条件地区将高等职业教育资源下沉到市县。鼓励企业举办或参与举办职业教育，推动校企在办学、育人、就业等方面深度合作。健全德技并修、工学结合育人机制，在产业一线培养更多大国工匠。

(二十一) 以职普融通拓宽学生成长成才通道。支持普通中小学开展职业启蒙教育、劳动教育。推动中等职业教育与普通高中教育融合发展。加强优质中等职业学校与高等职业学校衔接培养。加强教考衔接，优化职教高考内容和形式。鼓励应用型本科学校举办职业技术学院或开设职业技术专业。稳步扩大职业本科学校数量和招生规模。

(二十二) 提升职业学校关键办学能力。优化实施高水平高等职业学校和专业建设计划，建设一批办学特色鲜明的高水平职业本科学校。加快推动职业学校办学条件全面达标。实施职业教育教学关键要素改革，系统推进专业、课程、教材、教师、实习实训改革，建设集实践教学、真实生产、技术服务功能于一体的实习实训基地。

(二十三) 优化技能人才成长政策环境。加大产业、财政、金融、就业等政策支持，新增教育经费加大对职业教育支持。积极推动职业学校毕业生在落户、就业、参加招录（聘）、职称评聘、晋升等方面与普通学校毕业生享受同等待遇。落实“新八级工”制度，以技能水平和创造贡献为依据，提高生产服务一线技能人才工资水平。弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，形成人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。

### 七、建设学习型社会，以教育数字化开辟发展新赛道、塑造发展新优势

(二十四) 提升终身学习公共服务水平。构建以资历框架为基础、以学分银行平台、以学习成果认证为重点的终身学习制度。加强教育资源共享和公共服务平台建设，建设学习型城市、学习型社区，完善国家开放大学体系，建好国家老年大学。加强学习型社会数字基础设施建设，建好国家数字大学。完善和加强继续教育、自学考试、非学历教育等制度保障，建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会。

(二十五) 实施国家教育数字化战略。坚持应用导向、治理为基，推动集成化、智能化、国际化，建强用好国家智慧教育公共服务平台，建立横纵贯通、协同服务的数字教育体系。开发新型数字教育资源。建好国家教育大数据中心，搭建教育专网和算力共享网络。推进智慧校园建设，探索

数字赋能大规模因材施教、创新性教学的有效途径，主动适应学习方式变革。打造世界数字教育大会、世界数字教育联盟、全球数字教育发展指数、数字教育权威期刊等公共产品，推动优质慕课（大型开放式网络课程）走出去。

（二十六）促进人工智能助力教育变革。面向数字经济和未来产业发展，加强课程体系改革，优化学科专业设置。制定完善师生数字素养标准，深化人工智能助推教师队伍建设。打造人工智能教育大模型。建设云端学校等。建立基于大数据和人工智能支持的教育评价和科学决策制度。加强网络安全保障，强化数据安全、人工智能算法和伦理安全。

## 八、建设高素质专业化教师队伍，筑牢教育强国根基

（二十七）实施教育家精神铸魂强师行动。推动教育家精神融入教师培养培训全过程，贯穿课堂教学、科学研究、社会实践各环节，构建日常浸润、项目赋能、平台支撑的教师发展良好生态。加强教师队伍思想政治工作，加强教师党组织建设，发挥党员教师先锋模范作用。坚持师德师风第一标准，健全师德师风建设长效机制，严格落实师德失范“零容忍”。

（二十八）提升教师专业素质能力。健全教师教育体系，扩大实施国家优秀中小学教师培养计划，推动高水平大学开展教师教育，提高师范教育办学质量。加强义务教育班主任队伍建设。完善高水平职业教育教师培养培训和企业实践制度，提升“双师型”教师队伍建设水平。面向全球聘任高水平师资，加强教师培训国际交流合作，健全高校教师发展支持服务体系。强化教师全员培训，完善国家、省、市、县、校分级研训体系。

（二十九）优化教师管理和资源配置。完善国家教师资格制度和教师招聘制度。优化各级各类学校师生配比，统筹做好寄宿制学校、公办幼儿园教职工编制配备。优化中小学教师“县管校聘”管理机制。深化教师考核评价制度改革。优化教师岗位结构比例。鼓励职业学校教师与企业高技能人才按规定互聘兼职。制定高校工科教师聘用指导性标准。深入实施国家银龄教师行动计划。推动博士后成为高校教师的重要来源。

（三十）提高教师政治地位、社会地位、职业地位。保障教师课后服务工作合理待遇，优化教师工资结构，落实完善乡村教师生活补助政策。强化高中、幼儿园教师工资待遇保障，完善职业学校教师绩效工资保障制度，推进高校薪酬制度改革。维护教师职业尊严和合法权益，减轻教师非教育教学任务负担，落实社会公共服务教师优先政策，做好教师荣休工作。加大优秀教师选树表彰和宣传力度，让教师享有崇高社会声望、成为最受社会尊重的职业之一。

## 九、深化教育综合改革，激发教育发展活力

（三十一）深化教育评价改革。各级党委和政府要树立正确政绩观，树立科学的教育评价导向，防止和纠正“分数至上”等偏差。有序推进中考改革。加快扩大优质高中招生指标到校，开展均衡派位招生试点。深化高考综合改革，构建引导学生德智体美劳全面发展的考试或考核内容体系，重点强化学生关键能力、学科素养和思维品质考查。深化研究生学术学位和专业学位的分类选拔，加强科研创新能力和实践能力考查。推进信息技术赋能考试评价改革。深化高校人才评价改革，破除人才“帽子”制约，突出创新能力、质量、实效、贡献导向，科学认定标志性成果。完善义务教育优质均衡推进机制。引导规范民办教育发展。

（三十二）完善人才培养与经济社会发展需要适配机制。坚持总体适配、动态平衡、良性互动，完善人才需求预测预警机制，探索建立国家人才供需对接大数据平台，加强分行业分领域人才需求分析和有效对接，定期编制发布人才需求报告和人才需求目录。开展就业状况跟踪调查，强化就业状况与招生计划、人才培养联动，加强就业质量监测和评价反馈。超前布局、动态调整学科专业，优化办学资源配置，完善学生实习实践制度。加快构建高校毕业生高质量就业服务体系，促进高校毕业生高质量充分就业。

（三十三）提升依法治教和管理水平。健全教育法律法规规章，研究编纂教育法典。完善学校

管理体系，健全学校章程实施保障机制，落实学校办学自主权。坚决惩治学术不端行为及学术腐败，完善师生科研诚信和作风学风教育培训机制。完善督政、督学、评估监测教育督导体系，健全国家、省、市、县教育督导机构。构建校园智能化安防体系，完善学生欺凌和暴力行为早发现、早预防、早控制机制，加强防溺水、交通安全等教育，完善校园安全纠纷多元化解机制和安全风险社会化分担机制。

(三十四)健全教育战略性投入机制。各级政府要加大财政投入力度，建立预算拨款和绩效激励约束机制，确保财政一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例高于4%。完善各级各类教育预算拨款制度，合理确定并适时提高相关拨款标准和投入水平，建立学生资助标准动态调整机制。逐步提高预算内投资用于教育的比重。优化完善教育领域相关转移支付。搭建高校、企业、社会深度融合的协同育人经费筹措合作机制。发挥各级教育基金会作用，引导规范社会力量投入和捐赠教育。完善非义务教育培养成本合理分担机制。完善覆盖全学段学生资助体系。完善教育经费统计体系。优化教育支出结构，强化经费监管和绩效评价。

(三十五)构建教育科技人才一体统筹推进机制。加强主管部门定期会商，共同做好政策协调、项目统筹、资源配置。完善科教协同育人机制，加强创新资源统筹和力量组织。强化教育对科技和人才的支撑作用，教育布局 and 改革试点紧密对接北京、上海、粤港澳大湾区等国际科技创新中心建设，对接区域科技创新中心建设、国家高水平人才高地和吸引集聚人才平台建设，提升国家创新体系整体效能。

#### 十、完善教育对外开放战略策略，建设具有全球影响力的重要教育中心

(三十六)提升全球人才培养和集聚能力。加强对出国留学人员的教育引导和服务管理。改革国家公派出国留学体制机制，加强“留学中国”品牌和能力建设，完善来华留学入学考试考核。鼓励支持选拔优秀人才到国际知名高校、研究机构研修，扩大中外青少年交流，实施国际暑期学校等项目。提升高等教育海外办学能力，完善职业教育产教融合、校企协同国际合作机制，深耕鲁班工坊等品牌。支持更多国家开展中文教学。

(三十七)扩大国际学术交流和教育科研合作。支持高水平研究型大学发起和参与国际大科学计划、建设大科学装置、主持重大国际科研项目，推动建设高水平高校学科创新引智基地、国际合作联合实验室。高质量推进国际产学研合作。积极参与开放科学国际合作。

(三十八)积极参与全球教育治理。深化同联合国教科文组织等国际组织和多边机制合作。建立教育创新合作网络，支持国际STEM（科学、技术、工程、数学）教育研究所建设发展。支持国内高校设立教育类国际组织、学术联盟，打造具有国际影响力的学术期刊、系列指数和报告。设立区域全面经济伙伴关系国际教育合作区。实施中国教育品牌培育计划。

#### 十一、加强组织实施

建设教育强国，必须完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。全面推进各级各类学校党的建设，牢牢掌握党对学校意识形态工作领导权，落实意识形态工作责任制，深入推进党风廉政建设和反腐败斗争，将党风政风、师德师风、校风学风建设作为评价学校领导班子办学治校水平的重要内容，维护教育系统政治安全与和谐稳定。充分发挥中央教育工作领导小组统筹协调、整体推进、督促落实作用，推动解决教育强国建设中的重大问题，加强教育强国建设的监测评价。各级党委和政府要切实扛起教育强国建设的政治责任，把推进教育强国建设纳入重要议事日程，结合实际抓好本规划纲要贯彻落实。要营造全社会共同关心支持教育强国建设的良好环境，加强宣传和舆论引导，健全学校家庭社会协同育人机制，形成建设教育强国强大合力。



## 二、教学管理情况

### (一) 教学日常工作

1. 召开了 12 月份教学工作例会
2. 教学管理制度定稿
3. 按照时间节点已完成教学日常运行经费预算
4. 完成了教学工作年终总结
5. 教学系统升级工作
6. 召开 2024-2025 学年第二学期教材审定会
7. 二级学院（部）落实 2024-2025 学年第二学期教学任务，教师配备
8. 全面完成全校教师数字化教学公开课活动
9. 完成 2024 版人才培养方案、教学大纲审定工作
10. 组织教师参加知识图谱智慧课程建设与教学创新实操工作坊
11. 召开实习实训教学研讨与产学研合作教育大会
12. 完成了 335 门数智课程建设工作
13. 组织完成了期末考试工作
14. 组织了大学英语四六级等级考试
15. 已完成实验室运行及实验室安全检查
16. 开展 12 月份省部级及以上学科竞赛的组织、协调、管理和服务工作及 2024 年度学科竞赛成果统计及总结
17. 已完成 2025 届本科毕业论文（设计）学生选题工作及任务书下达工作
18. 开展 2025 届本科毕业论文（设计）早期阶段检查工作
19. 已完成 2024 年实习材料专项工作检查
20. 做好 25 届毕业生实习工作

21. 召开1月份教学工作会议
22. 落实2024-2025学年第二学期教材征订工作
23. 二级学院、部落落实2024-2025学年第二学期教学任务，教师配备
24. 按要求编排好2025年上学期课表
25. 2024-2025学年第一学期的教师教学工作量统计
26. 期末考试阅卷及成绩录入系统
27. 2025届毕业生资格预审
28. 2024年学籍异动相关材料整理
29. 2024年教研室年度考核工作
30. 优秀教案、课件评选
31. 2024-2025年度第一学期实验、实习等实践教学相关资料收集整理
32. 2024年度大学生学科竞赛获奖资料收集整理。
33. 2024-2025年度第一学期寒假前实验室安全检查
34. 组织申报2024-2025学年第二学期实验（训）教学耗材及印刷品
35. 复评支撑材料整理上报
36. 教务处2024年教学资料归档整理
37. 组织检查2025届毕业论文设计进度（相应环节材料）
38. 汇总2024届优秀毕业论文印制成册
39. 汇总校内实验实训场所，汇编校外实习基地一览表
40. 汇总2024年两个学期全校课程考试试卷形成专家试卷调阅清单
41. 配合财务处丰富完善财务凭证和附件支撑材料
42. 配合人事处做好捍卫19.8的生师比工作：提供任务书、五学期课表含实践教学、评教资料
43. 配合设备处做好物帐卡签用支撑仪器设备值工作：比如使用情况（人才培养方案、教学大纲、课表、指导书、实验报告、批阅成绩）
44. 各部门各单位总结材料（小“自评报告”）

## （二）教研教改情况

### 1. 成功举办2024年“产教融合 协同育人”研讨会

12月26日，我校2024年“产教融合协同育人”研讨会在奇石博物馆召开。40余家企业的60名企业专家和高管应邀参加会议。董事长刘福生、党委书记刘文君、高级顾问韦成龙、名誉校长刘平娥、常务副校长彭文武、党委副书记冯良贵，副校长余孟辉、蔡炎斌，相关职能部门负责人，各二级学院院长、书记、教研室主任50余人参加研讨会。会议由彭文武主持。



▲ 产教融合协同育人”研讨会



▲ 开幕式合影

刘文君在欢迎辞中介绍学校基本情况及产教融合成果。强调校企合作的重要性，通过深度融合解决资源不足问题，提升学校整体水平和实力。衡阳市工信局副局长刘林生强调校企合作、产教融合的重要性，提出三点希望：深化产教融合、服务国家战略、发挥示范作用。

在专家、企业代表主题报告环节，蔡炎斌主持。广东科技学院副校长陈标新教授、中铁五局集团副总工周金桥、特变电工衡变公司校企合作主任林少龙分别就产教融合体系的建设、校企合作的探索与实践以及协同育人进行了报告。他们探讨了产教融合的历史演变、新时代背景下的重要性及其对高等教育体系的影响，并分析了产教资源的共生发展、政策支持、现实困境以及解决“壁炉现象”的实践。

下午，企业专家考察了我校多个学生实践实训基地。以及30个专业同时开展主题讲座和研讨，专家们就校企合作新模式、产教融合品牌专业

打造等进行深入交流。此次研讨会是学校深化人才培养模式改革的重要活动，体现了学校贯彻党的二十大精神和担当教育使命的决心。学校将以此为契机，深化校企合作、产教融合，提升人才培养和服务社会的能力。



▲ 企业专家们参观考察校园

▲ 分专业开展主题讲座和研讨

## 2. 湖南交通工程学院：智慧课程建设与教学改革创新研修班

为应对人工智能时代对高等教育的变革，湖南交通工程学院于2024年11月30日至12月1日在长沙举办了“数智引领·AI赋能：高校智慧课程建设与教学改革创新研修班”。此次研修班由长沙文桥信息技术有限公司主办，33名青年骨干教师参与，探讨智慧课程建设与教学改革创新。教务处王海娥教授在主持会议时表示感谢学校的支持，并对学员提出了学习纪律与要求，强调青年骨干教师是推动学校数智化课程建设中的重要使命。

超星集团课程运营负责人钟事为和讲师曹羽分别提供了本科课程政策解读、智慧课程定义和特征，以及AI在教育变革中的作用。湖南工学院教师匡舫舫和湖南中医药大学副教授刘雅兰分享了知识图谱在教育领域的应用和一流课程的申报与建设。

湘潭大学知识产权学院院长肖冬梅教授介绍了湘潭大学一流课程和

专业知识图谱的建设，强调了线上线下混合式教学模式的优势。中南大学土木工程学院副教授杜金龙和水利与土木工程学院副教授汤峰分别介绍了课程知识图谱的构建与AI应用，以及智慧课程建设专题。超星集团湖南分公司图谱师李志超讲述了AI时代数字教材建设与出版。

本次研修班聚焦于人工智能技术在高等教育中的应用，旨在帮助教师们掌握智慧课程建设的核心要素，提升数字化教育时代的教学能力和竞争力。研修内容涵盖了人工智能赋能高校课堂教学模式创新等多个方面，以及实操训练和案例展示。

机电学院副教授王虎和经管学院副教授许芳分别作为学员代表发言，认为此次研修班有助于提升教师素质和掌握信息技术在教学中的应用方法，为教育现代化贡献力量。



▲智慧课程建设与教学改革创新研讨班



▲开幕式合影

### 3. 我校教师团队赴深圳参加AI教学能力提升工作坊

随着人工智能技术的飞速发展，教育领域正经历着一场深刻的变革。为了适应这一变革，提升教师队伍的数智化教学能力，我校精选了一批教师，于2024年12月6日至9日，参加了在深圳维也纳酒店举办的“数智AI赋能智慧教研科研能力提升工作坊”。

在为期四天的培训中，教师们学习了从AI技术前沿探索到变革性教学策略的一系列课程，这些课程旨在帮助教师全面增强对AIGC在教育领域应用的认知，掌握数字化时代的核心技能。此外，工作坊还特别强调了

技术伦理与未来展望，讨论了 AI 在教育应用中的伦理问题，并展望了 AI 在教育领域的未来发展趋势。

我校教师们纷纷表示，通过这次培训，他们对如何利用 AI 工具提升教学质量和科研能力有了更深入的理解。他们将把所学知识和技能应用到日常的教学和科研工作中，为学生提供更加个性化和高效的学习体验。



▲ 会场合影



▲ 现场实操

#### 4. 2024 年开展了教师数字化公开课

随着信息技术的飞速发展，数字化教学已经成为我国教育改革重要方向。为了更好地推进教育教学改革，提高教育教学质量，我校积极响应国家教育信息化战略，积极开展数字化教学实践工作。2024 年在全校开展数字化教学公开课活动。现将本年度教师数字化公开课活动总结如下：

##### (1) 领导重视，做好数字化教学推进工作

数字化教学的推进旨在提升教育教学质量，改革传统教学模式。根据《湖南交通工程学院“2024 教学质量年”行动方案》（湘交院教〔2024〕48 号）“数字化助力教学计划实施方案”，主管教学校长组织召开专题会议，要求各二级学院统一思想，高度重视，全员参与。教务处作出具体安排。

##### (2) 改善教学条件，数字化教学推进工作有序进行

数字化教学在现代教育教学工作中的地位和作用已越来越显著，能优化课堂教学，提高教育教学质量。要求全体教师能熟练掌握数字化教学的基本技能，运用好数字化教学条件和平台。学校从 2023 年下半年开始有

序推进数字化教学工作。

搭建数字化建设平台。引进超星学习在线教学平台，通过平台组织学生开展线上教学活动，推动已立项的一流本科课程通过平台组织学生开展线上教学活动，带动其他在线课程建设；利用平台通识选修课资源，完善学校通识选修课的选课、学习、考核等机制。

提高线上教学质量。聘请湖南高校教育技术专委会学术委员会主任，长沙市教育局信息技术名师工作室顾问，湖南师大杨平展教授来校作《数字未来，教师何为》专题讲座，组织“教师数字化转型研讨”。还组织教师先后到武汉、西安、长沙参加教学培训，开设数字化教学公开课，提高教师的数字化教学水平和人才培养质量。

### （3）教师积极参与，组织数字化教学公开课活动

为了让全体教师适用数字化教学，提高数字化教学水平，2024年质量年活动中提出了“数字化助力教学计划实施方案”。全年组织了数字化教学公开课活动。

2024上学期，组织全体教研室主任开展数字化教学公开课活动，共有51位教研室主任进行公开授课。为全校数字化教学开了一个好头。

2024年下学期，组织全体自有教师开展数字化教学公开课活动，在历时两个月的活动中，共有426教师进行参与数字化教学公开授课，教师们积极参与，精心准备。教师们充分利用多媒体、互联网、虚拟仿真等现代信息技术手段，将传统教学内容与数字化资源有机结合，创新了教学方式方法，提高了学生的学习兴趣 and 参与度。公开课活动促进了教师之间的资源共享和经验交流。通过观摩其他教师的公开课，教师们可以学习到新的教学理念和方法，不断提升自己的教学水平。每场公开课结束后，该教研室主任和听课教师都会进行现场点评和反馈，帮助授课教师及时发现并改进教学中的不足之处，形成了良好的教学相长氛围。

尽管本年度数字化教学公开课活动取得了显著成效，但也存在一些问

题和不足。例如，部分教师对数字化教学技术的掌握还不够熟练，需要进一步加强培训和学习；部分公开课的教学内容和方法还需要进一步创新和优化等。针对这些问题，学校将定期组织教师参加数字化教学技术培训，提高教师的技术应用能力。鼓励教师们勇于尝试新的教学方法和手段，不断创新教学内容和形式。建立健全教学反馈机制，及时收集和分析听课教师的意见和建议，为授课教师提供有针对性的改进建议。

展望未来，我们将继续深化数字化教学公开课活动，推动信息技术与教育教学的深度融合，不断提升教学质量和效果。同时，我们也将加强与其他高校的交流与合作，共同探索数字化教学的新模式和新路径，为培养更多具有创新精神和实践能力的高素质人才贡献力量。

### 全校教师数字化教学公开课情况一览表

二级学院	教研室	教师数	开展公开课次数
交通运输工程学院	交通运输教研室	11	6
	铁道工程教研室	17	11
	物流工程教研室	9	5
	土木工程教研室	30	21
	交通工程教研室	16	12
	工程造价教研室	23	14
	轨道信控教研室	9	7
经济管理学院	国际经济与贸易教研室	10	9
	财务管理教研室	40	18
	工商管理教研室	6	5
	市场营销教研室	7	6
	金融工程教研室	16	12
人文与艺术学院	大学英语教研室	21	22
	英语教研室	32	14
	商务英语教研室	15	7
	音乐理论教研室	15	10
	声乐教研室一、二、三	53	33

二级学院	教研室	教师数	开展公开课次数
人文与艺术学院	器乐教研室	19	17
	舞蹈教研室	10	8
	钢琴教研室	12	11
机电工程学院	机制教研室	25	5
	车辆教研室	8	3
	能动教研室	6	5
	机器人教研室	6	6
	智制教研室	6	4
	机电教研室	7	4
公共基础课部	数学教研室	21	11
	物理教研室	21	5
	语文教研室	6	5
电气与信息工程学院	电气工程及其自动化教研室	21	12
	电子信息工程教研室	12	8
	电子商务教研室	6	3
	软件工程教研室	33	23
	物联网工程教研室	15	6
	计算机基础	9	7
	数据科学与大数据技术教研室	11	8
医学技术与护理学院	基础医学教研室	21	12
	护理学教研室	22	7
	助产学教研室	14	2
	康复治疗学教研室	10	3
马克思主义学院	马克思主义基本原理教研室	7	4
	思想道德与法治教研室	6	6
	中国近现代史纲要教研室	6	5
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教研室	5	4
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	6	5
	形势与政策教研室	5	5
	军事理论	4	4

二级学院	教研室	教师数	开展公开课次数
创新创业学院	创新创业教研室	18	7
学生工作处	大学生心理健康教育教研室	5	5

### （三）期末考试情况

根据学校教学工作安排和《湖南交通工程学院 2024-2025 学年第一学期期末考试工作方案》（教务通〔2024〕87号）的要求，2024年12月29日-2025年1月8日组织了学校期末考试。本学期期末考试工作在学校领导的高度重视、教务处的精心组织以及各教学院（部）的密切配合下，严格按照教学计划和考试相关规定有序开展，达到了预期效果，已圆满结束。现将本次期末考试情况总结如下：

#### 1. 总体情况

本学期考试时间：安排考查课程考核时间为：2024年12月29日-2025年1月3日；考试课程考核时间为：2025年1月4日-8日。本学期课程考试从19周开始至20周结束，本次期末课程考核中，考查课程考试在教务处的统一安排下，由相关二级教学单位具体负责。考核科目合计有619门，119743人次。本次考查课程考核涉及全校各个教学单位和专业，全部采用无纸化考试，考风考纪好。从考试组织实施到成绩评定，各环节工作严谨有序，确保了考试的公平、公正、公开。

考试期间，考场秩序良好，绝大多数考生能够严格遵守考试纪律，诚信应考，展现出了我校学生良好的精神风貌和学风。监考教师认真履行职责，严格执行考场规则，对考试过程进行了有效监督。通过教学单位自查和教务处的巡查，查处违纪舞弊考生28人，相较于上学期，违纪作弊率明显下降，表明学校在学风建设和考试纪律教育方面取得了一定成效。

#### 2. 考试取得的成绩

### (1) 领导有方，统筹全局

学校领导高度重视期末考试工作，将其视为教学质量监控的重要环节。在考试筹备阶段，主管教学的蔡炎斌副校长在2025年1月2日召开的教学工作例会上，反复强调考试工作重要性，明确各学院（部）的职责，对考试的各项工作进行全面部署。在考试过程中，校领导蔡炎斌副校长和教务处处长肖四喜每天深入考场一线进行巡查，及时发现并解决考试过程中出现的问题，为考试工作的顺利进行提供了有力的组织保障和决策支持。确保了考试工作始终围绕学校的教学目标和人才培养要求有序推进，有力地促进了学校教学质量的提升。

### (2) 组织严密，规范有序

**考试安排科学合理：**教务处提前规划，精心组织考试安排工作。根据各专业教学计划和课程设置，合理安排考试时间和地点，充分考虑到不同课程的特点和学生的考试负担，避免出现考试时间冲突和过度集中的情况。

**考务管理严格规范：**为确保考试工作的规范化和标准化，教务处制定了详细的考务工作手册，对监考教师职责、考场规则、试卷管理、成绩评定等各个环节都做出了明确规定，并要求各教学院（部）组织全体监考教师和考务工作人员进行培训，使其熟悉工作流程和要求。在试卷管理方面，从试卷命题、审核、印刷、保管到分发、回收等环节，都严格执行保密制度，确保试卷的安全性和保密性。考试过程中，考务人员坚守岗位，及时处理各类突发事件，保障了考试的顺利进行。

**巡考监督全面到位：**建立了校、院两级巡考制度，考试期间，学校教务处和各教学单位分别成立巡考小组，对考场进行不间断巡查。巡考人员认真履行职责，及时发现并纠正考试过程中存在的问题，对监考教师的履职情况进行监督，确保了考场秩序井然。通过全面的巡考监督，营造了严肃、公正的考试氛围，维护了考试的权威性和严肃性。

### (3) 教学质量稳步提升

从考试成绩来看，各专业课程的总体成绩分布较为合理，优秀率和及格率均达到了预期目标。这表明我校教师在教学过程中能够认真贯彻教学大纲要求，注重教学方法的改革与创新，不断提高课堂教学质量。同时，也反映出学生在日常学习中能够认真对待课程学习，积极主动地掌握专业知识和技能。通过考试，不仅检验了学生的学习成果，也为教师总结教学经验、改进教学方法提供了重要依据，促进了教学质量的稳步提升。

#### (4) 考风考纪明显好转

学校一直以来高度重视考风考纪建设，通过多种形式加强对学生的诚信教育。在考试前，各学院组织学生学习考试相关规定，开展诚信教育，引导学生树立正确的考试观念，自觉遵守考试纪律。同时，加大对考试违纪作弊行为的查处力度，对违纪作弊学生按照相关规定严肃处理，并及时进行通报。通过一系列措施，考风考纪得到了明显好转，诚信应考的氛围日益浓厚，为学校营造了良好的学风和校风。

### 3. 存在的问题与不足

(1) 个别阶梯教室做考室只安排两位老师监考。

(2) 仍有少数学生不能按时到达考场，未按要求携带准考证、身份证或学生证参加考试。

(3) 小教室安排人数较多的班级，导致考场相对拥挤。

(4) 个别教室考场卫生较差。

(5) 个别监考老师未佩带监考牌。

### 4. 改进措施与建议

(1) 加强考试工作的规范性管理。教师应明确监考工作的职责，学生也应遵守考试纪律。

(2) 各教学单位可以根据实际情况，合理组织安排每场考试的学生人数和监考教师人数。大教室考场多派一名监考教师。

(2) 加强学生考风考纪宣传教育。今后学校将在新生入学教育中继续

续诚信考试教育，加大诚信考试宣传力度，促进优良学风、考风建设。调研其他院校考试的管理措施，结合我校实际情况，制定可行有效的监督管理办法。

总之，本学期通过各教学单位全体教师的辛苦工作和学生的积极配合，通过精心组织、严格实施，顺利完成了考试工作，希望大家能够保持这份认真负责的态度，增强责任意识、坚持立德树人，保持成绩、改正不足，促进优良学风考风建设，为培养合格人才奠定基础。

## （四）实践教学情况

### 1. 实验教学检查通报

为加强实验室管理，提升实验教学效果，保障实验教学质量。教务处12月18日对学校实验室开展一次全面工作检查。现将实验室检查情况通报如下。

### 12月18日检查结果

实验中心	检查结果				
	实验室台账管理情况	实验室定置卫生管理情况	实验室安全管理情况	实验员在岗情况	实验室上课情况
电气与信息工程实验中心	实验室台账数据准确、真实、填写及时。	实验室仪器设备摆放整齐，场地干净卫生。	实验室消防与安全管控到位，无隐患。	全员在岗	课堂秩序良好，实验指导教师上课准备充分。
经济管理实验中心	实验室台账数据准确、真实、填写及时。	实验室仪器设备摆放整齐，场地干净卫生。	实验室消防与安全管控到位，无隐患。	全员在岗	检查时间段无课
计算机实验中心	实验室台账数据准确、真实、填写及时。	实验室仪器设备摆放整齐，场地干净卫生。	实验室消防与安全管控到位，无隐患。	全员在岗	课堂秩序良好，实验指导教师上课准备充分。

实验中心	检查结果				
	实验室台账管理情况	实验室定置卫生管理情况	实验室安全管理情况	实验员在岗情况	实验室上课情况
医学技术与护理实验中心	实验室台账数据准确、真实、填写及时。	实验室仪器设备摆放整齐，场地干净卫生。	实验室消防与安全管控到位，无隐患。	全员在岗	课堂秩序良好，实验指导教师上课准备充分。
公共基础课实验中心	实验室台账数据准确、真实、填写及时。	实验室仪器设备摆放整齐，场地干净卫生。	实验室消防与安全管控到位，无隐患。	1人不在岗（胡解生）	检查时间段无课
机电工程实验中心	实验室台账数据准确、真实、填写及时。	实验室仪器设备摆放整齐，场地干净卫生。	实验室消防与安全管控到位，无隐患。	1人不在岗（谢卫东）	课堂秩序良好，实验指导教师上课准备充分。
机电工程学院工程训练中心	实验室台账数据准确、真实、填写及时。	实验室仪器设备摆放整齐，场地干净卫生。	实验室消防与安全管控到位，无隐患。	全员在岗	检查时间段无课
机电工程学院工程实践创新中心	实验室台账数据准确、真实、填写及时。	实验室仪器设备摆放整齐，场地干净卫生。	实验室消防与安全管控到位，无隐患。	全员在岗	检查时间段无课
交通运输工程实验中心	实验室台账数据准确、真实、填写及时。	实验室仪器设备摆放整齐，场地干净卫生。	实验室消防与安全管控到位，无隐患。	全员在岗（1人上课，2人请假）	检查时间段无课
人文与艺术实验（训）中心	少部分实验员台账没有及时签名。	实验室仪器设备摆放整齐，场地干净卫生。	实验室消防与安全管控到位，无隐患。	全员在岗	课堂秩序良好，实验指导教师上课准备充分。

## 2. 学科竞赛情况通报

湖南交通工程学院 2024 年大学生学科竞赛获奖情况统计表

序号	项目承办单位	国家级 A 类				省部级 A 类				国家级 B 类			省部级 B 类			国家级 C 类			省部级 C 类			组织奖	合计
		一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖	一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖	一等奖	二等奖	三等奖											
1	电信学院					8	4	5			1		1	2	2	1	2				5	2	33
2	公基课部					4	11	10											2	3	9		39
3	机电学院		2	2		6	12	8	1														31
4	交运学院	1	2	7		1	7	15					6	3	8								50
5	经管学院					2	3	7	1			1				3	1	3	1		1		23
6	人艺学院					2	3	9											8	18	15		55
7	医护学院																1	1					2
8	双创学院			1				2															2
9	校团委						2	9															11
总计		1	4	10	0	23	42	65	2	0	1	1	7	5	10	4	4	4	11	21	30	2	247



## 三、各学院（部）教学活动

### 第 15-18 周教学活动及公开课情况

教学单位	教研室	教研活动次数	公开课次数
交运学院	交通运输教研室	3	4
	铁道工程教研室	2	0
	物流工程教研室	2	4
	土木工程教研室	3	10
	交通工程教研室	2	7
	工程造价教研室	2	8
	轨道信号教研室	2	0
经管学院	国际经济与贸易教研室	4	3
	财务管理教研室	4	12
	工商管理教研室	4	3
	市场营销教研室	4	3
	金融工程教研室	4	8
人艺学院	大学英语教研室	2	3
	英语教研室	2	3
	商务英语教研室	2	3
	音乐理论教研室	3	2
	声乐教研室	2	6
	器乐教研室	2	6
	舞蹈教研室	2	0
	钢琴教研室	2	7
机电学院	机制教研室	3	3
	车辆教研室	3	1
	能动教研室	3	1
	机器人教研室	3	3
	智制教研室	3	3
	机电教研室	3	1
公基课部	数学教研室	3	5

教学单位	教研室	教研活动次数	公开课次数
公基课部	物理教研室	2	2
	语文教研室	3	1
	体育教研室	3	1
电信学院	电气工程及其自动化教研室	4	10
	电子信息工程教研室	4	5
	电子商务教研室	2	0
	软件工程教研室	4	2
	物联网工程教研室	4	3
	计算机基础教研室	2	4
	数据科学与大数据技术教研室	2	4
医护学院	基础医学教研室	2	2
	护理学教研室	2	2
	助产学教研室	3	1
	康复治疗学教研室	1	3
马克思主义学院	马克思主义基本原理教研室	4	4
	思想道德与法治教研室	4	3
	中国近现代史纲要教研室	4	2
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教研室	4	2
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论教研室	4	3
	形势与政策教研室	3	4
	军事理论教研室	4	2
双创学院	创新创业教研室	2	0
学生工作处	大学生心理健康教育教研室	3	4



## 四、各学院教学工作亮点

### (一) 电气与信息工程学院

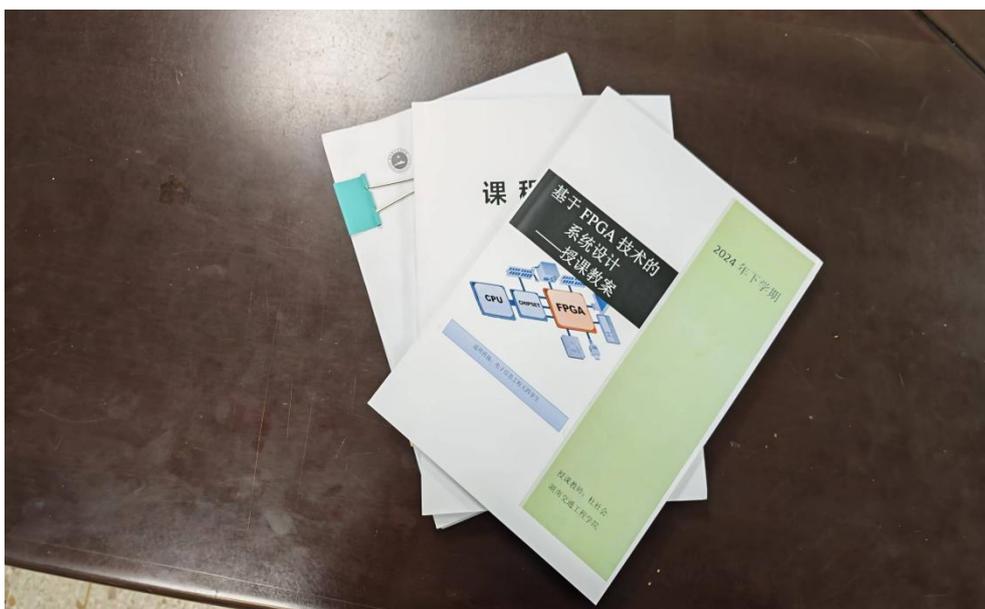
1. 数字化教学公开课。本学期，我院成功举办了一系列数字化教学公开课。在公开课上，教师们充分利用现代教育技术，以生动、形象的方式

传授知识，激发学生学习兴趣。优秀教案设计巧妙，注重理论与实践相结合，为学生提供了丰富的学习资源。



▲ 夏明革与欧阳文欣老师数字化教学公开课照片

2. 展示部分优秀教案。在本次公开课活动中，我院教师展示了部分优秀教案。这些教案充分体现了教育教学改革的要求，注重培养学生的创新能力和实际操作能力。例如，某教师在《基于FPGA的系统设计》课程中，通过设计富有挑战性的实验项目，引导学生主动探索，提高课堂互动效果。



▲ 电信学院优秀教案

3. 毕业论文选题与开题。为进一步提高毕业论文质量，我院严格筛选毕业论文选题，鼓励学生结合实际工程问题进行研究。本月，各专业学生已逐步在安排毕业论文选题与开题报告撰写工作。



▲ 胡涛老师指导学生论文照片

4. 教师参考用书发放。为提升教师教育教学水平，我院为全体教师发放了相关参考用书。这些书籍涵盖了教育教学理论、课程建设、教学方法等多个方面，旨在帮助教师丰富教学手段，提高教学质量。



▲ 教师教学参考书

5. 产教融合。本月，我院响应学校号召积极开展产教融合工作，与多家企业建立合作关系。通过企业实习、项目实训等方式，为学生提供更多实践机会，增强学生就业竞争力。同时，企业也为我院教师提供了实践平台，促进教育教学改革与发展。



▲ 产教融合讲座

总结：本月，我院在教学工作方面取得了显著成果。下一步，我们将继续深化改革，提高教育教学质量，为培养高素质应用型人才贡献力量。

## （二）机电工程学院

1.召开党政联席会议，部署期末考试工作。为总结过往工作经验，统筹部署期末各项重点工作，确保学院教学、科研、学生管理等事务圆满收官，2024年12月9日下午16点，机电工程学院召开了党政联席暨期末工作部署会议。

此次机电工程学院党政联席暨期末工作部署会议的召开，为学院期末各项工作明确了方向、细化了任务、压实了责任，全体师生将以更加饱满的热情和昂扬的斗志，扎实推进各项工作，为本学期画上一个圆满的句号。



▲ 学院党政联席会议

2.结合“产教融合协同育人”会议精神，开展主题讲座。12月26日上午，学校召开了2024年“产教融合协同育人”研讨会，与机电工程学

院6个本科专业校企合作企业的9名企业专家和高管应邀参加，当日下午分专业在机电楼教室与学院师生开展了主题讲座与研讨。专家聚焦区域经济与产业发展人才培养需求，从校企合作新模式探索、产教融合品牌专业打造、项目化课程改革、教师工程实践能力提升、企业专家资源投入、校企成果开放共享、学生社团建设以及学生竞赛组织等方面进行了深入交流，共同探讨校企合作发展新方向、新模式，推动校企双方事业高质量发展。



▲ 产教融合讲座

### （三）交通运输工程学院

为传达教育厅会议精神，动员老师高度重视本科教学工作合格评估复评工作，2024年12月13日上午10点，交通运输工程学院召开了本科教学工作合格评估复评工作部署动员会议。

此次会议强调了本科教学工作合格评估复评工作的重要性、实习专项实习实践检查工作的重要性、实习文件格式和深度统一性，明确了期末工作方向重点。

12月26日下午3时30分，我院7个专业的大三大四学生、7个专业的教研室正/副主任，14位企业专家、院部领导，在机电楼继续开展产教融合专题研讨会。专家聚焦区域经济与产业发展人才培养需求，从校企合作新模式探索、产教融合品牌专业打造、项目化课程改革、教师工程实践能力提升、企业专家资源投入、校企成果开放共享、学生社团建设以及学生竞赛组织等方面进行了深入交流，共同探讨校企合作发展新方向、新模式，推动校企双方事业高质量发展。



▲ 交通运输教研室研讨会现场

## （四）经济管理学院

### 1. 经济管理学院召开迎评促建教师大会

2024年12月11日下午16时，经济管理学院在教学楼306召开了全体专任教师大会，会上王冰副院长针对学院近期及未来的重要任务进行了详细部署，以确保每位教师都能明确自己的工作方向和职责所在。解读了学校新一轮教学大纲的编写要求，要求按照学校的要求，认真编写新一轮教学大纲。这不仅有助于提升教学内容的时效性和实用性，还能为学生的学习提供更有力的支持。朱忠祥院长要求全体教师务必高度重视此次评估复评工作，严格按照评估复评要求，认真准备相关材料，确保评估复评工作的顺利进行。同时，他还鼓励教师们积极参与评估复评过程，提出建设性意见和建议，为学院的发展贡献智慧。



▲ 迎评促建教师大会

## 2. 学院召开教师下企业专题工作会议

2024年12月16日上午10时，经济管理学院在教学楼304召开教师下企业专题工作会议。王冰副院长在会议上做了详细解读，如教师下企业实践是教育人才培养的重要环节，也是院校教师任职的基本条件。院长朱忠祥强调，安排教师下企业实践的根本目的，在于通过下企业实践活动，培养教师的实践技能，进一步提高教育教学质量，为培养职业教育合格人才提供保障。



▲ 教师下企业专题工作会议

## 3. 产教融合协同育人

12月26日，学校召开了2024年“产教融合协同育人”研讨会，经济管理学院5个本科专业校企合作企业的10名企业专家和高管应邀参加，当天下午分专业在教学楼教室与学院师生开展了主题讲座与研讨，学生反响很热烈。我院一方面积极引进优秀师资不断提升人才培养质量，另一方面不断拓展校外实践教学基地。通过依托行业、联合企业，加强学校与学校、学校与企业之间的联系，整合教育资源，实现资源共享，共建高水平专业化产教融合实训基地。



▲ “产教融合协同育人”研讨会

## （五）医学技术与护理学院

### 1. 组织教师赴日研修培训

12月2日，我院第二批13名教师赴日本参加为期10天的研修培训。本次培训我院教师们带回先进的理念与宝贵的经验，为学校国际化发展和培养更多具有全球视野和实践能力的应用型医护人才奠定坚实基础。



▲ 集体合影

### 2. 教师教学比赛圆满落幕，教育智慧闪耀赛场

12月21日，我院教师教学比赛成功举办。比赛分讲课比赛、教案比赛、课件制作比赛三个赛道，全院自有专任教师积极报名参与。比赛现场，教师们各展风采，从生动的讲解到精彩的互动，充分展现了扎实的教学功

底。此次竞赛不仅为教师们提供了切磋交流的平台，也促进了教学方法的创新与提升，激励广大教师不断追求卓越，为教育事业注入新活力。



▲刘平娥校长、秦晓群院长为获奖者颁奖



▲讲课比赛现场

### 3. 医学产教融合实习工作研讨会

在冬日的寒风中，我院于2024年12月22日成功举办了一场意义深远的产学研融合交流研讨会。本次会议在体育馆103会议室举行，旨在进一步深化产学研合作，探索医学护理人才培养的有效路径，以提升教育质量、推动学科发展。出席本次会议的有名誉校长刘平娥、副校长冯良贵、教务处长肖四喜、医护学院院长秦晓群以及专业带头人、教研室主任、参会医院代表。会上对优秀带教老师进行了表彰。医院参会代表对医院的实习管理工作做了详细介绍并提出了以后院校合作的要求。



▲为优秀带教老师颁发荣誉证书



▲医院参会代表发言



▲ 产教融合实习工作研讨会参会代表合影留念

## (六) 人文与艺术学院

1. 毕业实习中期检查。为深入了解我院本科生实习情况，加强实习管理，增进与实习单位的协同育人工作，2024年12月2-3日，人文与艺术学院院长石峥嵘率队赴长沙市新华联铜官窑国际文化旅游开发有限公司衡阳县渣江镇中心小学对实习工作进行中期检查。



▲ 铜官窑实习学生合影



▲ 渣江小学教育实习座谈会

2. 开展校际交流合作，调研专业建设。为加强音乐专业学科建设，提升教学水平，加强校际交流合作，拓展教学视野，2024年12月4-5日，学院石峥嵘院长带领音乐表演、音乐学专业带头人及教研室主任共7人前往江汉大学音乐学院、武汉传媒学院开展了学习调研活动。



▲江汉学院调研智慧琴房管理



▲武汉传媒学院座谈会现场

3. 举行 2025 届毕业生毕业论文开题答辩会。为检验 2005 届毕业生对论文选题的把握程度，为后续的论文撰写工作奠定坚实基础。12 月 31 日举行了毕业论文开题答辩会。385 名毕业生参与了此次答辩。通过答辩学生们不仅明确了论文中存在的问题和不足，也进一步拓宽了研究思路，为后续的论文撰写指明了方向。



▲ 2025 届毕业论文开题答辩会学生答辩现场

4. 举行“产教融合 协同育人”研讨会专题讲座。为深入了解学校与企业的实际需求、发展方向，同时为学生搭建更广阔的实习就业平台，2024 年 12 月 26 日，人文与艺术学院在航母楼 101 会议室召开题为 2024 年“产教融合 协同育人”研讨会的专题讲座。讲座由人文与艺术学院院长石峥嵘教授主持。邀请了衡阳市渣江中心小学校长邹旺华与铜官窑文化公司谭慧姬女士作演讲报告，吸引了人文与艺术学院全体音乐专任教师到场聆听，共同探讨产教融合在新时代背景下的新内涵、新路径与新实践。



▲ 渣江中心小学校长邹旺华作专题讲座



▲ 铜官窑文化公司谭慧姬作专题讲座

5. 各教研室积极开展数字化教学公开课活动。各教研室积极开展数字化教学公开课活动，取得了显著成效。本次活动教师积极参与，充分运用数字化教学手段，为大家呈现了精彩的课堂。公开课涵盖了学院四个专业的各门专业课程，通过多媒体展示、在线互动等方式，提高了学生的学习积极性和参与度。同时，没有课程冲突的教师都到场观摩。他们认真听讲、记录，展现出了极高的学习热情和敬业精神。课后，观摩教师们积极交流讨论，分享自己的收获和体会，并对公开课提出了宝贵的意见和建议。此次数字化教学公开课活动，为老师提供了一个交流学习的平台，有力地推动了数字化教学在教研室的深入开展。



▲ 各教研室开展公开课教学活动

## （七）马克思主义学院

2024年12月，马院按照学校有关文件精神有序推进各项工作，本月工作具体汇报如下：

按照预算经费表，有序完成了各项活动及经费报账工作。2024年12

月，先后开展了2024级本科生、2024级专科生、2022级本科生“行走的思政课——韶山行”实践活动，活动人次达6400人。师生们先后参观了毛泽东同志故居与毛泽东同志纪念馆，观看陈列展览，在沉浸式体验中感受近代以来共产党艰苦奋斗的伟大历程。通过系列行走的思政课，切实发挥实践育人在学生思想政治工作中的重要作用，引导学生在实践中受教育、长才干、形成积极向上的价值观人生观。活动先后受到了湖南日报、湖南教育电视台、湖南经视等电视媒体，新湖南、红网、华声在线等网络媒体共计20余家媒体报道。

此外，本月完成了4门教学案例集的出版合同签订、案例集稿件进入终审阶段，完成了网络课程、学院文化长廊建设的合同签订，文化长廊方案已经完稿。

2024年12月28日，学院赴郴州汝城开展长征精神主题培训暨集体备课会。思政课教师先后参观了“半条被子的温暖”专题陈列馆、“半条被子”故事发生地（徐解秀故居），以及湘南起义旧址群汝城会议旧址。将湖湘红色文化与高校思政教学有机结合，提升教师的家国情怀和人文素养。

期末考试、重修考试有关工作有序推进，按照评估要求对试卷出题进行了严格把关和改进，专科本科考试按照学校最新要求有序进行。



▲ “行走的思政课”系列图

## （八）公共基础课部

公共基础课部立项6门校级数智化教学改革课题，推进7门校级数字课程与4门基于知识图谱的课程建设，进一步完善课程数字化体系，修订和新增部门教学管理制度及执行细则共20项，为教学质量提升和学生全面发展提供有力保障。同时积极组织开展学术讲座，邀请衡阳师范学院文学院院长、二级教授任美衡开展教学讲座，语文教研室全体教师积极参与并深入探讨，反响热烈。此外，公共基础课部分别派出教师参加学校组织的赴新加坡与德国研修学习，四位教师顺利完成学习任务，分别学习了新加坡的大学教学策略与课程的设置、人才引进和管理策略；德国的双元制职业教育历史、人才培养模式、质量管理体系等，与专家团队进行交流讨论，提出适合本校应用型人才培养建议。并且按照学校下一阶段评建工作要求，列出了基础课部下一阶段评建任务清单和期末寒假工作安排表，明确了责任人和完成时间。

1.衡阳师范学院任美衡教授为我校师生进行《激发思维，共探大学语文教学》专题讲座。



▲ 刘自强书记主持会议开场



▲ 任美衡教授专题讲座现场

2. 教师赴德国与新加坡学习交流，圆满完成学习任务。

12月，公共基础课部继续以扎实的工作态度推进各项工作，为学校合格评估复评贡献力量。



▲ 德国研修学习讨论照片



▲ 新加坡研修学习合照

## （九）创新创业学院

12月份，在教学方面开展的工作主要有：

### 1. 组织了两次教研室活动

- （1）董院长就大学生创业实践教学活动的安排和部署；
- （2）期末课程考核工作进行安排



▲ 《大学生创新创业基础》实践教学活动的安排协调会

### 2. 组织学生参加实践教学活动的

12月份共组织22级918名本科生、23级3383名本、专科学生完成《大学生创新创业基础》课程实践教学活动的。



▲ 学生参加实践教学活动



## 五、我国首份教育领域人工智能应用指南分享

### 北京市教育领域人工智能应用指南

(2024年)

**【导读】**近日，2024年北京市数字教育工作推进会召开，正式发布《北京市教育领域人工智能应用指南》，明确人工智能在教育领域应用规范，指导学校、师生稳妥、有序地开展应用实践。该指南是由北京市教育行政主管部门委托研制并发布的首份教育领域人工智能应用指南，也是我国首份教育领域人工智能应用指南。他山之石，可以攻玉。该指南亦不妨值得我们大家学习与借鉴。

#### 一、引言

当今社会，人工智能的迅猛发展对人类生产生活产生了深刻影响，其在教育领域的探索与应用方兴未艾，受到社会高度关注。一方面，人工智能的合理应用在推进因材施教、促进教育公平、提升教育质量、破解教育难题、支持终身学习、构建高质量教育体系等方面展现出显著优势；另一方面，人工智能的不当应用也会带来价值观、道德伦理、隐私保护、学术诚信、偏见与歧视等方面的社会问题，还会涉及知识产权侵权、数据安全和法律合规风险。

人工智能是指用机器模拟、实现和延伸人类的感知、思考、行动等智力与行为能力的科学与技术，包括自然语言处理、语音识别、图像识别和处理、情绪检测、人工创作等。本指南的人工智能泛指各种处于创新和应用前沿的人工智能技术，当前主要指生成式人工智能，即具有文本、图片、音频、视频等内容生成能力的模型及相关技术。

为积极适应智能时代发展趋势，响应国家“人工智能+”行动战略部署，充分发挥人工智能在建设教育强国和构建首都高质量教育体系中的积极作用，全面提升人工智能赋能首都教育的科学化、规范化水平，特制定本指南。

本指南旨在对学校教育应用人工智能进行引导和规范，主要涵盖基本原则、应用场景指引、应用规范要求等内容。指南将依据人工智能的创新发展、教育领域探索应用人工智能所取得的成熟经验和典型做法进行动态调整和更新，并及时发布电子版本。

#### 二、基本原则

##### (一) 坚持立德树人。

应用人工智能应始终遵循教育规律和人的身心发展规律，坚持社会主义办学方向和社会主义核心价值观，坚持“五育并举”，全面落实立德树人根本任务，培养学生具备探索性、创新性思维品质。以价值理性引导工具理性，利用人工智能推动教育均衡和人才培养，推进因材施教，促进学生个性发展和全面发展，培养担当民族复兴大任的时代新人。

### (二) 坚持公平优质。

应用人工智能应致力于促进教育公平，缩小城乡、区域、校际、群体的教育差距，突出教师在人工智能教育应用中的重要作用，实现优质教育资源的高效配置。通过提供定制化学习体验、个性化教学和辅导、系统化学习监测与评估，拓宽教育资源获取渠道、提高教学质量和效率，切实为广大学生提供公平优质的教育服务。

### (三) 坚持融合创新。

应用人工智能应坚持人工智能技术与教育教学全过程深度融合、创新发展，既要利用人工智能打破教育体制机制障碍、破解教育评价难题、创新人才自主培养体系、解决人民群众急难愁盼等问题，也要为更好地利用人工智能提供良好的理念、方法、制度、体系和环境支持，推动技术与教育的深度结合，形成高效、个性化的教育模式。统筹协调好政府、社会、学校、家庭等各方力量，构建常态应用与技术研发双向促进的良性机制，服务教育强国建设。

### (四) 坚持审慎包容。

应用人工智能应坚持审慎性、合规性和包容性，严格遵照相关法律法规，结合教育教学实际，坚持科技向上向善，探索人工智能教育应用试用、上线、评估规范，推进人工智能企业和教育系统用户、教育系统和科技系统、国内外人工智能教育应用的交流合作。要严格评估和防范人工智能的伦理和社会风险，确保技术应用遵循“以人为本”的理念，避免对学生身心健康和社会价值观产生负面影响。探索有效的应用方式和处置机制，处理具有争议的人工智能应用问题，确保人工智能应用的合法性与规范性。

### (五) 坚持安全可靠。

应用人工智能应坚持安全性和可靠性，确保人工智能应用符合国家安全标准和规定。要建立完善的数据保护机制，在数据收集、存储、使用、加工、传输、提供和公开的过程中，强化安全性测试评估，增强抗系统性风险能力，严格做到数据安全和自主可控，防范潜在的技术风险和威胁，确保学生数据隐私安全，培养学生对数据安全和隐私保护的意识，保障人工智能在教育领域中应用的安全稳定。

## 三、应用场景指引

在教育领域，人工智能的引入不仅是一场技术革新，更是对传统教育教学模式的一次深刻变革。人工智能在教育场景中的融合应用能有效提升教育质量和效率，而教育领域对人工智能的创新发展也将推动人工智能技术不断迭代，实现彼此“双向奔赴、相互促进”。

目前，人工智能在教育领域的应用还处于起步阶段，学校可以但并不限于从“以‘智’助教、以‘智’助学、以‘智’助评、以‘智’助育、以‘智’助研、以‘智’助管”六大领域开展相关应用场景实践，倡导“以人为本”的应用理念，鼓励教师在理解人工智能基本知识的基础上，进一步深化应用，促进教育教学创新，逐步实现大规模因材施教、创新性与个性化教学，引领学生正确认识和合理使用人工智能，培养学生创新思维、探究精神以及与人工智能协作的能力，为学生适应未来社会发展需要打下坚实的基础。

随着人工智能的不断迭代和优化，学校应持续深化应用场景的融合创新，积极探索适应未来发展的教育教学、学校治理等育人新场景，推动人工智能赋能学校发展的系统性跃升。

### (一) 以“智”助教。

发挥人工智能技术赋能教学创新价值，为教师提供智能教学助手，积极利用人工智能、知识图谱等技术在智能课程设计、智能备课、个性化教学、智能课堂管理、智能教学分析、智能作业批阅、智能辅导答疑、智能学情分析等应用场景方面开展实践探索，推动跨学科主题学习设计与教学评一

致性实施，提升教育教学质量，实现教师工作提质增效减负。

### 典型场景

应用	说明
教师备课	教师通过与大模型的互动，由人工智能为教师自动生成教学设计、教学图片、练习题，推荐资源和课件。通过智能学情分析，评估学生对学习内容的预备知识水平，推荐个性化教学资源。
课堂管理	利用人工智能实现课堂出勤智能管理，跟踪学生的学习进度和反馈。通过智能互动教学系统，激发学生兴趣，促进学生参与，加深学生理解。
教学分析	利用人工智能对教师教学行为和学生行为进行分析，形成教学分析报告，帮助教师更好地反思课堂教学实施情况，为改进教学提供数据支持。
学情分析	利用人工智能对学生课堂学习行为、课堂练习、课后作业等综合多模态数据进行分析，识别学生认知、情感和行为特征，为教师备课提供学情分析。
作业管理	利用人工智能实现作业的智能批改、分析，为学生提供个性化诊断，推送针对性的学习资源和辅导材料，助力教师个性化教学。
答疑辅导	利用智能体，基于日常作业和课堂练习数据，准确识别学生的知识掌握情况和潜在的学习障碍，为学生提供智能化、个性化的答疑服务。
课程设计	利用人工智能根据学生的学习习惯和兴趣，为教师提供智能化课程设计建议，帮助优化教学内容和方法。
教学辅助	应用人工智能为教师提供实时的教学辅助，通过分析学生课堂表现和反馈，优化教学策略和内容。
跨学科主题学习辅助设计	为教师开展跨学科主题学习提供智能设计工具，实现智能匹配主题与素养点的功能，智能生成跨学科教学设计、资源、学习任务单等内容。

### (二)以“智”助学。

围绕“以学生为中心”理念，积极利用人工智能技术助力学生个性化学习、研究和实践，在语言学习、游戏化学习、

项目式学习、情境式学习、智能辅导系统、研究辅助工具等应用场景方面开展实践探索。通过创新学习内容和学习方式，为学生提供个性化的学习路径，满足不同学生的学习需求。在提升学习体验和互动反馈的同时，探索线上与线下结合、真实情境与虚拟情境结合、真人和智能体结合等多种混合式学习形式，促进学生在不同学习环境下的自主学习能力和探索性、创新性思维发展。通过推进探究式学习、跨学科主题学习、项目式学习，全面提升学生的核心素养，确保学生在复杂环境中具备解决问题的和创新的能力。

### 典型场景

应用	说明
AI 学伴	运用人工智能的预测性开展学习诊断和精准教学，不断优化个体的学习效果，增强人工智能教学工具的辅导针对性，协助个性化学习路径规划，推送相关课程资源和项目，支持个性化学习。
语言学习助手	利用自然语言处理、机器学习和其他先进技术，为汉语、英语等语言学习者，提供个性化的学习体验和即时反馈，实现发音纠正、语法检查等功能。通过模拟对话，帮助学习者练习口语和听力技能。
游戏化学习	结合人工智能技术和游戏设计原则，将学习内容融入游戏，通过挑战、奖励机制激发学生的学习兴趣和参与度，使学习过程充满乐趣，有效提升学生的主动学习意愿和问题解决能力。
情境式学习	借助人工智能技术，如虚拟现实和增强现实，创造出身临其境的学习体验，使学生能够在模拟的真实世界环境中应用跨学科知识，增强学习的趣味性和实用性。
智能辅导系统	利用人工智能提供个性化学习辅导，帮助学生解决学习中的疑难问题，并提供实时反馈和建议。通过机器学习技术，理解和预测学生在特定学科上的知识缺口，即时提供针对性的解释、练习和资源，帮助学生克服学习障碍。根据学生的学习进度动态调整辅导策略，确保每位学生都能以最有效的方式掌握知识，真正实现因材施教。

### (三)以“智”助评。

围绕“改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价”要求，利用人工智能构建面向师生的多元化评价体系，注重数据采集方式的人性化和无感化，做好教与学活动的过程性采集和分析，通过学生“德、智、体、美、劳”全面发展的数据，形成基于大数据的学生立体智能画像，提供可视化的智能、互动、动态的数据反馈。建立符合育人理念和社会伦理的评价标准，开展综合诊断分析和针对性服务，进行表现性、发展性和过程性评价，实现更加客观、全面和及时的评价，促进学生全面发展。

### 典型场景

应用	说明
“五育融合”学生画像	利用智能穿戴设备、学习管理系统、在线评估工具、智能教室设备等采集学生在德、智、体、美、劳各方面的表现数据，对不同方面的数据进行综合分析，为每个学生建立过程性学生发展画像。
综合素质评价	利用人工智能综合考量学生日常表现，结合社会实践、团队合作、创新思维等行为特征，为学生提供多维度的综合评价报告，帮助学生认识到自身的全面发展状况，也为教师提供全面了解学生情况、调整教育教学策略的依据。

应用	说明
学生评估	利用人工智能，整合大数据分析、机器学习和自然语言处理等先进技术，精确评估学生的学术成绩，深入洞察其社会责任感、团队协作能力、领导力以及创新能力等非认知技能。通过收集并分析来自课程作业、项目报告、社团活动、社会服务等多个渠道的数据，生成立体的学生画像，为学生个人发展路径的规划提供指导。
研究生学术评估	应用人工智能评估研究生的学术成果和研究进展，提供个性化的反馈和改进建议。运用深度学习模型，对研究论文、实验报告、专利申请等学术成果进行量化分析，自动评估研究工作的原创性、影响力和学术价值。跟踪研究生的研究进展，识别可能存在的瓶颈和挑战，及时提供定制化的反馈和建议，帮助研究生优化研究方向，提高研究效率。

#### (四)以“智”助育。

围绕“五育并举”育人方式创新，积极利用人工智能技术在智能阅读、智能体育训练、智能美育教育、个性化心理支持等方面开展实践探索，加强智能工具研发、教育策略和方法创新、优质资源建设，促进教育活动的有效实施，增强学生的社会责任感；着重提升学生的体质健康，培养学生的审美情趣和文化素养，深化学生对劳动价值的认识，引导学生养成终身学习的习惯，促进学生全面健康成长。

#### 典型场景

应用	说明
智能阅读辅助	应用人工智能实现互动式、多模态阅读方式，支持个性化推荐阅读内容，提高阅读体验和提升内容的理解能力。积累个体阅读数据，形成个性化阅读报告。
智能美育教育	应用人工智能平台，尊重知识产权，合理合法应用素材，实现音乐创作(作词、作曲)、模拟演唱、配音、智能绘画等功能，从语言、视觉、听觉三方面促进一体化美育创新创作和个性化学习。
智能体育健康	应用计算机视觉技术和可穿戴设备，监测学生的运动表现和健康指标，智能生成群体与个体运动报告，针对运动能力和健康状态进行诊断分析，为教师教学反思、优化教学策略提供依据。
智能心理支持	利用人工智能技术，为学生提供个性化的心理健康支持和咨询服务，及时识别和干预心理健康问题。

#### (五)以“智”助研。

借助人工智能积极构建新型智能教研生态，开展全域教研、实验教研、协同教研，探索基于大数据的循证教研，挖掘教育教学规律，支持群智协同共进、个体自主发展研修模式创新，助力智能时代教师专业发展。应用生成式人工智能创新科研范式，建立智能科研实验平台，研发智能科研助手，借助人工智能生成新的数据、假设、模型或解决方案，人机协同加速知识创新和技术突破，为解决复杂问题和探索未知领域提供新的工具和视角。

### 典型场景

应用	说明
智能教师专业发展平台	利用智能技术分析教师的教学视频，提供教学技能的自动评估和改进建议，根据教师的专业发展需求，推荐个性化的培训资源，提升教师教学质量。
教科研智能管理	利用教科研项目智能管理系统，实现全程数字化管理，提高管理效率和透明度，分析科研数据，识别研究热点和潜力领域，促进跨学科合作，加速教科研成果转化，提升学校教科研竞争力。
智能科研实验平台	利用智能实验室管理系统和虚拟现实技术，借助人工智能、大数据分析工具，处理复杂数据，进行模型建构与仿真模拟，加速科研发现过程，为学生提供安全、可重复的实验环境，促进理论与实践结合，提高实验效率与创新能力，推动科研项目协作，探索前沿问题。
智能科研助手	应用人工智能技术，自然语言处理和数据挖掘技术，快速筛选和归纳大量文献资料，辅助高效完成文献综述，对复杂的研究数据进行深度分析，揭示潜在的模式和关联，从而加速研究进程，提升研究成果的质量和影响力。

#### (六)以“智”助管。

利用人工智能实现多模态、全景式、动态化的校园智能化管理，探索在师生治理、教务管理、智能督导、行政管理、学籍管理、学生发展支持、教师发展支持、设备运维、智慧办公、后勤服务、校园安防、协同育人等多元场景数字化转型和智能升级，链接学校、家庭与社会治理空间，创建智能化治理方舱，建立多元主体参与教育数智治理体系，提升智能化管理水平和教育治理效能，实现教育管理服务的高效化、科学化和精准化。

### 典型场景

应用	说明
学生信息智能管理	通过人工智能和数据库技术，建立校园数据中台，实现学生基本信息、成绩、出勤、健康档案、食谱、学校活动等数据的集中管理与即时更新。家长和教师可通过移动应用实时查看学生情况，促进家校沟通，自动提醒重要事项，确保学生健康成长，实现对学生学习的及时监督。
校园安全智能监控	利用智能摄像头、图像识别系统、入侵检测传感器等智能技术，实时监控校园安全状况，预防和及时响应紧急事件，通过分析历史数据预测潜在安全风险。
教务管理智能化	利用人工智能技术，优化高校教务管理系统，实现课程安排、成绩管理、学生事务的智能化处理。

**\*说明：**以上场景将根据人工智能技术发展、教育实践创新不断进行优化迭代和动态更新。

#### 四、应用规范要求

在推进人工智能产品与教育融合发展的过程中，各方应遵守法律法规、公序良俗和伦理道德，充分考虑人工智能应用场景的教育属性和服务对象的特性，严格遵循《中华人民共和国网络安全法》《中华人民共和国数据安全法》《中华人民共和国个人信息保护法》《中华人民共和国未成年人保护法》等法律法规，防范潜在风险，持续提升教育领域人工智能应用的合规性与适切性。应特别注重技术应用对学生数据隐私和伦理问题的影响，确保技术在促进教育公平与创新的同时，切实保障学生权益。

##### (一) 价值导向层面。

1. 坚持社会主义核心价值观，不得使用人工智能危害国家安全和利益、损害国家形象或宣扬法律法规禁止的内容，不得违背基本的教育教学规律和学生身心成长规律，应采取有效措施防止产生民族、信仰、国别、地域、性别、年龄、职业、健康等歧视。

2. 全面了解生成式人工智能的风险、局限性与不足，严格保护个人隐私、敏感信息和涉密信息，确保在使用过程中不泄露相关数据。应加强数据安全防护，防止数据被滥用或未经授权使用，尤其要确保学生数据的安全性，避免其在教育和技术系统中的非法使用。

3. 符合《生成式人工智能服务管理暂行办法》要求的生成式人工智能服务，应履行备案评估程序，加强对生成式人工智能生成内容的核实，确保数据来源和基础模型的合法性、信息的准确性。

4. 人工智能生成的内容应审慎用于出版、发表、竞赛等场景，要严格按照法律法规或相关要求做好标注或说明，保证信息真实准确，尊重知识产权、符合科研伦理和学术规范，并采用有效的监管措施，建立对违反法律法规或标准的人工智能应用的处置机制。

##### (二) 师生层面。

5. 采取有效措施提升教师和学生的人工智能素养，增强科研诚信和学术规范意识，合理、合规地使用人工智能工具，防止误用或滥用。培养师生在人工智能应用中的探索性、创新性思维与伦理意识，确保在教学与科研中负责任地使用人工智能技术。教师应引导学生严格遵守学术规范，特别是在科研中如实声明人工智能的使用情况，防止将其生成的内容视为核心创新成果，维护学术诚信。

6. 鼓励教师研究、探索、创新生成式人工智能辅助教育教学的方法和模式，利用生成式人工智能提高教育教学效率和质量、促进终身学习能力的构建，并引导学生合理、正确使用生成式人工智能辅助学习，持续提升学生对人工智能的理解力、应用力和创造力。以下提供一些恰当使用和不当使用示例，供参考：

(1) 恰当使用示例：利用一些人工智能生成错误答案的案例，让学生意识到生成式人工智能的性质和局限性；引导学生围绕生成式人工智能展开思考、讨论和试验，深入理解生成式人工智能机理和运行模式；利用生成式人工智能校对、润色自身撰写的教案、论文等文本，提高工作效率。

(2) 不当使用示例：在未充分了解生成式人工智能性质和特点情况下，使用其辅助教育教学；在未对未成年学生开展网络素养教育情况下，放任学生使用生成式人工智能；用生成式人工智能的回答直接代替教师回答，在未加干预和监管的前提下使用人工智能代替教师对学生进行人文关怀；放任学生在定期评估、测试等场景中不加限制地使用生成式人工智能。

##### (三) 未成年人层面。

7. 未成年人要在教师或家长的许可和引导下，适度使用生成式人工智能，其中未满十四周岁儿童要在教师或家长的陪伴下，审慎使用生成式人工智能；未满六周岁婴幼儿建议在家长陪伴下仅在音乐、美术等领域进行有限体验，其余场景不建议使用生成式人工智能。应特别关注未成年人在使用人工智能时的伦理引导，帮助他们理解技术的局限和社会影响。

##### (四) 学校层面。

8. 应根据学生发展阶段和实际应用场景，合理使用人工智能，充分发挥其在教育教学、核心素

养、创新性思维、高阶思维技能等方面的辅助提升作用。明确学生应用生成式人工智能的场景，并对其在论文、作业等成果中的使用加以限定或约束。

学校应及时干预学生沉迷或接触不良人工智能产品的情况，主动告知监护人，推动家校社协同，共同引导学生正确使用人工智能技术。

9. 应加强人工智能教育一体化统筹安排，制定本校人工智能应用指南，根据人工智能技术特点和师生需求，打造环境、构建平台、开发资源、普及知识、开设课程，推进人工智能技术与教学、教研、科研、管理各环节有机结合、有效融合。加强人工智能通识教育，鼓励高校探索利用数字人、智能体等人工智能技术开设相关课程。

10. 在选用人工智能产品或服务时，应充分考虑其合法合规，确保在数据使用、知识产权保护等方面符合相关法律，避免师生过度依赖、盲目使用生成式人工智能，避免认知外包和思维钝化风险。

#### (五) 社会层面。

11. 避免产生数字鸿沟、结构性排斥和歧视，提升生成式人工智能教育服务广泛性和包容性，面向视听、语言障碍等特殊学生群体建设无障碍学习环境，提供数字无障碍解决方案。通过智能技术的应用，确保所有学生，尤其是弱势群体，能够平等参与并受益于数字教育。

12. 教育科研院所、社会团体和企业等机构应积极开展人工智能应用于教育教学的基础性、机理性、应用性研究，开展人工智能技术发展前沿动态跟踪研究，对人工智能技术可能带来的规则冲突、社会风险、伦理挑战等加强研判，制定并适时修订有关人工智能产品、服务和运行安全的行业标准。

#### (六) 行政层面。

13. 搭建政产学研用协同合作平台，建立长效协调机制，发挥各自优势，结伴攻坚，持续推进人工智能和教育的深度融合和创新应用。建立完善的知识产权保护和数据安全制度，防范法律风险，打造人工智能教育应用的合规生态。

14. 创新人工智能相关产品和服务购买方式，支持学校与企业或其他主体广泛合作、持续探索，建立教育领域人工智能应用典型案例库，做好模式提炼、经验总结和宣传推广工作。



绿叶颂

## 以爱岗之心，逐教师之梦

——记我校医学技术与护理学院教学干事张怡春老师



▲ 张怡春老师

教育的海洋广袤无垠，而爱岗敬业精神恰如那鼓满力量的帆，推动着教育之舟稳稳前行。正是这种精神推动着张怡春老师在教育这条道路上继续前行。

张怡春，女，汉族，讲师，主管护师，湖南省病理生理学会第四届

理事会理事，湖南省病理生理学会实验机能学专业委员会副主任委员，湖南师范大学护理联盟委员会执行委员，从事临床护理工作十余年，曾担任外科护士长，神经康复科护士长，从事护理学教学工作3年，主要承担外科护理学、医院感染管理学课程教学。

### ▲ 爱岗敬业，做好本职工作

教务干事工作细致繁杂，是学校教学管理中的重要枢纽。张怡春深知其岗位的重要性，始终以严谨的态度和高度的责任心，完成医护学院的各项教学管理任务。从一开学的教材发放到期末考试安排再到教师教学档案归档整理，从日常教学活动的保障到重大评估工作的支撑，她总是提前谋划、精心部署，确保每一项工作落实落细。在历次教学检查与评估中，她的工作都得到了学校领导和同行的一致认可，为部门屡次取得优异成绩贡献了重要力量。

在教学中，张怡春承担外科护理学教学任务，教学工作是一个学校的重中之重，因此她怀揣热忱投身于教学工作，用心去关爱每一位学生。她百年如一日，不断提升专业素养，钻研创新教学方法，积极探索适应时代发展的教育模式，给学生带来更优质、高效的课堂体验。与此同时她也积极参与教师教学课堂竞赛，在这个过程中，取得了一定的成绩，获得了学校和学生的认可。2024年，她在教师课堂教学竞赛中获得二等奖。

除了教学，指导学生毕业论文也是关系学生顺利完成学业的一项重要工作，两年来，她对许多同学的毕业论文进行了耐心的指导。在她的指导下，24届毕业生向春秀同学《前庭康复联合神经肌肉电刺激对脑卒中患者平衡功能的影响》获得2024届优秀本科毕业论文，同时张老师获得了2024届毕业论文优秀指导老师。

张怡春不仅在行政管理岗位以及教学活动中表现出色，而且也极为注重科研成果，她参与的《浏阳河雌核发育规模化诱导及相关机制研究》于

2024年湖南省教育厅科学研究项优秀青年项目立项；2024年度湖南省大学生创新训练计划《生物反馈治疗仪在产后盆底康复治疗中的应用》一般项目立项。她以扎实的专业知识和严谨的指导方法，为学校赢得了荣誉。她用实际行动诠释了一名教学干事在岗位之外对教育质量提升的深切关注和对学生成长的真诚付出。



▲ 2024年教师课堂教学竞赛

## ▲ 以身作则，树立榜样力量

在对待学生的品德教育方面，张怡春老师更是以身作则，言传身教。她深知教师的言行举止对学生有着潜移默化的影响，所以她时刻严格要求自己，诚实守信，答应学生的事情一定会做到。她也注重培养学生的社会责任感和团队协作精神，经常组织参与同学们各种公益活动，让学生们在实践中懂得关爱他人、奉献社会的重要性，明白集体的力量是无穷的。张老师这种品质对学生产生了深远的影响，她于2023年获得湖南交通工程学院第二届“大学生良师益友”提名奖。

## ▲ 兢兢业业，书写奉献篇章

张怡春老师以兢兢业业的精神，在教育岗位上绘就了动人的奉献画卷呢。她全身心地投入到教学工作中，精心备课，只为给学生呈现出一堂堂精彩又饱含知识养分的课程；耐心地答疑解惑，不放过任何一个能帮助学生进步的细节。或许她牺牲了自己的休息时间，为更好的45分钟课堂表现而加班加点，又或是积极参与各类教研活动，毫无保留地分享经验，只为提升整体教学质量，用自己的点滴付出，实实在在地书写着充满奉献与大爱的教育篇章，为学生成长、教育发展贡献着自己的力量，值得大家敬佩与学习呀。