

督导简报

2024 年第 3 期（总第 3 期）

湖南交通工程学院督导办公室编印

2024 年 7 月 10 日印发

本期目录

一、湖南交通工程学院第四次督导工作会议召开.....	1
二、福生董事长、文君书记在第四次督导工作会议讲话.....	4
三、督导工作阶段性小结及下阶段工作安排	5
四、2024届毕业论文检查指导督查的情况.....	9
五、校院两级督导开展质量监控知识培训	12
六、冯良贵《关于民办高校教学质量监控的思考》	13
七、学习资料：中共中央 国务院《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》	20

湖南交通工程学院召开第四次督导工作会

2024年5月9日星期四下午，在航母楼四楼会议室，学校召开第四次督导工作会，学校领导刘福生、刘文君、刘杰、彭文武、刘毅、冯良贵、余孟辉、刘义伦出席会议，党政办、教务处、学生处、人事处、财务处、招生就业处等相关职能部门负责人、校院两级督导团成员参加会议，刘平娥主持会议。

彭文武副校长宣布了院级督导组成名单。

校领导颁发聘书



督导团副团长邓必雄作督教督学工作总结。他汇报了3-4月份教学督导工作情况，听课总体评价，督导发现的主要问题，并对下阶段督导工作进行了安排。

刘毅书记作3-4月份督管工作总结，他总结了3-4月份行政部门督管工作情况，指出了各部门存在的主要问题，并要求各职能部门做好5月份工作计划，解决落实好4月份存在的问题。

冯良贵副书记以《关于民办高校教学质量监控的思考》为题，作教学质量监控知识培训讲座。他从教学质量监控的主要内涵、民办高校教学质量监控中存在的问题和加强教育
质量监控工作的思考与对策三个方面进行了阐述，对我校合格评估建设具有较强的指导意义。

名誉校长、督导团团长刘平娥总结讲话，她进一步明确了督导工作要求，一是以课堂革命为切入点，在教风、学风、考风建设，教学改革项目、课程推动，教育教学质量提升方面开展专项督导；二是以拓展督导职能范围为路径，建立巡查机制，深入二级学院、教研室、教室进行督导检查；三是以创新督导工作机制为手段，对特定教师有针对性的进行专项培养；四是以加强教学质量监控体系建设为目标，充分利用信息化手段，推动反馈问题的及时性，督导过程的便捷性；五是以构建结构层次分明的督导队伍为抓手，着眼于专家能力的提升，为学校合格评估和高质量发展保驾护航。

福生董事长、刘文君书记分别讲话，充分肯定了新一届督导组成立以来的督教督学和督管工作，对进一步做好督导工作提出了要求。

福生董事长、文君书记 在第四次督导工作会议上讲话

（会议记录整理）

刘福生强调，构建体系结构健全、功能完善、执行有度、评价有据、改进有方的教学质量监控体系，既是学校高质量内涵建设的重要保障，也是合格评估和专业认证的必然要求。面对新形势，要秉承“以学生为中心、以结果为导向、坚持持续改进”的工作态度，创造性执行、创新性改进，建立全方位、开创性的督教督学和督管新体系。校院两级教学督导组要认真担负起教学督导这一神圣使命，敢于直面问题，对标新时代立德树人要求，严督善导，积极作为，强化教学各环节全面督导，开创督导工作新局面。

刘文君充分肯定了新一届督导组成立以来督教督学和督管工作，并提出要求。一是要不断完善督教督学和督管工作机制，形成真正的教学质量监控闭环。二是要强化师德修养，增强教师的责任感和使命感，为人师表，言传身教。三是督导工作，需要各部门各二级学院协同完成，这样才能提升我们整体教育教学质量和水平，以最好的教学的状态和成效来迎接教学合格评估。

督导工作小结及下阶段工作安排

一、开展的主要工作

1月19日，完成教学督导委换届，成立第三届督导委员会（督导团）并召开第一次督导工作会议。

2月26日，进行开学第一堂课督查。

3月5日，开展督管工作巡查，分两组分别对二级学院教学管理和机关行政工作进行督查。

3月14日，召开督导工作第二次会议，董事长和校长为校督导颁发聘书并部署春季学期督导工作。

3月25日，发布重点听课教师（指定听课）名单和青年教师（未评职称）名单，分工科组和文科组启动课堂听课，为每位校督导分配视频听课账户以便随时远程视频听查课。

3月28日，召开督导工作第三次会议，校督导杨兵初院长作如何进行督导听课的培训报告，督导团成员进行讨论交流并学习教育部本科教育教学评估培训相关视频。

4月7日，参与了人文艺术学院的课堂教学比赛评选。

4月12日，发布了第1期督导简报。

4月14日，参加学校的课堂教学比赛评选。

4月23日，确定了二级学院督导组名单。

4月24日，用3天时间参加年检各类资料审查工作

4月25日，对人文艺术馆搬迁进行调研并形成报告，还协调了相关部门。

3-4月，多次与学工部门交流学生管理问题。

二、听课总体评价

统计3-4月，共听课272节，整体评价较好。其中优秀（85分以上）的有30个，占比11.4%；良好（75-84分）的有170个，占比64.3%；一般（60-74分）的有60个，占比22.7%；差（60分以下）的有4个，占比1.6%。

总体评价：有一批优秀的青年教师上课质量较高，二级学院教学管理基本规范，教务处教学管理制度执行较好。

三、发现的问题

（一）教师教学存在的问题

1. 少数教师备课不充分，对教学内容把握不到位且讲课不严谨。

2. 部分课件质量差，个别存在使用外校课件不修改、只有一张PPT甚至没有课件的情况。

3. 部分课程存在教学目标不明，重点难点不突出，对教学内容和教材不熟悉，念书读书现象。

4. 课堂组织不佳，学生互动少，存在听课兴趣低、坐次稀疏等现象，导致教学效果不理想。

5. 个别教师存在上课迟到或提前下课。

6.个别教师教态不佳，有坐着讲课或精神状态不好的情况。

7.个别教师对学生启发引导不足，缺乏激情，授课语言不生动，无信心，照本宣科，应通过提问、思考、分享等方式引导学生理解。

（二）服务教学方面存在的问题

督导发现存在以下问题：

- 1.有时存在教室铃声不正常，存在听不到或错报问题。
- 2.部分教室卫生较差，清扫不及时。
- 3.存在教室长明灯和设备管理不到位情况，智慧黑板设备维修不及时。
- 4.部分教室座椅配置安装不合理。
- 5.教室视频监控、话筒、扩音设备需要改善，视听效果不佳。
- 6.需加强教学数据分析信息化，对后台数据要及时分析。

四、下阶段督导工作安排

1.持续开展教学督查活动，包括听课、查课、看课，本学期完成每人60节任务，开展校外实习就业基地建设督查、社会实践和实习安排情况督查。

2.开展专项督导，包括：教学档案督查、毕业论文质量督查、校内实验实训教学督查。

3. 修订《督导工作章程》和《督导工作实施细则》，加强督导结果在职称评定等方面的运用。

4. 开展优秀课程教学评选推荐，组织对评分65分以下的课堂教学集体听课。

5. 加强学生学习管理督查，对考风、学风建设进行督查，提高学生学习氛围。

6. 开展四个方面研究，结合督导工作，构建闭环管理，完善督导和质量保障体系。分别是：现代大学治理理论与实践、学校教风学风考风现状及建议、师资队伍建设中人才引进建议、应用型人才培养模式研究。

7. 组织督导成员外出学习和调研，参加培训活动。

（根据邓必雄副团长5月9日发言整理）

2024届毕业论文检查指导督查的情况

(2024年6月5日)

按照学校要求，为保证毕业论文质量，各学院5月30日开始，利用周末时间加班加点开展毕业论文检查指导工作，有关情况如下：

各学院高度重视，组织严密，学院领导亲自组织，现场指挥，利用周末时间开展论文检查指导，教师现场指导，工作认真负责，学院督导组参与论文检查指导工作。

1、医护学院

6月2日对356名学生进行毕业论文检查，组织了28位专家分为9组对学生论文进行检查，每组3位教师对1位学生，面对面检查修改。到位学生351位，5位同学未到场检查，申请延迟到第二批答辩。指导教师针对各组专家提出修改意见，组织学生进行修改，于6月4日12点前对“问题论文”进行复检，确认学生答辩资格，6月5日确认学院答辩学生名单，拟定于6月6-7日进行论文答辩。6月8-10日，学生论文修改定稿。

2、交通运输工程学院

5月30日-6月1日完成了全部本科毕业论文的检查工作，并面对面将修改意见、要求等当面传达给了学生与指导教师。并于6月3日内对学生修改后的论文进行复检，检查相应修改

完成情况。在此次检查论文工作中，有19人没有到校面对面参加论文检查。

3、人文与艺术学院

音乐专业：5月30日，安排70名导师，对497名毕业生进行毕业论文现场指导工作。全院音乐专业分14个指导小组进行，14个分教室进行现场指导工作，把专家组的审查意见落实到每一位毕业生。各小组对照专家组的审查纸质版论文，安排指导教师，拿着每一份审查批改的论文指导每一位学生，与学生面对面指导，拍照记录全过程。该项工作6月4日已经完成学生指导（音乐专业）380人，另还有117人正在指导中。

英语专业：5月30日，针对本届350名英语毕业生，为了进一步落实指导老师责任制，学院共安排58位指导教师线下（现场）指导学生论文，未到校学生5名。

4、经济管理学院

截止6月3日下午13:00，应返校517人，返校人数：502人，暂未返校9人。要求指导老师指导所带学生按照专家检查评价表需要整改的要求认真整改，整改完成以后再一次交给导师小组确认是否到位，学生凭合格的后期阶段专家检查评价表参加6月6日和7日集中组织答辩。

5、机电学院

学生均已返校，论文已经过2轮专家检查，第一轮时间为5月30日下午和晚上，学生经修改后于6月3日上午进行了第二

轮检查，答辩时间定在6月6-7日上午，答辩后学生论文归档前还将进行2轮检查。

6、电信学院

5月24日-5月29日评审专家纸质稿检查，学院聘请了29名高职称、工作认真负责的专家对全院825篇毕业论文进行检查。5月30日-6月3日评审组面对面指导，学院组建21个毕业论文指导小组，并把指导时间、地点、专家联系电话、指导学生姓名、学生班主任电话等相关信息向学生和指导小组公布，并确定了小组组长负责制，要求学生打印三份毕业论文给指导老师进行检查和指导，指导完成后，认真填写《本科毕业论文（设计）后期阶段专家检查评价表》。全院825名毕业生，796名完成论文面对面检查指导，29人暂未返校。

校院两级督导开展质量监控知识培训

2024年5月9日星期四下午，在航母楼四楼会议室，学校召开质量监控知识培训活动，此次培训是校院两级督导学习活动的延续。

根据督导培训工作计划，前期组织学习了教育部教育质量评估中心组织的评估专家入库培训视屏，要求督导专家学习教育部关于高等院校质量管理工作的基本要求，了解学校教学管理制度和各教学环节质量标准，了解课堂革命的新要求，做到督导有依据、督导有效果。

冯良贵副书记为校院两级督导授课，题为《关于民办高校教学质量监控的思考》，指出要构建完善的切实可行的教学质量保障和监控体系，教学质量是民办高校生存和发展的生命线，督导工作服务尤为重要，保质量就是保生存、保发展。

会上，名誉校长刘平娥就深入学习贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，提出在全校广泛开展教育家精神学习和讨论，特别是督导工作要贯彻落实习近平总书记要求，发挥督导作用，实施教育家精神铸魂强师行动，加强学校师德师风建设的督导，将教育家精神纳入教师评价体系，引导广大教师将教育家精神转化为思想自觉、行动自觉，提高教师教学水平，助推新时代高水平教师队伍建设。

关于民办高校教学质量监控的思考

冯良贵

一、引言

随着中国高等教育的不断发展，民办高校在我国教育体系中扮演着不可或缺的角色。相比于公办高校，民办高校具有更大的灵活性和创新性，在一定程度上能够满足社会对不同类型人才的需求。由于民办高校的办学条件和力量相对较弱，其教学质量监控体系的建设及运作一直以来备受关注。

一般认为，学校质量保障体系由四方面构成：质保体系、质量监控、质量信息和质量改进，其中质量监控作为质量保障体系的一个重要部分，就是以保障和提高教学质量为目标，依靠必要的组织机构，把各部门各环节的质量管理严密组织起来，将影响教学质量的一切过程和因素实行有效监控，通过质量监控分析、改进，实现国家、社会、产业、学生等利益相关方的满意。

二、教学质量监控的主要内涵（闭环构成）

从审核评估角度，质量监控强调下列几个方面要达到标准。1. 日常质量监控；2. 内部质量监控；3. 管理评审；4. 外部质量监控。

但从合格评估的角度，质量监控则主要考察以下两个观测点：

第一个观测点是规章制度。它要求学校教学管理制度规范、完备。主要教学环节的质量标准执行较严格，教学运行平稳有序。

第二个观测点是质量控制。它要求学校建立了自我评估制度，并注意发挥高等教育质量监测国家数据平台的作用，对教学质量进行动态监控。

关于第一个观测点规章制度，学校具体要完成的任务又分为两方面。一方面是要完善教学管理制度和教学质量监控制度；另一方面是主要教学环节质量标准建设。呈现的形式为能够给专家提供下列材料和显证：

- (1) 管理文件
- (2) 教学基本文件
- (3) 教学管理流程
- (4) 教学运行
- (5) 制度执行
- (6) 有效性
- (7) 教学检查原始资料
- (8) 本科教学年度质量报告

关于第二个观测点质量控制，学校要做的主要事情也体现为两个方面：一方面是建立教学质量监控体系，实现教学质量不断改善的闭环管理。这里特别需要指出的是，要建立信息统计分析和信息反馈制度，定期将教学质量监控评价结

果反馈到教师所在单位，对教学效果排名最后10%的教师进行约谈。通过教师培训，帮助其改进教学方法，提高教学水平。另一方面是做好本科教学基本状态数据库的填报工作，并做好所填状态数据的分析工作，发表质量分析报告。第二个观测点质量控制方面要能够给专家提供下列材料和显证：

(1) 培养目标

(2) 质量监控组织机构队伍

(3) 教学环节质量标准

(4) 信息的收集与分析（试卷检查、毕业论文检查活动，学生评教、评管活动；教师评教、评管活动，每年的高基表、国家数据平台填报等）

(5) 自我评估制度（这里包括每年的二级学院教学工作业绩考核、通过4)中得到的信息进行综合调查、综合分析，针对发现问题提出改进建议等）

(6) 信息反馈（这里除了将上述5)中发现的问题及改进建议及时反馈到相关部门和人（如教材问题、实习问题、社会实践问题等），还包括第三方毕业生就业质量权威调查报告，本科教学年度质量报告）

三、民办高校教学质量监控中存在的问题

(一) 教育质量体系不完善

经过二十多年的发展，民办高校已经成为我国高等教育不可或缺的重要组成部分。民办高校在发展过程中受到体制

的束缚，办学资金的限制，以及投资人的办学初衷各有差异，对高等教育的理解不同，在教学质量监控体系的建立过程中表现出较明显的差异性。但在总体上主要体现在学科专业建设上缺乏中长期发展规划，为了保证生源数量和录取分数线，在专业设置上盲目跟随学生及家长倾向性的热门专业，导致缺少特色专业，专业分布不合理，专业间相互缺乏支撑，教学资源利用率偏低。在实际运行过程中，人才培养目标定位不清晰，对应用型人才培养尚处在探索阶段，教学质量评价标准模糊不清，教学质量监控只注重单一课程的终结性评价，缺乏全局性、过程性管理与评估，对提高教学质量的时效性和促进作用较低。在组织机构设置上，个别民办高校的教学质量监控部门还不健全，一般是临时召集教学相关部门及二级院系负责人及部分教师兼职承担教学质量监控工作，没有形成专业的职责分明的教学质量监控体系，加之部分兼职人员缺少教学质量评价方面的专业知识和工作经验，难以胜任教学管理过程中数据的收集、整理和分析，不能发挥教学质量监测数据对教学的调控和指导作用。

（二）教学质量监控体制落实不够顺畅

民办高校在发展初期凭借机制灵活，办学者对教育事业的热爱和激情，在很短的时间内得到了快速发展，但在办学过程中，许多方面还处在探索阶段，表现在一些民办高校在质量监控体制落实上还不够顺畅。部分教学质量监控者没有

高校管理经验，对高等教育规律理解不够充分，基本教学单位设置不合理或划分不清晰，职责无法落实到位，存在着管理方式行政化倾向。虽然实行了院系两级管理，但由于职称和资历的限制，二级学院负责人多为社会职称或高校离职退休人员，一方面对民办机制适应不足，另一方面缺乏主动性，使得二级学院管理大部分只是形式上实行，并未落到实处，管理中心不能下移，限制了专业的建设与发展，不利于形成上下一贯制的教学体系，阻碍了教学质量的提高。

（三）对高等教育质量监测国家数据平台的认识不足

影响民办高校对于高等教育质量监测国家数据认识不足的两个重要因素，其一是民办高校教育统计队伍的整体素质水平有待提升，其二是国家教育统计部门关于监测指标的解读程度有待加强。民办高校的现实情况是，由于民办高校领导层对统计工作主体意识缺位、重视不足等原因，大多数民办高校尚未构建起一支专业化程度高、知识更新快的较为稳定的统计工作队伍。有的经常更换统计人员，有的高校统计人员多为兼职，这就在客观上限制了统计人员对国家教育质量标准正确理解和把握；且民办高校现有统计人员，没有参加过系统的统计类专业知识的培训和学习，缺乏对数据质量审核和评估的长远观念和全局意识，加之兼职人员兼有其他工作，很难专心从事统计工作，主动学习、钻研业务的动力不足，造成了民办高校常态化监测体系缺位的现状。

四、加强教育质量监控工作的思考与对策

（一）强化教学工作的主体地位

民办高校是否能可持续发展受到生源数量和质量的影响较大，作为应用型高校，其学科专业建设处于初级阶段，人才培养目标定位也处于探索阶段，但教学质量是民办高校生存和发展的生命线，构建完善的切实可行的教学质量保障和监控体系应成为民办高校长期发展规划的重中之重。构建教学质量监控体系应做到从学校定位、专业发展、管理体制、师资队伍、教学管理、基本教学条件等多个方面共同推进，教学质量监控目标的制定和实施贯穿教育全过程，并根据实施情况进行进一步的改进和完善，构建一个具有系统性、全程性、全面性、科学性的教学质量保障体系。第一，在专业设置时要对新开设的专业进行充分的论证，综合考虑学校特色、专业发展、专业支撑、师资组成和实验室的共享各方面因素，避免专业更新过快造成教学资源的浪费。第二，组织具有丰富教学经验的教授和高水平的行业专家对各专业的培养目标进行修订，从根本上提高培养质量。第三，健全管理机制，设立专业的教学质量监控部门，加强对教学全过程的管理，明确教学相关部门的职责，做到权责分明，各担其责，发现问题及时反馈并监督处理和改进；逐步推行二级学院管理制度，充分发挥教授（专家）的作用。

（二）完善教学质量监控体系

高校教育质量监控工作是否能够高质量完成，关键在于学校领导及质量监控工作主要负责人是否理解此项工作，从思想上认识到教育质量监控工作的潜在作用，并发挥主观能动性协调各相关部门从自身实际出发，从回顾和分析历史统计数据和工作过程中存在的问题和不足，了解和思考学校发展和教育教学过程中的数据需求，修改和完善统计数据指标。做好基础数据的收集、整理和生成统计报表工作，使得数据来源和去向可追溯，数据之间的关系清晰，生成的数据真实性和有效度可查验。本着实事求是的原则形成符合教育实情且与平台统计指标相匹配的上报数据。并以统计为契机重新审视自身的基础建设和教学质量情况，详细并深入地进行数据分析和挖掘，科学、有效、及时地发挥质量监控的指导作用，为学校重大决策和中长期发展规划提供参考。对比教育部相关指标体系中的标准，制订既符合高等教育发展规律又与自身实际相结合的长期发展解决方案，调整专业结构，改进教育工作中的不足之处，突显学校办学定位和人才培养特色。

中共中央国务院

《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》

(2024年8月6日)

教师是立教之本、兴教之源，强国必先强教，强教必先强师。为大力弘扬教育家精神，加强新时代高素质专业化教师队伍建设，进一步营造尊师重教良好氛围，现提出如下意见。

一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，坚持党对教育事业的全面领导，贯彻新时代党的教育方针，落实立德树人根本任务，把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，强化教育家精神引领，提升教师教书育人能力，健全师德师风建设长效机制，深化教师队伍改革创新，加快补齐教师队伍建设突出短板，强化高素质教师培养供给，优化教师资源配置，打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，为加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供坚强支撑。

工作中要坚持教育家精神铸魂强师，引导广大教师坚定心有大我、至诚报国的理想信念，陶冶言为士则、行为世范的道德情操，涵养启智润心、因材施教的育人智慧，秉持勤

学笃行、求是创新的躬耕态度，勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，树立胸怀天下、以文化人的弘道追求，践行教师群体共同价值追求。坚持教育家精神培育涵养，融入教师培养、发展，构建日常浸润、项目赋能、平台支撑的教师发展良好生态。坚持教育家精神弘扬践行，贯穿教师课堂教学、科学研究、社会实践等各环节，筑牢教育家精神践行主阵地。坚持教育家精神引领激励，建立完善教师标准体系，纳入教师管理评价全过程，引导广大教师将教育家精神转化为思想自觉、行动自觉。

经过3至5年努力，教育家精神得到大力弘扬，高素质专业化教师队伍建设取得积极成效，教师立德修身、敬业立学、教书育人呈现新风貌，尊师重教社会氛围更加浓厚。到2035年，教育家精神成为广大教师的自觉追求，实现教师队伍治理体系和治理能力现代化，数字化赋能教师发展成为常态，教师地位巩固提高，教师成为最受社会尊重和令人羡慕的职业之一，形成优秀人才争相从教、优秀教师不断涌现的良好局面。

二、加强教师队伍思想政治建设

（一）加强理想信念教育

建立健全教师定期理论学习制度，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。持续抓好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育。统筹各级各

类党校（行政学院）等资源，定期开展教师思想政治轮训，增进广大教师对中国共产党和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

（二）加强教师队伍建设党建引领

把党的政治建设摆在首位，牢牢掌握党对教师队伍建设的领导权。选优配强教师党支部书记，强化教师党支部书记“双带头人”培育，充分发挥教师、师范生党支部的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用。注意做好在高层次人才、优秀青年教师、少先队辅导员和海外留学归国教师中发展党员工作，落实好“三会一课”等党的组织生活制度，把教师紧密团结在党的周围。坚持党建带群建，加强青年教师思想政治引领。

三、涵养高尚师德师风

（三）坚持师德师风第一标准

将思想政治和师德要求纳入教师聘用合同，在教师聘用工作中严格考察把关。将师德表现作为教师资格准入、招聘引进、职称评聘、导师遴选、评优奖励、项目申报等的首要要求。各级组织人事和教育部门将师德师风建设纳入学校基层党建述职评议考核、领导班子和领导人员考核及全面从严治党任务清单，与教育督导、重大人才工程评选、教育教学评估、学位授权审核、学位授权点评估等挂钩。学校主要负

责人要认真履行师德师风建设第一责任人职责，压实高校院（系）主要负责人责任。

（四）引导教师自律自强

引导广大教师自觉践行教育家精神，模范遵守宪法和法律法规，依法履行教师职责，坚决抵制损害党中央权威、国家利益的言行；模范遵守新时代教师职业行为准则，自觉捍卫教师职业尊严；模范遵守社会公德，形象得体、言行雅正。加强科研诚信与优良教风学风建设，坚决抵制学术不端，营造风清气正的学术生态。通过典型案例强化警示教育。

（五）加强师德师风培养

把学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述作为教师培养的必修课，作为教师教育和培训的重要任务，使广大教师把握其深刻内涵、做到知行合一。将师德师风和教育家精神融入教师教育课程和教师培养培训全过程。开发教育家精神课程教材资源。用好国家智慧教育公共服务平台，开展师德师风和教育家精神专题研修。有计划地组织教师参加革命传统教育、国情社情考察、社会实践锻炼，引导教师在理论与实践涵养高尚师德和教育家精神。

（六）坚持师德违规“零容忍”

依规依纪依法查处师德违规行为，对群众反映强烈、社会影响恶劣的严重师德违规行为，从严从重给予处理处分。落实教职员工准入查询和从业禁止制度。各地各高校要将师

师德师风建设作为教育系统巡视巡察和督查检查的重要内容。坚持失责必问、问责必严，对相关单位和责任人落实师德师风建设责任不到位、造成严重后果或恶劣影响的，予以严肃问责。

四、提升教师专业素养

（七）健全中国特色教师教育体系

大力支持师范院校建设，全面提升师范教育水平。坚持师范院校教师教育第一职责，强化部属师范大学引领，大力支持师范院校“双一流”建设。以国家优秀中小学教师培养计划为引领，支持“双一流”建设高校为代表的高水平院校为中小学培养研究生层次优秀教师。实施师范教育协同提质计划。优化师范生公费教育政策。深化实施中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划。优化师范院校评估指标，改革师范类专业认证，支持师范专业招生实施提前批次录取，推进培养模式改革。师范院校普遍建立数学、科技、工程类教育中心，加强师范生科技史教育，提高科普传播能力。加大对师范类专业研究生学位授权审核的支持力度。加强培养基本条件和实践基地建设。加强英才教育师资培养。强化紧缺领域师资培养。

（八）提高教师学科能力和学科素养

将学科能力和学科素养作为教师教书育人的基础，贯穿教师发展全过程。推动相关高校优化课程设置，精选课程内

容，夯实师范生坚实的学科基础。在中小学教师培训中强化学科素养提升，推动教师更新学科知识，紧跟学科发展。加强中小学学科领军教师培训，培育一批引领基础教育学科教学改革的骨干。将高校教师学科能力和学科素养提升作为学科建设的重要内容，推动教师站在学科前沿开展教学、科研，创新教学模式方法。适应基础学科、新兴学科、交叉学科发展趋势，支持高校教师开展跨学科学习与研究，加强学科领军人才队伍建设，发挥引领带动作用。

（九）提升教师教书育人能力

强化高层次教师培养，为幼儿园、小学重点培养本科及以上学历教师，中学教师培养逐步实现以研究生层次为主。实施教师学历提升计划。强化中小学名师名校校长培养。完善实施中小学教师国家级培训计划，完善教师全员培训制度和体系，加强乡村教师培训，提升乡村教师能力素质。推进中小学教师科学素质提升。支持高水平大学与高等职业院校、企业联合开展职业教育教师一体化培养培训，优化实施职业院校教师素质提高计划。推动高校将博士后作为教师重要来源。健全高校教师发展支持服务体系。实施数字化赋能教师发展行动，推动教师积极应对新技术变革，着眼未来培养人才。

（十）优化教师管理和资源配置

完善国家教师资格制度，建立完善符合教育行业特点的教师招聘制度，严把教师入口关。深化职称制度改革，优化教师岗位结构比例。职称评聘向乡村教师倾斜。适应小班化、个性化教学需要，优化教师资源配置。加强科学和体育美育等紧缺薄弱学科教师配备，强化思政课教师和辅导员队伍配备管理。优化中小学教师“县管校聘”管理机制。深入实施教育人才“组团式”支援帮扶计划、国家银龄教师行动计划、乡村首席教师岗位计划等。建立健全高校产业兼职教师管理和教师企业实践制度。

（十一）营造教育家成长的良好环境

倡导教育家办学，落实学校办学自主权，鼓励支持教师 and 校长创新教育思想、教育模式、教育方法，形成教学特色和办学风格。推进教师评价改革，突出教育教学实绩，注重凭能力、实绩和贡献评价教师，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子等现象，推进发展性评价。强化国家重大战略任务和重大人才工程引领，高层次人才遴选和培育突出教书育人导向，让科学家同时成为教育家，充分发挥科学家在人才培养中的重要作用，将教育家精神、科学家精神、工匠精神等相融汇，提升教书育人质量。

五、加强教师权益保障

（十二）加大各级各类教师待遇保障力度

健全中小学教师工资长效联动机制，巩固义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平成果，强化高中、幼儿园教师工资待遇保障。落实好工资、社会保险等各项政策。研究提高教龄津贴标准。落实好乡村教师生活补助政策。加大教师培训经费投入力度。保障教师课后服务工作合理待遇。加强乡村教师周转宿舍建设。

（十三）维护教师合法权益

维护教师教育惩戒权，支持教师积极管教。学校和有关部门要依法保障教师履行教育职责。依法惩处对教师的侮辱、诽谤、恶意炒作等言行，构成犯罪的，依法追究刑事责任。学校和教育部门要支持教师维护合法权益。大力减轻教师负担，统筹规范社会事务进校园，精简督查检查评比考核事项，为中小学、高校教师和科研人员减负松绑，充分保证教师从事主责主业。

六、弘扬尊师重教社会风尚

（十四）厚植尊师重教文化

提高教师地位，支持和吸引优秀人才热心从教、精心从教、长期从教、终身从教。推进全社会涵养尊师文化，提振师道尊严，注重尊师教育，开展尊师活动，将尊师文化融入学生日常言行。发扬“传帮带”传统，通过教师入职、晋升、荣休等活动，浸润传承教育家精神。支持自然人、法人或其他组织采取多种方式尊师重教，形成良好社会氛围。

（十五）加大教师荣誉表彰力度

加强对优秀教师激励奖励，完善相关制度。对作出突出贡献的教师集体和个人，按照有关规定给予表彰奖励，表彰奖励向乡村教师倾斜。

（十六）创新开展教师宣传工作

宣传优秀教师典型。鼓励支持教育家精神研究，形成一批高质量学术成果。强化教育、教师题材文艺作品创作，推出更多讴歌优秀教师、弘扬教育家精神的文艺精品。用好新媒体等渠道，拓展教师宣传阵地。依托博物馆、展览馆和文化馆等，开展教育家精神主题展览。加强教师相关新闻舆论引导和监督，激浊扬清、弘扬正气。

（十七）讲好中国教育家故事

深入实施学风传承行动等活动，传播教育家思想、展现教育家风貌。将弘扬教育家精神纳入国际传播话语体系，搭建国际交流合作平台，讲好中国教育家故事，传播中国教育声音，贡献中国教育智慧。

各级党委和政府要高度重视教师队伍建设，结合实际抓好本意见贯彻落实，形成齐抓共管的工作格局。各级各类学校要将高素质专业化教师队伍建设作为学校发展的关键基础性工作，健全工作机制，强化工作保障。各级领导干部要深入学校了解教师情况，为广大教师办实事、解难事。



教育家精神内涵

- ◇ 心有大我、至诚报国的理想信念
- ◇ 言为士则、行为世范的道德情操
- ◇ 启智润心、因材施教的育人智慧
- ◇ 勤学笃行、求是创新的躬耕态度
- ◇ 乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心
- ◇ 胸怀天下、以文化人的弘道追求