

“十四五”本科专业建设与发展规划 (2021-2025)

根据《湖南交通工程学院“十四五”发展规划编制工作方案》精神，为进一步深化我校教育教学改革，提升专业建设水平和人才培养质量，结合学校实际及教育教学改革与发展需要，特制定“十四五”本科专业建设与发展规划。

一、“十三五”规划完成情况

(一) 发展成就与现状

1. 专业数量与办学规模稳步增长

“十三五”期间新增了一批工学、经济、管理、艺术、文学类新专业，专业结构进一步得到优化。目前，我校已有本科专业 29 个，形成了以工学为主，理学、文学、经济学、管理学、艺术学等多学科协调发展的格局。本科生招生规模由升本初期的 800 人左右，增长到 2000 人左右，现有在校本科生达 8000 余人。

2. 教学研究与改革成效明显提升

学校围绕“立德树人”的目标，坚持以教育教学工作为中心，以人才培养质量为生命线，注重教学内涵建设，深入推进“产教融合、校企合作、多证融通”的应用型人才培养模式改革，积极推动以信息技术为引领的课程建设和课堂教学改革，加强教学质量监控和教学管理，狠抓校风、教风、学风建设，不断提高教师教育教学水平，教学质量稳步提高。2018 年学校顺利通过了学士学位授予权单位评估，

2018-2020 年电气工程及其自动化等 13 个专业顺利通过了新增学士学位授予学科专业评估。目前学校已拥有省级一流本科专业建设点 2 个、省级综合改革试点专业 1 个、省级精品在线课程 1 门、省级一流本科课程立项建设 15 门、省级创新创业教育中心和基地立项建设 8 个；获省级教学成果奖一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 2 项。

3. 人才培养质量显著提高

学校完成了 2018 版本科专业人才培养方案的修订，在培养方案制定中高度重视学生实践能力的培养，方案规定理、工、医类专业实践教学学分占总学分的比例不低于 30%；人文社科类专业不低于 20%；将学生参加公益活动、社会实践、劳动教育、学科竞赛、科研创新、职业资格证书、创新创业项目等纳入学分认定范畴，激发了学生学习积极性和主动性。实施本科 4-6 年的弹性学制，支持学生休学创业，注重学生创新意识、创业精神和能力的培养。学生在省内数学建模竞赛、英语演讲比赛、智能导航科技创新大赛、工程训练综合能力竞赛、现代物流竞赛、挑战杯等学科竞赛中取得比较突出成绩。

4. 教学管理信息化水平不断提高

实现了从学生入学注册到毕业离校等教学运行管理全流程的信息化管理。教学管理的网络化、信息化程度和效率不断提高，建成了教研项目申报与评审、人才培养方案与课程教学大纲制定、毕业论文（设计）管理、实践教学综合管理、大学生创新训练立项管理、教学督导与综合评价等信息化系统。专业建设、课程建设、教材建设、实践教学、青年教师教学能力培养、教师工程实践能力提升和质量保障

与监控等各环节的教学管理实现了规范化和系统化。

5. 教学管理进一步规范

学校制定了《课堂教学规范》、《教学差错及事故的认定与处理办法》、《主要教学环节质量标准》、《全日制普通本科毕业设计（论文）工作手册》等 30 余个教学管理制度，使教学管理有据可依。将教学巡查制度作为规范教师教学的重要手段。期初、期中、期末三次教学检查，以及学校、学院日常教学巡查，保障我校教师严守教学纪律；重视课堂设计，理论联系实际，改进教学方法，提高教育教学质量。学校教务处多次组织全校老师参加的示范性课堂教学和课程考核规范培训，定期开展课程试卷专项检查，不断提高课程试卷的质量。严格本科生毕业设计（论文）过程的管理，推行毕业设计（论文）盲审、公开答辩制度，发动全校力量认真审核每一篇毕业论文，指导教师、评阅教师、教研室主任、教学院长层层把关，学校资深教授和高科技研究院专家审核，在各级质量监控的保障下，确保本科毕业设计（论文）质量达标。

（二）存在差距与不足

1. 本科人才培养的目标定位有待进一步优化

部分专业的人才培养目标空泛，培养模式单一、服务面向不清、培养规格模糊、专业特色不鲜明，缺乏核心竞争力。学校层面的育人理念及专业层面的人才培养目标定位均有待进一步明确和凝练。

2. 专业结构布局有待进一步完善

学校现有专业结构布局不尽合理。专业结构与经济社会发展及产

业行业发展，特别是与战略性新兴产业发展的人才需求不尽吻合，需进一步调整优化。部分专业师资缺乏，实验设备配置低效，教学资源共享度较低，专业的整体实力和发展后劲相对不足。极少部分专业招生相对困难、就业质量不高。

3. 专业建设水平有待进一步提升

专业发展水平不平衡。个别专业发展迅速，已经是省级综合改革试点专业、一流本科专业，但大部分专业基础比较薄弱，缺乏特色和核心竞争力，专业内涵建设整体水平有待提高。部分新办专业的人才培养目标定位不够明确，实践教学资源较为短缺，教学水平和人才培养质量有待提升。

4. 师资队伍建设和有待进一步强化

部分新办专业高职称、高学历教师数量不足，师资队伍结构不尽合理。部分青年教师教学能力不强；部分教师教学信息化水平不高；双师型师资不足，不能全面满足应用性创新型人才培养需求；创新创业教育师资较为欠缺。

5. 课程建设及教育教学改革的力度有待强化

优质课程资源不足，课程资源共享水平不高，一流本科课程的建设力度有待加强。教师参与教学改革积极性和创造性有待进一步提高。传统的教学理念和教学方法仍根深蒂固，灌输式授课模式还普遍存在，启发式、探究式、讨论式、参与式等教学模式未被广泛应用，教育教学的改革力度有待加强。

二、“十四五”期间发展目标

（一）指导思想

根据国家和省市有关高等学校教育教学的有关文件精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向、坚持地方性应用型办学定位、坚持依法治校办学原则，以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，牢固树立教学工作中心地位，把握“四新”建设重大机遇和教育部本科教学工作合格评估的建设要求，强调“立德树人”，坚持以学生为本，以全面提高大学生的“核心素养”为目标，以改革创新为驱动，全面深化教育教学改革，立足专业结构的优化与调整，提升专业内涵，建成布局合理、结构优化、内涵深厚、特色鲜明的专业布局和规范高效的应用型本科人才培养体系。

（二）建设思路

贯彻“全面对接地区经济社会发展人才需求，深度融入湖南经济建设和产业升级”的工作思路，以建设特色鲜明的在同类高校中具有一定知名度的应用型本科院校为导向，加强教学改革和创新创业教育，不断提升教育教学水平；深化专业分类建设与管理，优化专业布局；创新人才培养模式，实施人才培养模式改革；积极推进一流本科专业建设，狠抓专业及课程内涵建设；聚焦本科教学工作合格评估，推进教学质量保障体系建设；完善教师教学激励与约束机制，加强教学团队建设和教学方法改革，着力培养“厚德、善思、强能、笃行”的高素质应用型创新人才。

（三）预期目标

“十四五”期间，全校本科专业数总量控制在40个以内，本科生在校规模15000人左右，专业规模、结构与办学效率进一步优化；完成新一轮人才培养方案的修订，实施课程体系设计与岗位能力培养密切契合的改革；开展专业评估，以优异成绩通过教育部本科教学工作合格评估；深化应用型人才培养模式改革，提高学生的核心素养水平和创新创业能力，探索创新人才培养机制；大力推进教育教学改革，加强“本科教学质量工程项目”建设；充分发挥教育信息技术在育人中的作用，共建共享优质教学资源，深化教学内容、教学方法和管理模式改革；完善实践教学体系，强化虚拟仿真实验和实习实践基地建设。

三、主要任务与战略举措

（一）主要任务与重点工作

1. 落实分类发展理念，优化专业布局

严格控制新增专业的申报，新增专业的数量动态控制在10个以内。建立健全专业设置、调整和退出机制，逐步形成专业自我约束、自我发展长效机制，巩固、提高专业内涵建设的质量。

加大力度建设经济社会发展所急需的应用型专业，做大做强优势专业，打造优势品牌专业群；改造市场需求面窄、专业建设情况较差的老化专业；整合学科性质相近、专业口径偏窄的专业；通过专业评估，采取裁减、合并、隔年招生、停止招生等措施，淘汰一些办学条件严重不足、教学质量低下、就业率过低、落后于社会经济发展需求的专业。

“十四五”期间，紧紧围绕省市创新驱动发展战略、产业结构调整 and 制造业转型升级的科技研发与服务需求，深化产教融合，对现有的理工类专业进行升级改造，培育、新建一批能对接湖南省在新一代信息技术、先进装备**智能**制造、新材料、以生产性服务业为中心的现代服务业等领域的相关专业、多学科交叉融合的专业。

2. 创新人才培养机制，提高人才培养质量

以本科教学质量工程项目建设为抓手，创新人才培养机制。深入推进“专业综合改革试点”、“一流本科专业”、“应用特色学科”等类型的项目建设。加强教育教学改革项目的规划与管理，加大教学成果奖培育项目的建设力度，力争取得省级教育教学成果奖的新突破。

推进大学生创新创业训练计划，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，完善多层次的创新创业训练体系。实施大学生创新创业训练计划，建设大学生创业基地，完善大学生创新创业训练计划的保障机制，积极开展多种形式的大学生竞赛活动。多途径激励学生进行自主性、研究性学习，强化创新意识与创新能力的培养，为学生的个性发展搭建良好平台。

3. 加强教学资源建设，升级改造课程体系

强化课程的常规性建设和规范化管理。完善新课程开设与建设制度，规范课程建设与课程教学的质量标准。加强全校通识课程、基础课程及专业主干课程的建设，鼓励教师开设交叉学科的课程。以学生专业能力培养为核心，加强“学科专业核心课程”建设。

加大实践课程建设，创新实践教学体系、优化实践教学环节、改革实践教学内容与方式，提高学生创新意识和实践能力。尊重学生个性发展，在确保人才培养规格与要求符合专业培养目标的基础上，适当增加选修课程，根据学生个人兴趣和自我意愿，设置个性化专业方向课程模块，多方面满足学生发展需求。

加快对课程的数字化改造，充实优质信息化教学资源，推动教学手段现代化。提供优质教学发展资源与资源共享平台，加强在线开放课程建设，搭建国家、省、市、校四级精品资源共享课、一流本科课程和在线开放课（慕课）的数字化教学平台，充分发挥现代教育技术对教师教学能力的促进、改造、提升作用，帮助和促进教师有效利用现代教育技术和网络教学资源，深化教学改革。

整合课程体系，更新教学内容，修订课程教学大纲，推进教学内容和课程体系的改革创新。精选教学内容，改变教学内容陈旧、重复、与课程体系改革不配套的状况，实现知识结构和课程体系整体优化。引导教师将最新科研成果及时转化为课堂教学内容，增强课程的前沿性。

加强教材建设与管理，完善教材的选用、使用及供应服务。加强对教材的征订、选用等环节的评审、评价管理，建立教材质量监控与信息反馈制度。积极开展多媒体教材、数字化教材、新形态教材建设，规范教材的选用，提高新版优秀教材的选用率。

4. 践行协同育人理念，大力推进协同育人

全面推进校企协同育人，构建校企合作、科教结合的“利益共同

体”。引导各专业建立政府、行业、企业等参与的专业建设咨询委员会，鼓励各专业走出校门，与行业企业和地方政府深度融合，共建实践基地、产业学院，将校企合作、产教融合纳入人才培养体系，完善协同育人的制度体系、管理系统和保障措施。设立专项建设经费对各类基地进行立项建设，加强学校与企业、行业的合作，建立一批长期的、稳定的、综合的实习、实训、实践、创新创业基地。重点扶持建设一批校企合作共建的协同育人平台，探索校企合作人才培养协同模式。提升校企合作的广度和深度，积极探索校内外共同制定培养方案，共建课程、实验室、实习实训和就业基地的机制体制，形成一批以产学研结合为特色的专业，实现人才培养模式的订单式等多样化。

5. 深化实践教学改革，提升大学生实践创新能力

积极推进实践教学改革，优化实践教学课程体系和教学内容，增加综合性、设计性、创新性实验的比例，推进创新创业课程、创新训练项目的建设，扩大实验室开放度；课程设计、毕业设计要与社会实践、工程实践相结合，做到实践教学四年不断线。

加大实习教学改革，以学生实践能力提升为导向，深化课程体系和教学方式改革，实施校企双方共同开发由“体验型”、“顶岗型”、“项目型”、“开发型”等多模块组合的实践课程体系。加强校外实践教学基地建设，通过加强与校级校外实践教学基地的联系与交流和强化校内实践创新基地的功能，加大实践教学基地等条件建设力度，为学生开展实践教学与创新创业实践提供场所，提高实践教学的效果。

进一步完善本科毕业设计（论文）质量标准，加强学生毕业设计（论文）与毕业实习、科研项目有效结合，严格毕业设计（论文）选题工作，继续加强毕业设计（论文）过程管理，规范毕业设计（论文），不断提高毕业设计（论文）质量。

建立科学、规范的大学生创新创业训练计划管理和运行机制，加大大学生创新创业训练项目的立项数，由现在每年立项 30 项左右，扩大到每年 60 项以上，力争使 20% 的学生有机会参加大学生创新创业项目的训练。充分激发学生自主创新创业积极性，把学生学科赛获奖、参与科研项目等纳入创新创业教育实践、素质拓展管理范畴。

6. 加强教师教学能力培养，提升实践工作能力

加强教师教学发展中心建设，提升教师教育教学水平，促进教学团队建设，培养一支师德高尚、业务精湛、敬业爱生的高水平师资队伍。奖励专业带头人、教学骨干、教学新秀协同推进教学改革。开展“青年教师成长计划”，建立青年教师助讲制度，做好青年教师课堂教学比赛，大力提高青年教师的教学水平。完善和强化“示范课程计划”，通过观摩课、公开课等形式，推广一流课程建设经验和方法，探讨不同角度和层面吸取一流课程建设成果；积极引进校外专家最新的教学观念、教学方法，扩大视野，促进教学方法改革。实施“优秀教师计划”，加强校内名师、准名师的交流、探讨；组织省级及以上教学名师的讲座、沙龙活动，促进名师培育工作；邀请专家提供高层次的咨询、答疑服务，帮助、指导教师提高教学水平；支持骨干教师出国或到国内高校开展教学观摩、教学研究或课程进修。启动“优秀

（课程）教学团队建设计划”，基于教学组织、课程群等基础上，课程团队要广泛吸取新的课程理论，创新教学方法和手段，集中力量建设省级、国家级优秀课程，推动基层教学建设。

建立教师实践能力提升机制，加强教师实践经验和为相关行（企）业解决技术、管理难题能力的培养。进一步加大经费投入，定期选送教师到企业挂职锻炼，让教师了解实际生产、管理工作的流程，把握生产、管理技术的发展动向，增强指导学生实践的能力。加强兼职教师队伍建设和管理，鼓励理工类专业大力聘请具备一定理论功底和丰富实际工作经验的产业、行业一线名师名家、高级技术人员或工程师等高级专业人才作为兼职教师，承担部分实务性课程、实践教学及毕业设计（论文）的教学与指导任务。

7. 加强教学质量监控，完善人才培养质量保障体系

进一步加强教学质量监控，完善教学质量监控和保障制度，并严格实施。质量监控和保障制度分成五大类：一是主讲教师准入、评价与考核制度，包括主讲教师资格认定办法、教学差错及事故的认定与处理办法、年度教学考评制度等；二是教学质量信息收集与反馈制度，包括教学检查制度、学生网上评教制度、学校领导与中层干部听课与巡查制度、教师同行听课制度、学生教学信息员制度等；三是教学评估制度，包括试卷、毕业设计（论文）专项检查制度、课程评估制度、新办专业申报论证制度、专业评估制度、单位和部门本科教学工作水平考核制度；四是学生培养质量评审制度，包括学生考试作弊的认定与处理规定、学生违纪处分条例、毕业资格与学位审核制度、毕业生

质量跟踪调查制度；五是校、院两级教学督导制度，包括督导委员会工作条例、定期开展督导研讨交流、编辑教学督导简报等。通过全面实施这些制度，形成教学质量信息收集、反馈到工作改进的良好机制，表彰教师教书育人的优秀事迹，督促教师增强责任感，改进教学管理，促进校风、教风、学风持续好转，教学质量稳步提高。

8. 积极推进一流本科专业建设

进一步加强一流本科专业建设，提升专业内涵，强化专业特色，推动省级一流本科专业试点在专业改革创新、师资队伍、教学资源、质量保障体系等方面充分发挥示范辐射作用，推动学校专业建设整体水平的持续提升。把握“四新”建设机遇，理清专业建设思路，凝练专业发展特色，以建设面向未来、适用需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，在全校范围遴选一批优势专业，并通过重点培育和建设，努力建成一批省内一流、具有一定影响力的一流本科专业。

（二）战略举措与保障措施

1. 建立健全管理体制，强化专业建设工作的组织与领导

明确专业建设的校、院两级管理制度，充分发挥学院在专业建设、课程建设和人才培养中的主体作用。充分发挥教学指导委员会、专业建设委员会指导、监督、参谋作用。各学院应制定完善的专业建设与发展规划及实施细则，将专业发展规划纳入学院发展总体规划中，将专业建设任务分解落实到教研室、项目、团队及负责人。

2. 加大经费投入，完善激励和约束机制

加大教学研究与改革的投入和建设力度,进一步改善专业办学条件。合理使用和管理项目建设经费,提高有限资金使用效率。确保新专业建设费、课程建设费、教改项目建设费、教材建设费、实习实验费等教学类经费充足,重点保障本科校级质量工程项目的经费投入及绩效评价。项目建设质量与经费资助相关联,绩效评价优良的项目持续资助、建设进展和成效不理想的项目核减或暂停拨付建设经费,努力使专业建设良性发展,保障专业建设与发展目标的实现。

湖南交通工程学院

2020年7月29日