**关于开展“说专业”“说课程”活动的通知**

为进一步加强教学工作的内涵建设，不断提升教师教学能力和人才培养质量，系统梳理专业建设和课程建设成果，深化专业建设与课程改革，根据学校评建工作安排，医学技术与护理学院决定开展专业负责人“说专业”和教师“说课程”活动。现将相关工作通知如下：

**一、竞赛目的**

通过开展全院范围内的“说专业”“说课程”活动，有助于进一步深化教育教学改革，把握专业建设内涵，理清专业建设思路，展示专业特色。提高教师的教学技能和培训质量，更好的适应未来工作发展的需要，为教师提供一个锻炼和展示的舞台，从而更好地促进教师的专业成长。

**二、组织领导**

为了让本次活动得到顺利开展，经学院专题会议研究决定，成立以院长为组长的比赛活动领导小组，具体名单如下：

组长：陈熙

副组长：邓丽、廖小立

成员：邓爱辉、邹岳萍、钟秋莲、王堃、李燕玲、彭华、欧阳滢、张怡春

三、参赛对象及内容

（一）专业负责人“说专业”

护理学、康复治疗学、助产学专业负责人结合2020版本科人才培养方案，阐述服务区域经济社会发展情况及本专业的培养定位、主要课程、专业办学基础条件等，凸显专业特色及人才培养特色，以PPT形式汇报。参赛人员名单见附件一。

（二）教师“说课程”

全体自有专任教师每人选择一门课程，围绕课程的定位与目标，课程内容，教学方法与手段，课程考核与评价，课程资源建设情况，课程建设过程中存在的问题，进一步推进课程建设的思路和举措等方面展开。参赛人员名单见附件二。

**四、竞赛日程安排及相关要求**

学院根据湘交院〔2022〕114号文件《关于开展“说专业”，“说课程”活动的通知》制定专业预赛阶段的具体组织办法及规则，在本学院范围内组织开展比赛活动，要求如下：

（一）准备阶段

即日起至8月22日为准备阶段，各专业负责人依据人才培养方案准备“说专业”PPT。各教研室组织本教研室教师学习说课的相关材料，理解说课的内容、方法和比赛要求，精心选择说课课程内容，认真准备说课PPT，积极准备学院比赛。

（二）比赛阶段

1、比赛时间：8月22日（星期一）下午15:00—17:30

2、比赛地点：教学楼103

3、比赛方式：参赛教师赛前通过抽签方式决定比赛顺序依次参赛。“说专业”和“说课程”以PPT形式讲解8-10分钟，评委提问环节5分钟以内。

（三）奖项设置

对比赛中取得优异成绩的教师由学院予以表彰和奖励。本次决赛结果将作为学院推荐教师参加学校“说专业”、“说课程”比赛的依据。

（四）比赛内容及评分标准

1、“说专业”比赛内容及评分标准见表三。

2、“说课程”比赛内容及评分标准见表四。

**五、其他注意事项**

1.各参赛人员要充分认识开展“说专业”“说课程”活动的目的和意义，将此项活动作为深化内涵建设的重要抓手，高度重视，精心策划，依托教研室等基层教学组织，针对新教师、青年教师、资深老教师等不同群体，创造性地开展“说专业”“说课程”活动。

2.现场“说专业”和“说课程”时参赛教师必须用多媒体课件辅助进行说课程（PPT形式）。活动分为现场说专业和评委提问两个环节。其中，“说专业”和“说课程”时间控制在8-10分钟，提问环节控制在5分钟以内，评委依据《教师说专业评价表》、《教师说课程评价表》评分标准进行评分。

附件：1.“说专业”活动参赛人员名单

2.“说课程”活动参赛人员名单

3. 专业负责人说专业评价表

4. 教师说课程评价表

医学技术与护理学院

2022年8月19日

附件1

“说专业”活动参赛人员名单

学院（签章）： 填表人： 审核人： 日期：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **专业名称** | **专业负责人** | | | | |
| **姓名** | **年龄** | **学历/学位** | **职称** | **自有/外聘** |
| 1 | 康复治疗学 | 邹岳萍 | 65 | 本科/学士 | 主任医师 | 外聘 |
| 2 | 护理学 | 邓爱辉 | 60 | 本科/学士 | 主任护师 | 外聘 |
| 3 | 助产学 | 钟秋莲 | 57 | 本科/学士 | 主任护师 | 外聘 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

附件2

“说课程”活动参赛人员名单

学院（部）（签章）： 填表人： 审核人： 日期：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教研室名称** | **姓名** | **学历/学位** | **职称** | **课程名称** |
| 1 | 护理学教研室 | 彭华 | 研究生/硕士 | 讲师 | 基础护理学 |
| 2 | 护理学教研室 | 胡嘉 | 本科/学士 | 护师 | 基础护理学 |
| 3 | 护理学教研室 | 李秋霞 | 本科/学士 | 助教 | 五官科护理学 |
| 4 | 助产教研室 | 扶艳玲 | 研究生/硕士 | 无 | 药理学 |
| 5 | 助产教研室 | 罗茉莉 | 本科/学士 | 副高 | 外科护理学 |
| 6 | 康复治疗学教研室 | 欧阳滢 | 本科/学士 | 助教 | 康复评定学 |
| 7 | 基础医学教研室 | 廖小立 | 研究生/硕士 | 副教授 | 医学遗传学 |
| 8 | 基础医学教研室 | 李雨静 | 本科/学士 | 讲师 | 药理学 |
| 9 | 基础医学教研室 | 何谋海 | 研究生/硕士 | 副教授 | 生物化学 |
|  |  |  |  |  |  |

附件3：

专业负责人说专业评价表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **专业负责人** |  | **职 称** |  |
| **学 院** |  | **专业名称** |  |
| **指 标** | **评价标准** | | |
| **1.专业概况**  **（10分）** | 设置时间，培养人才情况，在校学生人数，师资情况、教学条件、校企合作情况，教研科研情况，社会服务情况，学生就业情况等。 | | |
| **2.专业定位**  **（10分）** | 目标定位准确，适应区域（行业）经济社会发展需要；符合专业办学条件，有成熟的专业依托和配套的资源条件支撑；专业口径、专业发展方向符合学校办学定位，有较大的发展潜力。 | | |
| **3.培养目标**  **（10分）** | 培养目标符合专业定位和行业特点，符合学校人才培养目标及定位，体现本专业人才培养特色，能反映学生毕业后5年左右在社会与专业领域预期取得的成就。 | | |
| **4.培养要求**  **（10分）** | 体现德、智、体、美、劳全面发展的要求，能够以需求为导向，根据专业的具体情况，确定具体的知识、能力和素质要求，既能体现共性要求，又凸显具体化、个性化的培养规格要求，有利于学生人文素养、科学素质的提高，以及创新精神和实践能力的培养。 | | |
| **5.课程体系**  **（20分）** | 课程体系构建体现专业培养目标，明确各课程在专业课程体系中的定位，合理安排课程的前后顺序，适合应用型人才成长规律，并采取有效措施予以实施。 | | |
| **6.特色与创新**  **（15分）** | 根据专业自身实际而形成的独特成果，如人才培养模式、课程体系、教学模式、教学质量评价、教学质量保障体系等。 | | |
| **7.存在问题及**  **下一步建设思路**  **（15分）** | 对专业建设存在的问题分析准确，解决问题的思路清晰，提出的措施切实可行。 | | |
| **8.个人综合素质**  **（10分）** | 仪表大方、端庄；声音宏亮、语速适中、语言简洁清晰，富有感染力；在规定时间内完成。 | | |
| **最终得分** |  | | |
| **评价意见及建议：**  **评委签名：**  **日 期：** | | | |

附件4：

教师说课程评价表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **说课人** |  | **职 称** |  | **学院（部）** |  | |
| **课程类别** |  | | **课程名称** |  | | |
| **评价内容** | **评价标准** | | | | |
| **1.课程定位**  **与目标**  **（10分）** | 课程定位准确，明确课程与专业的关系，课程在人才培养方案中的地位和作用分析到位，体现对学生专业能力和综合素养培养所起的作用，明确课程与人才培养方案中的前后课程的关系；课程目标(包括知识、能力和素质目标)与专业培养目标要求对接，表述清楚、具体，可操作。 | | | | |
| **2.课程内容**  **（20分）** | 课程内容能体现“学生中心、成果导向”的教育理念，依据专业人才培养要求构建课程教学体系，内容组织与安排符合学生的学习规律和课程思政的需要，突出应用型人才培养，有利于实现课程目标。 | | | | |
| **3.教学方法**  **与手段**  **（20分）** | 教学方法运用恰当，符合课程内容和学生特点，灵活运用任务驱动、项目导向、案例分析、分组讨论、角色扮演、启发引导等教学方法，体现以学生为主体，注重学生学习能力培养，合理使用现代教育技术，优化教学过程，提高教学质量。 | | | | |
| **4.课程考核**  **与评价**  **（10分）** | 以过程性考核为基础，考核方案体现本课程特色，考核标准具体明确，设计合理；评价方式合理、恰当，能运用评价结果分析教学。 | | | | |
| **5.课程资源**  **（10分）** | 选用教材（含教辅材料）符合课程目标要求和课程设计理念；积极进行网络课程教学资源建设，有计划、有成效。 | | | | |
| **6.存在问题及下一步**  **建设思路**  **（20分）** | 对课程建设和课程教学中存在的问题分析准确、到位，对下一步的努力方向目标明确，措施到位，可操作。 | | | | |
| **7.教师**  **综合素质**  **（10分）** | 仪表大方、端庄；声音宏亮、语速适中、语言简洁清晰，富有感染力；在规定时间内完成；多媒体课件设计简明工整、图文并茂，表达效果好。 | | | | |
| **最终得分** |  | | | | |
| **评价意见及建议：**  **评委签名：**  **日 期：** | | | | | |