


湖南交通工程学院
2021-2022 学年本科教学质量报告

教学质量监控与评估中心

2022 年 10 月



说 明

本报告依据国务院教育督导委员会办公室《关于组织编制发布高等学校 2021-2022 学年本科教学质量报告的通知》(国教督办函[2022]34 号)及湖南省教育厅《转发国务院教育督导委员会办公室关于组织编制发布高等学校 2021—2022 学年本科教学质量报告的通知》等文件要求,客观、全面反映我校本科教学质量和人才培养状况。报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库,数据统计时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。



目 录

学校概况	1
一、 本科教育基本情况	3
(一) 办学思路及人才培养目标	3
(二) 本科专业设置情况	3
(三) 在校生规模	5
(四) 本科生生源质量	6
二、 师资与教学条件	7
(一) 师资队伍	7
(二) 本科主讲教师情况	11
(三) 教学经费投入情况	12
(四) 教学基础设施情况	13
三、 教学建设与改革	15
(一) 专业建设	16
(二) 课程建设	17
(三) 教材建设	19
(四) 实践教学	20
(五) 创新创业教育	21
(六) 教学改革	21
四、 专业培养能力	23
(一) 人才培养目标定位与特色	23
(二) 专业课程体系建设	24
(三) 立德树人落实机制	25
(四) 专任教师数量和结构	25
(五) 实践教学	26
五、 质量保障体系	26
(一) 教学中心地位	26



(二) 教学管理与服务	27
(三) 学生管理与服务	27
(四) 教学质量保障体系	28
六、 学生学习效果	30
(一) 学生学习满意度	30
(二) 体育和心理健康教育	30
(三) 应届本科生毕业情况	30
(四) 应届本科生就业情况	30
(五) 转专业与辅修情况	31
(六) 社会用人单位对毕业生评价	31
七、 特色发展	31
(一) 立足湖南、聚焦交通，服务于“大交通”行业的 应用型人才培养体系	31
(二) 双严管理、提升质量，开展“四融三导两突出”的 应用型人才培养模式改革	32
八、 存在问题及改进计划	33
(一) 继续加大教学投入力度	33
(二) 进一步加强师资队伍建设	33
(三) 不断提高课程建设水平	35
附录 2021-2022 学年本科教学质量报告支撑数据	37



学校概况

湖南交通工程学院是一所全日制普通本科高校，坐落在中国历史文化名城、重要交通枢纽——衡阳市。学校始建于 1991 年，2014 年经教育部批准，在原湖南科技经贸职业学院的基础上升格为全日制普通本科高校，2018 年获得学士学位授予权。学校始终以立德树人为根本任务，以人才培养为中心，为党育人，为国育才，秉承“厚德、善思、强能、笃行”的校训，坚守“价值塑造、素质拓展、能力提升”的人才培养理念，产教融合，协同育人，立足新工科，聚焦“大交通”，坚持走“转型发展、内涵发展、特色发展”之路，主动服务行业与地方经济社会发展，着力培养高素质应用型人才。

学校现有本科专业 30 个，形成了以工学为主，管理学、经济学、医学、艺术学、文学等协调发展的学科专业体系。全日制在校生 14728 人，其中本科生 12156 人。校园占地面积 1265.43 亩，建筑面积 43.87 万平方米，其中教学行政用房 24.05 万平方米。教学科研仪器设备总值 10686.11 万元，纸质图书 122.46 万册，电子图书 193.7 万册，数据库 20 个。现有教职工 949 人，其中自有专任教师 616 人，外聘教师 275 人，折合教师总数为 782.5 人。自有专任教师中具有高级职称的 148 人，占自有专任教师的比例为 24.03%；具有研究生学历（硕士和博士）的自有专任教师 510 人，占自有专任教师的比例为 82.79%。有享受国务院政府特殊津贴专家 4 人，全国优秀教师 4 人，湖南省优秀教师 10 人，湖南省新世纪 121 人才 6 人，湖南省青年骨干教师 20 人，衡阳市高层次人才 17 人。

学校有省级应用特色学科 1 个，省级综合改革试点专业 1 个、省级一流本科专业建设点 5 个，省级一流课程 23 门，省级创新创业教育基地 5 个、省级创新创业教育中心 4 个、省级文化创意产业研究中心 1 个、省级社科普及基地 1 个、衡阳市重点实验室 1 个、衡阳市重点社科基地 1 个。

近三年，学校获省级教育教学成果奖二等奖 1 项、三等奖 3 项；护士执业资格考证通过率分别为 99.14%，100%，98.20%，远高于全省和全国平均通过率；组织大学生参与省级及以上学科竞赛 18000 余人次，获得全国性竞赛奖项 18 项，其中“智能小车”获 2021 年中国大学生工程实践与创新能力大赛智能+物流搬运机器人竞赛金奖，“智能送药小车”获 2021 年全国大学生电子设计竞赛一等奖；获得省级奖项 338 项，包括湖南省大学生数学竞赛、工程训练综合能力竞赛、机械创新设计大赛、企业模拟经营大赛、现代物流设计竞赛、物联网应用创新设计竞赛等一等奖 66 项，获湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛二等奖、湖南省



“挑战杯”大学生创业计划竞赛银奖等。人才培养质量逐步提高，大学生应用型能力不断增强。

学校秉承“厚德、善思、强能、笃行”的校训，不断推进各项事业全面发展。先后获得湖南省就业创业工作“一把手工程”优秀单位、湖南省文明高校、湖南省园林式单位、湖南省征兵工作先进单位、湖南省全民国防教育工作先进单位、湖南省民办学校抗击新冠肺炎疫情工作先进单位等荣誉称号。经过多年努力，学校人才培养水平和服务湖南经济社会发展的能力不断提高。



一、本科教育基本情况

（一）办学思路及人才培养目标

1.办学思路

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，全面落实党的教育方针政策，切实遵循高等教育发展规律和人才成长规律，坚持社会主义办学方向，坚持“地方性、应用型”的办学定位，坚持依法治校，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，全面提高人才培养能力，致力于为湖南经济社会发展培养高素质应用型人才。

2.办学定位

办学类型定位：地方性、应用型本科院校。

办学层次定位：以本科教育为主，适时发展专业硕士研究生教育。

学科专业定位：以工学为主，经济学、管理学、医学、文学和艺术学多学科协调发展。

服务面向定位：立足湖南、服务中南、辐射全国。

发展目标：建设特色鲜明的在同类高校中具有一定知名度的应用型本科院校。

3.人才培养总目标

培养学生成为勇于担当、视野宽阔、心态开放，基础理论实、专业技术精、实践能力强，德智体美劳全面发展，具有较强就业创业能力的高素质应用型人才。

（二）本科专业设置情况

随着新一轮科技革命和产业变革的到来，以互联网+、大数据、人工智能、5G 技术、区块链为代表的数字经济已席卷而来，数字经济人才需求呈井喷态势，世界经济、区域经济社会发展日新月异，高等教育发展面临一系列挑战和重大战略性发展机遇。学校本科专业设置按照服务湖南“三高四新”战略，满足湖南经济社会发展需求，面向未来提前布局，增设战略新兴产业和民生改善领域亟需的相关专业，强化优势特色专业，建好新工科，重点建设交通类、机械制造类、电子信息类专业，助推“交通强国”国家战略实现。

学校现有本科专业 30 个。其中，工学专业 18 个，占比 60%；管理学专业 3 个，占比 10%；医学专业 3 个，占比 10%；经济学专业 2 个，占比 6.67%；艺术学专业 2 个，占比 6.67%；文学专业 2 个，占比 6.67%，专业结构符合学校应用



型人才培养定位。学校有省级应用特色学科 1 个，省级“十三五”专业综合改革试点项目专业 1 个，省级一流本科专业 5 个。

本科专业设置情况见表 1，学科专业分布情况见图 1。

表 1 本科专业设置一览表

序号	学院	专业代码	专业名称	所属学科	学制	专业设置年份	是否新专业
1	交通运输工程学院	120602	物流工程	工学	四年	2014 年	否
2		081802	交通工程	工学	四年	2016 年	是
3		081801	交通运输	工学	四年	2017 年	是
4		120105	工程造价	工学	四年	2017 年	是
5		081007T	铁道工程	工学	四年	2018 年	是
6		081001	土木工程	工学	四年	2018 年	是
7		080802T	轨道交通信号与控制	工学	四年	2020 年	是
8	机电工程学院	080202	机械设计制造及其自动化	工学	四年	2014 年	否
9		080204	机械电子工程	工学	四年	2014 年	否
10		080207	车辆工程	工学	四年	2015 年	否
11		080501	能源与动力工程	工学	四年	2015 年	否
12		080803T	机器人工程	工学	四年	2019 年	是
13		080213T	智能制造工程	工学	四年	2021 年	是
14	电气与信息工程学院	080601	电气工程及其自动化	工学	四年	2014 年	否
15		080701	电子信息工程	工学	四年	2016 年	是
16		120801	电子商务	管理学	四年	2016 年	是
17		080905	物联网工程	工学	四年	2017 年	是
18		080902	软件工程	工学	四年	2017 年	是
19		080910T	数据科学与大数据技术	工学	四年	2019 年	是
20	经济管理	120204	财务管理	管理学	四年	2015 年	否
21		020401	国际经济与贸易	经济学	四年	2016 年	是



序号	学院	专业代码	专业名称	所属学科	学制	专业设置年份	是否新专业
22	学院	120202	市场营销	管理学	四年	2017 年	是
23		020302	金融工程	经济学	四年	2019 年	是
24	医学技术与护理学院	101101	护理学	医学	四年	2016 年	是
25		101005	康复治疗学	医学	四年	2018 年	是
26		1011102T	助产学	医学	四年	2021 年	是
27	人文与艺术学院	050262	商务英语	文学	四年	2018 年	是
28		130201	音乐表演	艺术学	四年	2018 年	是
29		130202	音乐学	艺术学	四年	2019 年	是
30		050201	英语	文学	四年	2020 年	是

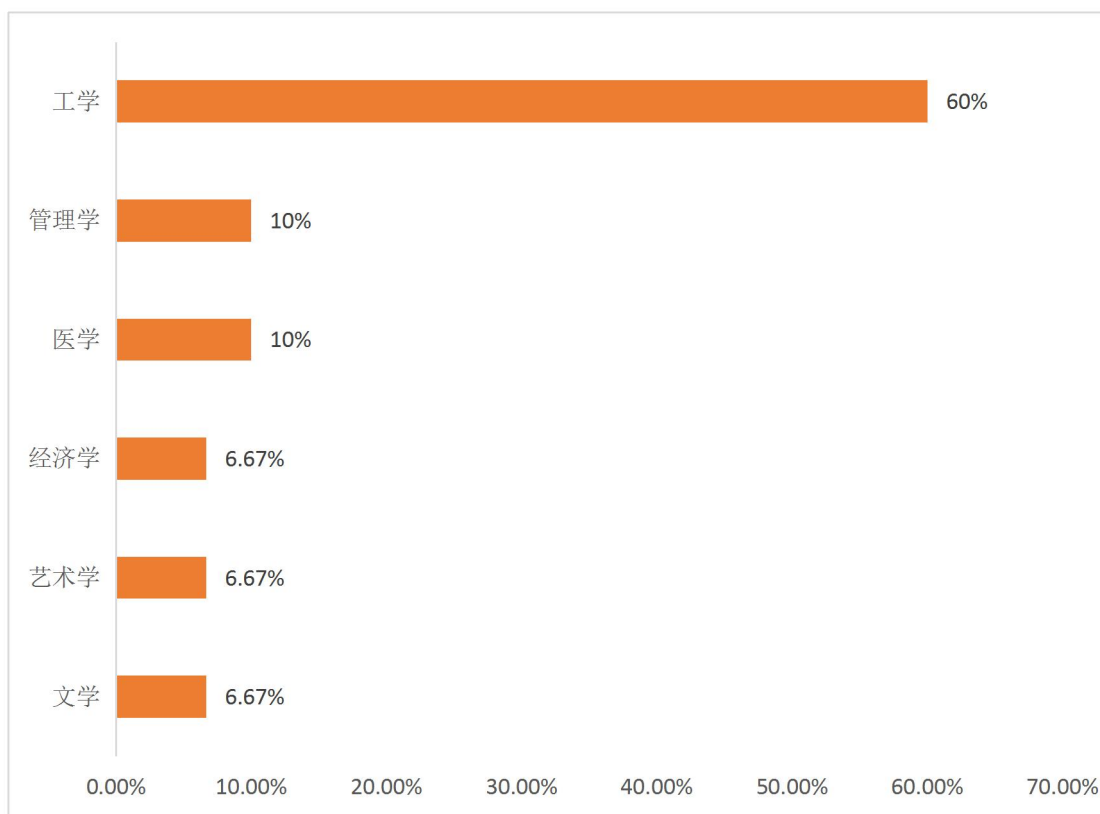


图 1 学科专业分布情况

(三) 在校生规模

截止 2022 年 9 月 13 日,学校有全日制在校学生 14728 人,其中本科生 12156 人,占比 82.54%,已实现本科生培养为主体的办学状态。



各类在校生的情况如表 2 所示。

表 2 各类学生人数一览表

学生类别	人数
普通本科生数	12156
普通高职(含专科)生数	2572
夜大(业余)学生数	130
函授学生数	2157

(四) 本科生生源质量

学校面向湖南、山西、重庆、西藏、广东、山东、贵州等 7 个省市招生，生源数量充足，质量稳中有升。2022 年，学校计划招生 2880 人，实际录取考生 2879 人，实际报到 2715 人。实际录取率为 99.97%，实际报到率为 94.30%。招收本省学生 2818 人，占比 97.88%。生源情况详见表 3。

表 3 生源情况表

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
湖南省	本科批招生	历史	584	449.0	456.1	7.1
湖南省	本科批招生	理科	1695	418.0	424.9	6.9
湖南省	本科批招生	历史	270	334.0	354.9	20.9
湖南省	本科批招生	物理	119	305.0	339.3	34.3
湖南省	本科批招生	不分文理	150	489.0	566.9	77.9
山西省	本科批招生	文科	4	419.0	421.0	2.0
山西省	本科批招生	理科	6	382.0	386.0	4.0
山西省	本科批招生	不分文理	2	318.0	321.0	3.0
重庆市	本科批招生	不分文理	2	324.0	341.5	17.5
重庆市	本科批招生	历史	4	414.0	427.8	13.8
重庆市	本科批招生	物理	6	434.0	448.0	14.0
西藏自治区	本科批招生	理科	1	264.0	264.0	0.0
广东省	本科批招生	历史	6	456.0	468.0	12.0



省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
广东省	本科批招生	物理	4	445.0	480.3	35.3
广东省	本科批招生	不分文理	2	467.0	468.0	1.0
山东省	本科批招生	不分文理	9	462.0	466.0	4.0
山东省	本科批招生	不分文理	3	364.0	392.0	28.0
贵州省	本科批招生	文科	4	476.0	487.0	11.0
贵州省	本科批招生	理科	6	374.0	383.0	9.0
贵州省	本科批招生	不分文理	2	383.0	394.0	11.0

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

1. 师资数量及结构

学校以“引培稳并重、专业化发展”的工作思路，持续加强师资队伍建设。重点推动双师双能型师资建设，“教授引领、骨干支撑、双师结构、持续发展”的师资队伍建设模式基本形成，为提高人才培养质量提供了根本保障。

学校根据学科专业特点和教学需要，合理配置师资；抢抓军队院校改革和军民融合发展机遇，引进国防科大退休、自主择业的高科技人才，充实师资队伍。学校现有自有专任教师 616 人，外聘教师 275 人，折合教师总数为 782.5 人，外聘教师与自有专任教师人数之比为 0.45:1。

按折合学生数 14982.7 计算，生师比为 19.15: 1。

近两学年教师总数详见表 4。

表 4 近两学年教师总数

学年	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	616	275	782.5	19.15: 1
上学年	658	186	712.5	20.51: 1

近年来，学校不断完善师资队伍建设方案，优化师资队伍结构。自有专任教师中，“双师型”教师 188 人，占自有专任教师的比例为 30.52%；具有高级职称的专任教师 148 人，占自有专任教师的比例为 24.03%；具有研究生学位（硕士和博士）的自有专任教师 510 人，占自有专任教师的比例为 82.79%。



教师队伍职称、学位、年龄结构详见表 5。

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

表 5 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		自有专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		616	/	275	/
职称	正高级	26	4.22	67	24.36
	其中教授	24	3.90	56	20.36
	副高级	122	19.81	117	42.55
	其中副教授	107	17.37	67	24.36
	中级	176	28.57	81	29.45
	其中讲师	129	20.94	54	19.64
	初级	98	15.91	0	0.00
	其中助教	86	13.96	0	0.00
	未评级	194	31.49	10	3.64
最高学位	博士	59	9.58	47	17.09
	硕士	451	73.21	109	39.64
	学士	74	12.01	88	32.00
	无学位	32	5.19	31	11.27
年龄	35 岁及以下	385	62.50	35	12.73
	36-45 岁	145	23.54	69	25.09
	46-55 岁	66	10.71	64	23.27
	56 岁及以上	20	3.25	107	38.91



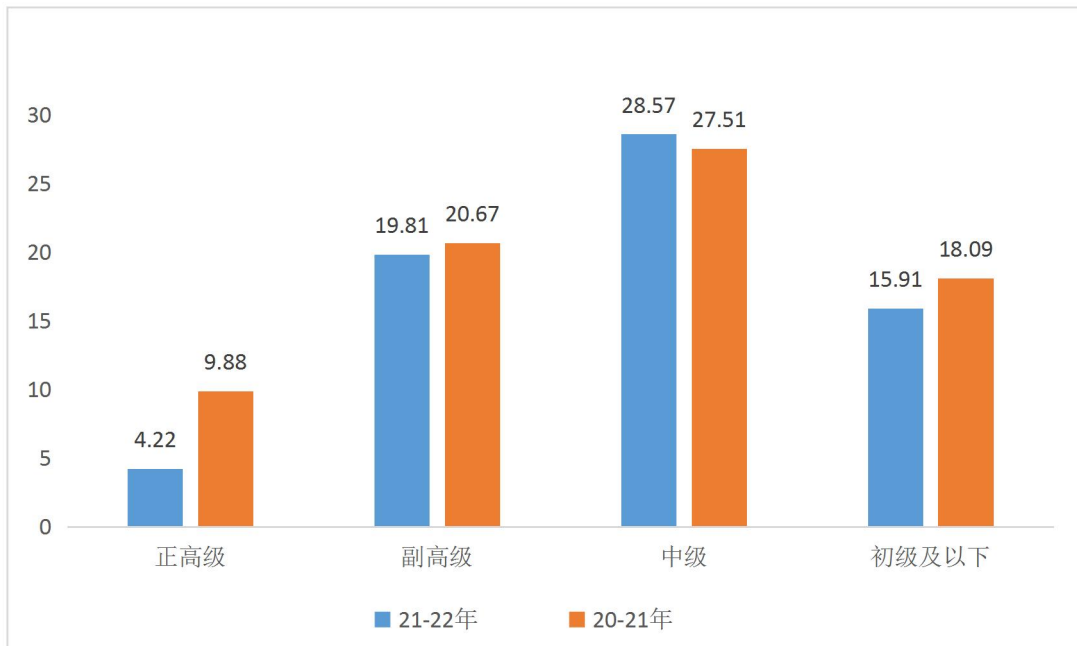


图2 近两学年专任教师职称情况 (%)

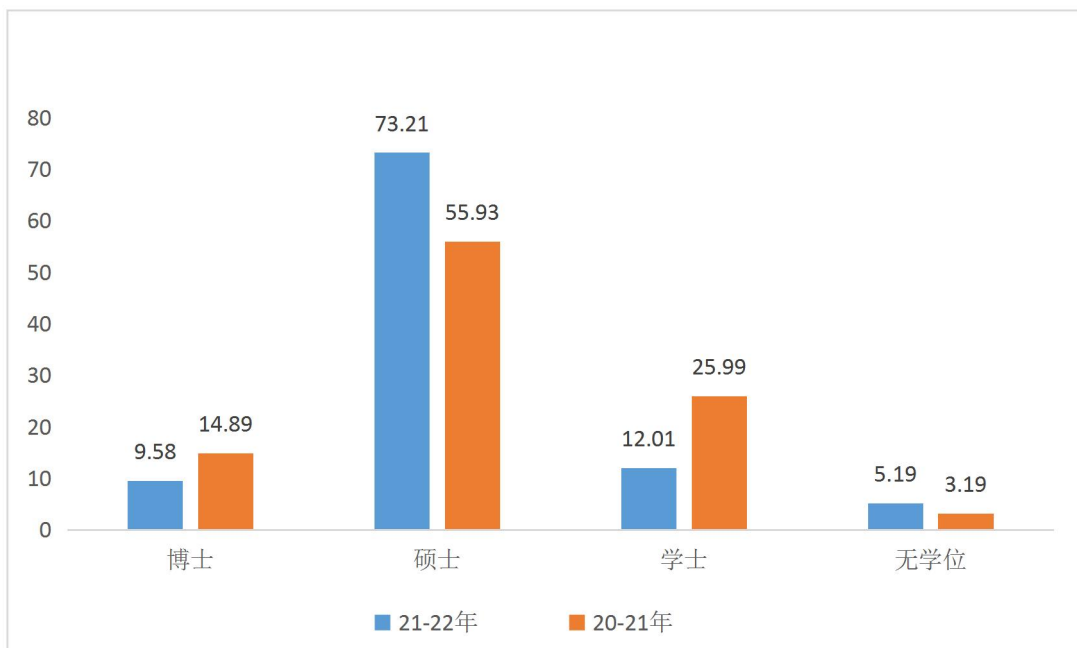


图3 近两学年专任教师学位情况 (%)



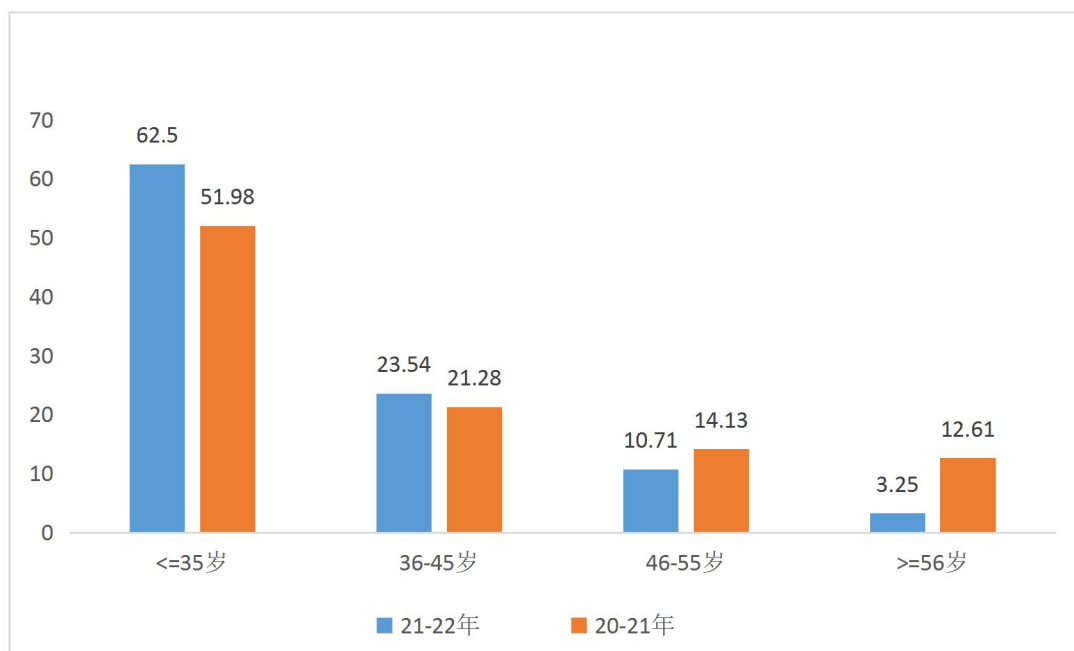


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

2. 师资素质

学校拥有一支整体结构合理、综合素质较高、发展潜力优势明显且较稳定的师资队伍，能满足本科办学和人才培养需要。现有专任教师616人，外聘教师275人，折合教师总数为782.5人。有享受国务院政府特殊津贴专家4人，全国优秀教师4人，湖南省优秀教师10人，湖南省新世纪121人才6人，湖南省青年骨干教师20人，衡阳市高层次人才17人。

3. 师资发展

重视岗前培训，把好教师入职关。学校组织新教师参加湖南省高校教师岗前培训，获得高校教师资格证后方能执教。近三年，新教师100%接受岗前培训和教学技能培训。

改进培养办法，提高教师专业水平。学校制定和实施了师资队伍建设和教师进修培训制度，通过国内外访学、课程进修、学术交流、企业挂职锻炼等方式，采取带薪和适当补助等鼓励政策，促进教师外出学习、培训，提高教师专业水平。2022年，境内培训进修1550人次，境内交流58人次（其中国内访学4人），在职攻读博士研究生16人。同时，每年寒暑假在校内举办教师培训班，近三年共举办10期，邀请了13名专家进校做专题报告。

强化教学技能培训，提升青年教师教学能力。学校积极探索新教师成长规律，实施教学督导重点帮扶，青年教师导师制；开展青年教师讲课比赛、公开示范课、教学观摩和教师评奖活动，举办青年教师教学能力提升培训班等专项活动，全面



促进了青年教师教学能力的提升。近三年，所有新进教师通过岗前培训，所有青年教师实行导师培养；青年教师中获得省级以上教学竞赛奖11人次，获得校级优秀教案、优秀课件、课堂教学竞赛等奖励62人次，获批省级青年骨干教师培养对象20人、校级青年骨干教师培养对象25人。

多措并举，着力建设“双师双能型”教师队伍。一是将“双师双能型”资格或企业（行业）任职经历作为职称晋升、专业带头人选拔的重要条件，以鼓励中青年教师到企事业单位挂职锻炼。二是吸收校外资源，聘请企业优秀专业技术人才、管理人才等业界精英进校园、进课程、进项目，推动师生与业界精英的深度接触，推进教育教学改革。学校“双师双能型”教师188人，占自有专任教师总数的30.52%，已初步建立一支专兼结合的教师队伍，为学校转型发展奠定了基础。

着力培养专业带头人，扎实推进教学团队建设。2022年，学校组织开展了专业负责人“说专业”和教师“说课程”活动，系统梳理了专业建设和课程建设成果，深化了专业建设与课程改革，全校9位专业负责人和15位教师受到表彰与奖励。

（二）本科主讲教师情况

学校严格执行主讲教师资格认定制度，课程主讲教师均需通过资格认定，为教学第一线配备了学术水平较高、教学经验较丰富的教师、教授。

本学年 513 人主讲本科课程，其中 465 人具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士、博士学位并通过岗前培训，占比 90.64%。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 489，占总课程门数的 56.01%；课程门次数为 1509，占开课总门次的 35.25%。

正高级职称教师承担的课程门数为 178，占总课程门数的 20.39%；课程门次数为 410，占开课总门次的 9.58%。其中教授承担的课程门数为 164，占总课程门数的 18.79%；课程门次数为 384，占开课总门次的 8.97%。

副高级职称教师承担的课程门数为 373，占总课程门数的 42.73%；课程门次数为 1102，占开课总门次的 25.74%。其中副教授承担的课程门数为 302，占总课程门数的 34.59%；课程门次数为 905，占开课总门次的 21.14%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 42 人，以我校具有教授职称教师 49 人计，主讲本科课程的教授比例为 85.71%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 31 人，占授课教授总人数比例的 35.23%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 118 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 46.64%。



各职称类别教师承担课程门数占比、近两学年教授为本科生上课情况见图 5、图 6。

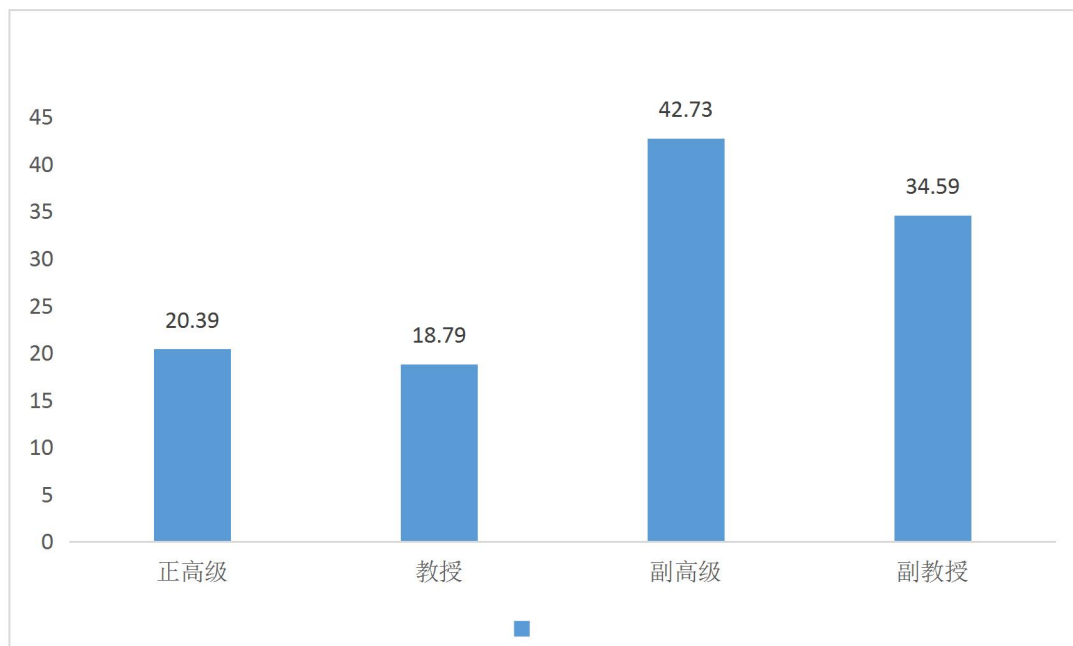


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

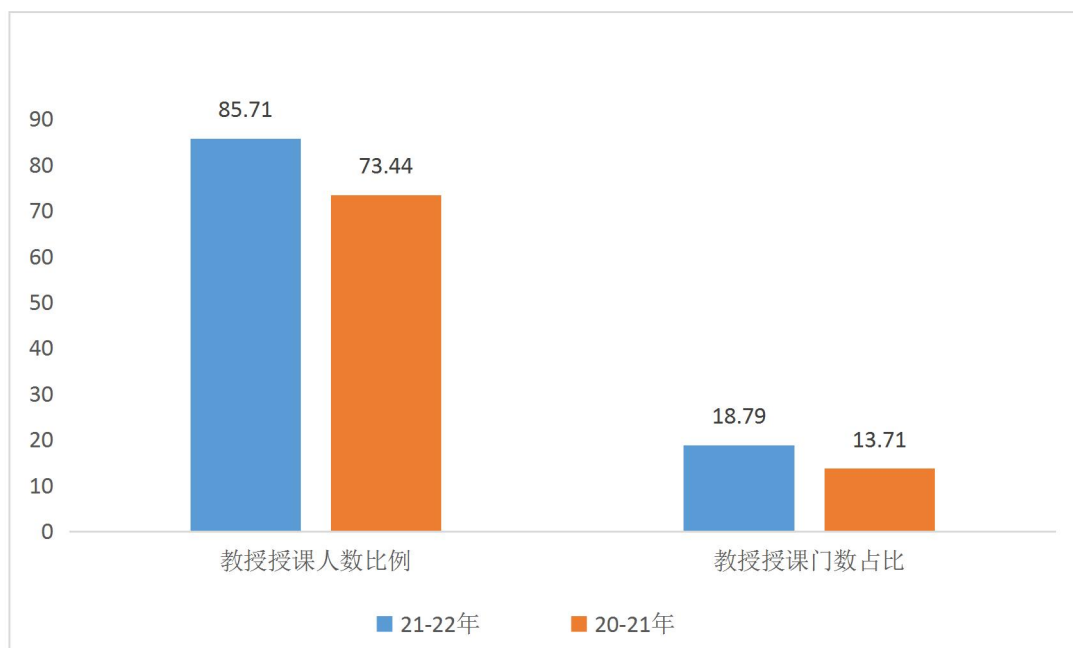


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

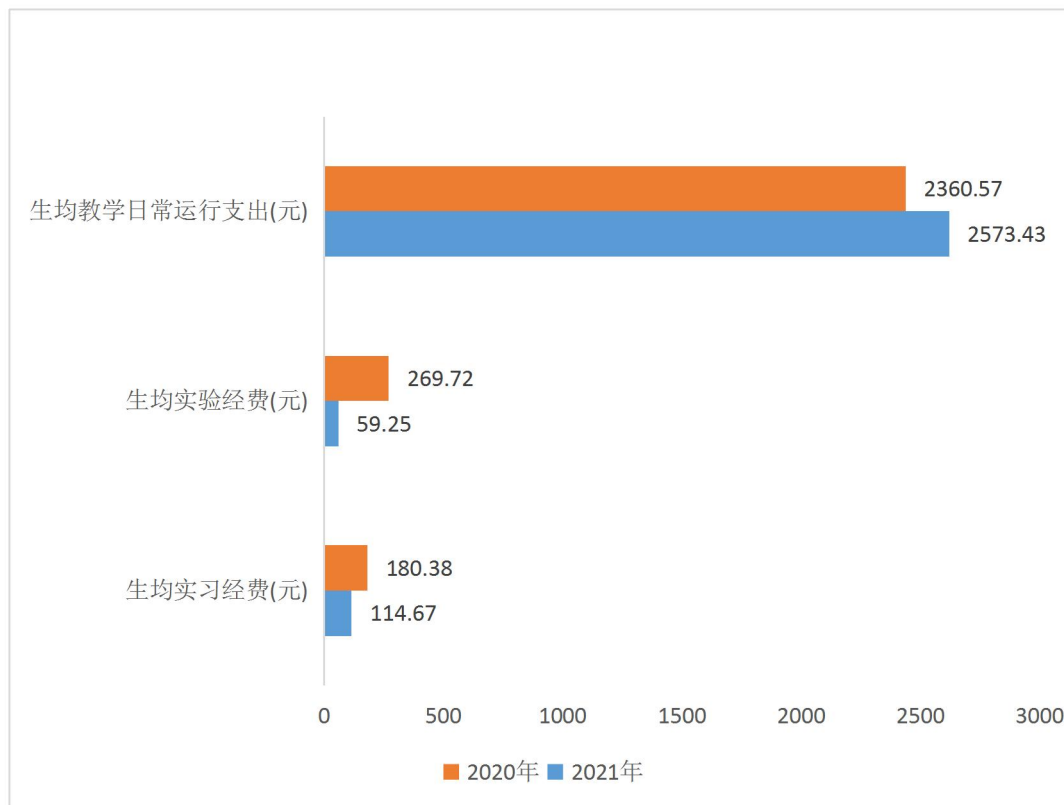
(三) 教学经费投入情况

学校贯彻执行国家有关法律、法规和财务制度,始终坚持非盈利性办学原则,财务管理制度健全,经费优先保障教学,总投入实现持续增长,注重优化经费支出结构,持续加大教学经费投入,保障人才培养需要。



2021 年教学日常运行支出为 3855.69 万元，占学费收入 13%以上，本科实验经费支出为 72.03 万元，本科实习经费支出为 139.39 万元。生均教学日常运行支出为 2573.43 元，生均本科实验经费为 59.25 元，生均实习经费为 114.67 元。

近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。



说明：生均年教学日常运行支出=年教学日常运行支出总额/折合学生数。

图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学基础设施情况

1.教学用房

学校用房数量充足，能基本满足本科教学需求，生均指标均达到国家标准。根据 2022 年统计，学校总占地面积 1265.43 亩（84.36 万 m²），产权占地面积为 70.62 万 m²，学校总建筑面积为 43.87 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 240509.85m²，其中教室面积 67914.72m²，实验室及实习场所面积 112371.67m²。拥有体育馆面积 26539.81m²，运动场面积 45016.0m²。

按全日制在校生 14728 人算，生均占地面积为 57.28（m²/生），生均建筑面积为 29.79（m²/生），生均教学行政用房面积为 16.33（m²/生），生均实验、实



习场所面积 7.63 (m²/生)，生均体育馆面积 1.80 (m²/生)，生均运动场面积 3.06 (m²/生)。

教学用房详细情况见表 6。

表 6 教学用房情况表

类别	总面积 (平方米)	生均面积 (平方米)
占地面积	843617.55	57.28
建筑面积	438748.28	29.79
教学行政用房面积	240509.85	16.33
实验、实习场所面积	112371.67	7.63
体育馆面积	26539.81	1.80
运动场面积	45016.0	3.06

2. 教学科研仪器设备与实验室

学校重视实验室建设，不断加大实验室建设经费投入，实验教学条件持续改善。学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.07 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.71 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1508.65 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 16.44%。

教学科研仪器设备情况见表 7。

表 7 教学科研仪器设备情况表

教学科研仪器设备	学校情况
设备总值 (万元)	10686.11
生均 (万元)	0.71
当年新增 (万元)	1508.65
当年新增所占比例 (%)	16.44

本科教学实验仪器设备 6698.0 台 (套)，合计总值 0.794 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 88 台 (套)，总值 3358.70 万元，按本科在校生 12156 人计算，本科生均实验仪器设备值 6534.14 元。

学校建有设施先进、设备完善的各类实验 (实训) 中心 8 个，下设实验室 70 个，包括大数据实验室、智能制造实验室、轨道信号控制实验室、机械制造实验室等，能较好满足本科实践教学需求。拥有 4 个省级创新创业教育中心、1



个省级创新创业孵化示范基地、1 个市级实验室。学校还与北京中软国际信息技术有限公司、HTC 江苏国芯科技有限公司、杭州仪迈科技有限公司、富士康科技集团（衡阳）有限公司等企业联合建设了高起点、具特色的专业实验室。目前，学校大力推进各专业实验室开放共享，设备设施利用率较高。2021-2022 学年，学校共开出实验项目数 1060 个，实验开出率 95.38%，为应用型人才培养提供了良好的实践教学条件。

3. 图书馆及图书资料

学校不断改善图书馆软硬件环境与条件，积极建设数字化图书馆，提升服务全校师生的水平与能力。学校拥有图书馆馆舍总面积 12175.9m²，阅览座位 3654 个，空调、无线网在阅览室、自习室的覆盖率已经达到 100%。目前，图书馆拥有纸质图书 122.46 万册，当年新增 45000 册，生均纸质图书 81.73 册。拥有电子图书 193.7 万册，电子期刊 3.00 万册，学位论文 9.56 万册，音视频 2963.00 小时。2021 年，图书流通量达到 22.12 万本册，电子资源访问量 151.77 万次，当年电子资源下载量 73.02 万篇次。购买的数据库有中国知识资源总库、超星、EPS 等中外文数据库，涵盖了中文全文数据库、外文全文数据库、学术搜索平台、教学资源库、各类学习平台等资源类型，能基本满足全校师生对数字资源的需求。

4. 信息化建设

学校在信息化建设中先后投资 1400 多万元，建成了“多链路出口、万兆主干、千兆到桌面”的校园网络。校园网出口总带宽为 13Gbps，有 22420 个信息点，基础网络实现全覆盖。建有超星网络课程资源平台、电子图书馆等数字学习资源。建有教务管理系统、学生管理系统、财务管理系统等 30 套应用系统，构建了校园信息化服务与保障体系。网络、智慧黑板覆盖所有教室，并为所有教室安装高清摄像头，辅助教学状态监控，为各类教育教学活动提供了有力的支撑。疫情期间，实现了全部课程网络在线学习及部分课程在线考试功能。

三、教学建设与改革

学校紧紧围绕人才培养目标，依据地方经济社会发展需求和学校学科专业发展定位，将专业建设与课程建设摆在教学建设的核心位置，大力实施本科教学质量提升工程，坚持以专业建设为主线，以课程建设为抓手，以学生实践创新能力培养为核心，积极推进教学建设与改革，创新本科人才培养模式，人才培养质量稳步提高。



（一）专业建设

本着为地方经济建设服务的原则，我校主动对接湖南的支柱产业、重点产业、新兴产业，及时实施专业结构布局调整，开设社会急需的新专业，强化优势特色专业，着力改造传统专业，培养适合市场需要的应用型人才。

学校现有本科专业 30 个。其中，工学专业 18 个，占比 60%；管理类专业 3 个，占比 10%；医学专业 3 个，占比 10%；经济学专业 2 个，占比 6.67%；艺术类专业 2 个，占比 6.67%；文学专业 2 个，占比 6.67%。逐步形成了以工学为主，管理学、医学、经济学、艺术学、文学等学科协调发展的学科专业群。通过学科建设，我校已形成若干具有一定特色和优势、相对稳定、相互支撑的学科方向。

学校专业带头人总人数为 30 人，全部具有高级职称的 30 人，其中具有博士学位的 11 人，占比 36.67%。

1. 学科专业发展目标

学校按照“控制规模，适度发展，注重内涵、提升质量”的建设发展思路，构建以创新能力培养为核心，与地方经济社会发展吻合、结构优化、特色鲜明的应用型本科教育学科专业体系，学科专业的综合实力、核心竞争力和可持续发展能力显著增强。

2. 学科专业建设主要措施

（1）注重优势特色学科建设。强化学科建设的品牌意识，发挥学科在学校学科专业群建设中的支撑作用，学校 2018 年建设了工商管理湖南省应用特色学科。

（2）加强专业建设。加大市场紧缺专业开发建设和品牌专业建设力度，精心打造省内知名、业内有影响优势的特色专业，努力建设专业设置动态调整机制，实现专业数量与质量协调发展，并取得了较好的成效。学校现有省级综合改革试点专业 1 个，省级一流本科专业建设点 5 个，校级一流本科专业建设点 13 个。

（3）强化创新创业人才培养。学校致力于推进人才培养模式的改革和创新。坚持校企合作、产教融合，强化教学、实习、实训相融合的教育教学过程。实践教学特色突出，校企深度合作，建设了多个资源共享，集校内实践教学、企业实习于一体的高水平人才培养基地。2020 版本科专业人才培养方案中单独设置了创新创业教育课程模块，要求每个学生必须修满就业指导、创业基础课程 2 学分和素质拓展 6 学分。将学生通过参与学科竞赛、考取职业资格证书、参加社会调查、主持和参与科研项目及大学生创新创业活动等纳入学生素质拓展学分认定标准，拓展大学生的综合素质，促进了学生创新思维和创业能力的培养。

2020 版本科人才培养方案各专业学分情况详见附表 6。



(4) 开展专业负责人“说专业”活动。为进一步加强教学工作的内涵建设,系统梳理专业建设成果,深化专业建设改革,本科专业负责人结合本科人才培养方案,阐述服务区域经济社会发展情况及本专业的培养定位、主要课程、专业办学基础条件等,凸显专业特色及人才培养特色,以 PPT 形式汇报。2022 年“说专业”活动评选出了一等奖 2 名、二等奖 3 名、三等奖 4 名,优秀组织奖 1 项。

(二) 课程建设

学校围绕应用型人才培养主线,结合新时代高等教育的内涵发展、学生成长的要求和经济社会发展需求,进一步深化本科教育教学改革,开展一流本科课程建设,树立课程建设新理念,推进课程改革创新,实施科学课程评价,严格课程管理。

1. 思政课教学建设

学校深入贯彻落实中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》和习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话精神,先后成立思想政治工作领导小组、精神文明与校园文化建设工作领导小组等机构,全面统筹协调学校大学生思想政治教育工作。

充分发挥思政课程的主渠道作用,严格执行《高等学校思想政治理论课建设标准》开齐开足思政必修课。深入贯彻落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的关于“大思政课”的重要讲话精神和《全面推进“大思政课”建设的工作方案》精神,增设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》必修课程。高度重视教材选用管理,严格把好各类教材的准入关,确保选用教材符合社会主义核心价值观导向,优先选用国家、省部级规划教材,统一使用“马工程”重点教材。进一步落实立德树人任务,提升思政课堂教学质量,校领导走进课堂讲授《形势与政策》课,用社会主义核心价值观引领大学生树立正确的世界观和人生观。着力推进课程思政建设,深入发掘各类课程的思想教育资源,把思想政治教育融入到学生专业学习的各环节。

2. 教学内容与课程资源建设

(1) 优化课程设置,加强课程建设。学校制定了《湖南交通工程学院课程建设管理办法》,明确了课程教学条件、教学团队、教学环节以及教学研究与改革等方面的内容、标准与要求。在科学构建课程体系的基础上,出台一流课程建设方案,大力提升课程建设质量。目前学校建有省级一流本科课程 23 门,校级一流本科课程 61 门。学校重视思想政治理论课程和大学数学、大学物理、大学英语、大学体育等通识基础课程建设,确保教学课时和学分;引进优质通识网络



课程 30 门，教师自主稳定开设通识选修课程 42 门。

(2) 编制教学大纲，更新教学内容。学校鼓励教师关注学科发展动态和经济社会发展需要，及时更新教学内容；根据 2020 版本科人才培养方案，学校组织修订了本科专业全部课程教学大纲。教学大纲紧扣人才培养计划和目标，充分体现学科发展和教学改革的新成果；融入思政和育人元素，承载思想政治教育功能；体现以学生为主体的教学思想，加强基本理论和基本技能教学，突出学生应用能力、创新能力的培养和综合素质的提高。

(3) 建设网络教学资源，促进信息技术与教学融合。学校以校园网为平台，建立了超星尔雅在线网络教学平台，共享了湖南省高校数字图书馆、中国知网（CNKI）、超星电子图书馆等网络教学平台和资源。丰富网络教学资源，引进优质网络课程 30 门，建设了录播室 5 间，改造升级了 226 间教室，为我校教师建设网络教学资源提供了条件，满足了新冠肺炎疫情期间“停课不停课”、开设网络直播课程的需要。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 873 门、4281 门次。近两学年班额统计情况详见表 8。

表 8 近两学年班额统计情况表

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	4.46	21.50	24.50
	上学年	3.35	6.35	25.60
31-60 人	本学年	65.11	39.25	66.03
	上学年	58.17	17.46	58.95
61-90 人	本学年	21.60	12.15	8.50
	上学年	31.86	14.29	13.92
90 人以上	本学年	8.82	27.10	0.97
	上学年	6.62	61.90	1.53

注：此表不统计网络授课。

3. 一流课程建设

2021 年湖南交通工程学院获批立项省级一流本科课程 8 门，其中线上一流本科课程 3 门，线下一流本科课程 1 门，线上线下混合式一流本科课程 3 门，虚拟仿真实验教学课程 1 门，社会实践一流本科课程 1 门。

详见表 9。



表9 湖南交通工程学院湖南省一流本科课程统计表

序号	课程名称	课程负责人	课程团队其他主要成员	课程类型
1	外贸单证实务	杨子瑶	刘杰、殷永平、阳扬	线上课程
2	ERP 沙盘模拟	卢碧玲	王财莉、李平、李金梅	线上课程
3	数字电子技术	侯玉宝	刘连浩、李桥、陈晓锁、高文欢	线下课程
4	国际货运代理	屈怡	王志坚、张妃、冷德俊、左丽	线上线下混合式课程
5	生物化学	何谋海	廖小立、吴端生、魏菊香	线上线下混合式课程
6	程序设计基础	曾平红	王永庆、陈伟明、蒋澎涛、朱胜初	线上线下混合式课程
7	电力变压器高压绝缘特性虚拟仿真实验	汤晓安	黄挚雄、刘永超、翁飞兵、闫德鑫	虚拟仿真实验教学课程
8	物流案例与实践	方瑜	郑哲文、王怡、牛刚、李璐	社会实践课程

4.开展教师“说课程”活动

学校不断提升教师教学能力和人才培养质量，深化课程改革，组织开展教师“说课程”活动。全体自有专任教师每人选择一门课程，围绕课程的定位与目标，课程内容，教学方法与手段，课程考核与评价，课程资源建设情况，课程建设过程中存在的问题，进一步推进课程建设的思路和举措等方面展开。2022年“说课程”活动评选了出一等奖2名、二等奖4名、三等奖8名，优秀组织奖1项。

（三）教材建设

为认真贯彻落实党中央、国务院关于加强和改进新形势下高校教材建设的意见，加强学校教材建设和管理，根据教育部《普通高等学校教材管理办法》的相关要求，经党政联席会议研究决定，2020年12月，学校成立教材工作领导小组，校长任组长，党委副书记和主管教学副校长任副组长，各二级学院院长、书记及教务处长任组员，审核教材的选订和教材的建设等工作。

学校建立了科学合理的教材选用和质量监管制度，注重教材对应用型人才培养的适应性，继续坚持教材的择优选用原则，以选用为主，自编为辅，确保高质量教材、特色教材进课堂，保证教学质量。高度重视教材选用管理，严格把好各类教材的准入关，确保选用教材符合社会主义核心价值观导向，优先选用国家、省部级规划教材，统一使用“马工程”重点教材。



2021~2022 学年，根据教学任务选用统编和规划教材 841 种。在规范教材选用和保证教材质量的基础上，自编了 7 本以培养应用型人才为目标的校本专业教材。

（四）实践教学

1. 实验（实训）

学校按照应用型本科人才培养要求，制定了《湖南交通工程学院关于加强和改进实践教学的若干意见》《湖南交通工程学院实验室建设与管理办法》《湖南交通工程学院实验教学管理办法》等制度，加大实验室建设的投入，规范实验教学、实验室建设与管理。学校建有各类实验（实训）中心 8 个，教学仪器设备总值 10686.11 万元。注重实践教学与理论教学相衔接，验证性实验和综合性、设计性实验相结合，课程内实验和开放性实验相补充。2021~2022 学年，各本科专业有实验的课程 204 门，其中独立设置的实验课程 75 门，实际开出实验项目 1060 项，实验开出率达到教学大纲要求的 95.38%。为提高学生的动手能力和创新能力，学校加大实验室开放力度，2021~2022 学年 16 个实验室向实验教学项目、毕业论文（设计）、学科竞赛、课外科技活动等开放，学生参加实验室开放活动 71000 余人次。

学校实验教师队伍由任课教师及实验技术人员共同组成。学校现有专职实验技术人员 57 人。专职实验技术人员中具有高级职称的教师 2 人，中级职称的教师 14 人，35 岁以下的教师 38 人，占 61.40%。实验指导人员队伍结构合理，满足实验实训教学需要。

2. 毕业论文（设计）

学校制定了《湖南交通工程学院毕业论文（设计）工作管理规定》，要求毕业论文（设计）选题要紧扣应用型人才培养目标要求，与专业相吻合，突出生产实际和管理的应用性。2022 届本科毕业生 2695 人，毕业论文（设计）选题做到了一人一题。来自实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践选题 1872 个，占总选题数的 69.46%。

严格控制教师指导毕业论文（设计）人数，每位教师指导学生一般不超过 8 人。进一步明确了毕业论文（设计）各个环节的规范和标准，实行“五段五层”毕业论文（设计）管理，做到“选题规范、指导规范、管理规范、格式规范、答辩规范”，实现了对毕业论文（设计）全过程的质量监控。在此基础上，组织专家对毕业论文（设计）进行全面检查，并及时反馈、督促和指导，确保毕业论文（设计）质量。坚持开展优秀毕业论文（设计）评选活动，2022 届评出校级优



秀毕业论文（设计）88 篇，并汇编成优秀论文集。

2021-2022 学年共有 261 名校内教师参与了 2022 届本科生毕业论文（设计）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 35.63%，学校还聘请了 162 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 6.31 人。2022 届毕业论文（设计）优良率为 23.35%。

3. 实习

根据学校 2020 版人才培养方案要求，对各专业开设了实习教学，实行学校与基地双导师制，实习教学取得良好效果。制定《湖南交通工程学院实习基地建设管理规定》，强化校外实践教学基地的建设力度，规范和完善基地管理，各专业都能积极与企事业单位合作，开展实习教育。依据“优势互补、资源共享、共建共赢”的原则，充分利用学校的科技、人才、文化、信息等资源优势，在开展实践教学的同时，加强与基地单位在人才培养、信息技术开发、科学研究及成果转化、文化建设、管理改革等方面的合作，促进学校和实习基地单位共赢。

学校与企事业单位合作共建了 103 个稳定运行的实习实训基地，本学年共接纳学生实习 5268 人次，基本满足各专业实习教学需要。

（五）创新创业教育

学校将创新创业教育作为应用型人才培养模式改革的突破口，把“培养创新精神和创业能力”作为人才培养目标之一，深入开展创新创业教育实践探索，着力打造特色鲜明的创新创业教育体系。

学校开设创新创业学院，拥有创新创业教育专职教师 20 人，就业指导专职教师 8 人，创新创业教育兼职导师 43 人。设立创新创业教育实践基地（平台）9 个，均为高校实践育人基地。开设大学生创业基础、就业指导等通识必修课 2 门，创新思维训练、创新创业基础、创业学等通识选修课 8 门。2021-2022 学年创新创业奖学金 31.2 万元。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 23 个（均为创新训练项目），省部级大学生创新创业训练项目 47 个（其中创新 46 个，创业 1 个）。

（六）教学改革

1. 推动课堂教学改革，注重学生创新精神培育。一是出台了《湖南交通工程学院教研教改课题立项与管理办法》《湖南交通工程学院本科教学质量与教学改革工程项目管理暂行办法》等文件，以实施本科教学质量工程为抓手，积极推进教学改革，切实提高教学质量。二是设立专项资金，支持鼓励教师积极申报各级



教研教改项目，并将教学方法与手段改革作为立项、建设与验收的主要指标，促进教师积极改进教学方法与手段。三是建立激励机制，通过评选优秀教研室等，鼓励教师主动开展教学方法改革创新，探索和采用启发式、探究式、讨论式、情境式、案例式、混合式等教学方法，引导学生开展研究性学习，培养学生创新精神与创业能力。2021-2022学年，学校获省级教学成果奖三等奖1项；获批省级教学改革研究项目21项。详见表10。

2.推动课程考核改革，探索学生学习评价多样化。为客观全面的评价学生的学习成效，促进学生个性发展，根据课程需要和人才培养目标的要求，广泛征求意见，修订了《湖南交通工程学院课程考核管理办法（修订）》，要求教师采取形式多样的考核方式，既要有终结性考核，又要有过程性评价，通过计算工作量等方式鼓励教师进行课程考试内容和考试方式的改革。根据课程特点和课程内容，采取综合练习与试卷考试相结合、口试与笔试相结合、理论考试与实践考核相结合、课程考试与学科竞赛相结合等多种考核方式。

表 10 获批省级教学改革研究项目一览表

序号	项目名称	主持人	参加人员	重点或一般项目
1	以数智人才培养为导向的《ERP 沙盘模拟》课程混合式教学改革研究	卢碧玲	王财莉、王和芝 黄玉妃、胡璨	重点项目
2	“思政引领、数据驱动”的财务管理专业实践教学改革创新研究	王财莉	卢碧玲、田华 屈怡、周琼	重点项目
3	一流课程建设背景下民办应用型本科《高等数学》课程教学改革的研究与实践	刘自强	冯良贵、罗建书 彭华、王琳	重点项目
4	《生物化学》思政教育资源的挖掘与应用研究	何谋海	邓丽、李雨静 欧阳滢	重点项目
5	《基于 OBE 理念的地方民办高校音乐学专业课程体系构建与实践研究》	秦宇	吴静、武潇 余钟品、钟舒怡	重点项目
6	基于 MOOC+SPOC 的翻转课堂教学模式研究与实践——以《Python 语言程序设计》为例	李桥	余员琴、刘忠明 张丽敏、胡胜强	重点项目
7	地方高校交通类专业应用型人才培养模式创新研究	涂宇	陈伟明、王怡 方瑜、曹艳霞	重点项目
8	新工科背景下民办高校应用型人才实践实验课程体系建设研究——以轨道交通工程类专业为例	傅俭毅	涂宇、王威 夏艳波、周孝德	重点项目



序号	项目名称	主持人	参加人员	重点或一般项目
9	基于大数据的高校国贸专业“一台三体”应用型人才培养模式构建	刘圆	王志坚、杨子瑶 张妃、殷永平	一般项目
10	课程思政背景下市场营销课程教学改革研究与应用	田华	肖四喜、霍志玮 刘平平、刘思怡	一般项目
11	体验式教学在应用型本科高校《管理学》课程教学中的应用研究	姚善银	高佳薇、罗树凌 邓敏超、彭灵芝	一般项目
12	基于 OBE 模型民办本科院校的电子商务专业实践教学改革探索	周卫红	谢健民、蒋彭涛 张海兵、刘国祥	一般项目
13	服务“立德树人”的高校体育课程建设研究——以民族体育为例	邓科	熊阿凤、裴金妮 高晶、莫兰加	一般项目
14	应用型人才培养背景下英语专业翻译教学 PBL 模式研究	肖士钦	王芳、袁芳 廖芸、蒋显文	一般项目
15	基于“互联网+”C++语言课程思政建设研究	朱胜初	罗斐、陆伟霞 陈宏君、李佩佩	一般项目
16	新工科背景下应用型本科土木工程测量课程思政教学改革	曹果	郭红铄、曹艳霞 郑明、蔡双阳	一般项目
17	线上线下混合式教学设计与实践研究——以“企业资源规划”课程为例	唐丽霞	范双南、张冲 吴春华、张明初	一般项目
18	高电压技术课程“理-虚-实”一体化教学模式研究与实践	刘永超	黄挚雄、胡涛 范彪、范磊	一般项目
19	应用型本科院校以程序设计能力为导向软件工程专业教学模式的探索	曾平红	闫德鑫、范芳东 徐翔宇	一般项目
20	创新型实践教学在《土木工程材料》课程实验教学中的应用-以混凝土耐久性实验为例	王威	肖珍、夏艳波 周凌峰、韦笑	一般项目
21	基于校企深度结合的高水平应用型人才培养模式探索-以机械设计制造及其自动化专业	李文善	吴义虎、吴辉 罗鑫鑫、周云香	一般项目

四、专业培养能力

(一) 人才培养目标定位与特色

为实现建设应用型本科学校的办学目标,适应高校人才培养工作的新形势新



任务，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持应用型办学定位；以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，以立德树人为根本任务，以人才培养为中心，以内涵发展为主题；围绕学校办学定位和人才培养目标，深化产教融合，开展应用型人才培养模式改革；积极对接国家和地方发展战略，主动服务以“大交通”行业为主的地方经济社会发展，构建具有时代特点和学校特色的人才培养体系，着力培养德智体美劳全面发展，具有较强就业创业能力的高素质应用型人才。

（二）专业课程体系建设

根据学校应用型人才培养定位，树立课程体系整体优化的意识，明确课程在实现人才培养目标中的地位和作用，构建了“通识课程+基础课程+专业课程+集中实践性环节+创新创业教育课程”的更具弹性和个性的课程体系，明确了每门课程、每个环节在专业能力培养中的作用。通过改革教学内容、教学方法、教学手段，使课程的实施成为学生掌握知识、发展能力、提高综合素质的过程。通过优秀课程建设、课程教学大纲建设、教学改革和教学研究对教学内容与课程建设提出明确的目标、思路和计划，取得了较好的效果。

1.强化教学改革立项与课程建设的有机结合

深化教学改革，是加强课程建设的核心，是提高课程建设水平的重要途径。学校通过组织教学改革研究，积极开展教学内容和课程体系的研究和实践活动，让先进的教学经验和教改成果及时融入课程建设中，不断提高课程建设水平。

2.修订人才培养方案，优化教学内容和课程体系

学校在加强理论研究的同时，不断更新教育教学观念，以社会发展的新科技、新成果充实教学内容，将理论研究成果整合到人才培养方案中，注重教学内容的相互渗透和配合，注重课程之间的衔接，提高课程综合化程度，在组织大量调查研究的基础上进行了人才培养方案的修订工作。

3.加大建设力度，开展优质课程建设

优质核心课程建设，是学校课程建设的重要内容和主要目标，是学校教学改革、教学方法与手段创新、师资队伍建设和加强实践教学、不断提高教学质量的重要措施。学校启动了优质课程建设工程，重点建设一批对提高教学质量和实现培养目标作用大、影响大的课程。学校现有材料力学、发动机构造、工程图学、高等数学、工程力学等省级一流课程23门，校级一流课程61门。

2021-2022学年，学校开设各类本科课程4354门次，其中专业课3188门次，



公共课1093门次。各专业平均总学时2529.26，其中理论教学与实验教学学时分别为1964.52、563.97。各专业学时、学分具体情况参见附表6。

（三）立德树人落实机制

1.人才培养方案、教学大纲等规定立德树人的举措

各专业人才培养方案、教学大纲等教学基本文件，明确规定了立德树人的具体内容和具体举措，以制度的形式指导教师将思想政治教育及创新创业教育融入教育教学全过程。

2.理论教学课堂和实践教学环节全面融入立德树人的教育

坚持育人为本、德育为先，构建全员、全过程、全方位“三全育人”大格局。坚持全面发展，把思想品德、科学精神、人文素养、劳动教育、创新创业教育贯穿于人才培养的全过程，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

3.完善产教融合、校企合作、协同育人的实践教学机制

作为应用型本科院校，立足于服务地方产业，在教学中推行与工程实践零距离接触的教学理念，加强了与企业深度合作，实行校企协同育人联动机制，学校按照“教学育人、实践育人、管理育人、服务育人”的要求，调动各学院、职能部门和教辅机构的积极性，构建课程、讲座、训练、竞赛和成果孵化“五位一体”创新创业教学体系，打造基地、中心等实践教学平台，全面提升学生实践能力和创新能力。

4.丰富第二课堂和课外科技活动

第二课堂是课堂教学的延伸，也是全面提高素质教育的有机组成部分。学校积极开展第二课堂活动，使学生开阔视野、丰富知识、增长智慧、激发学习兴趣，帮助学生巩固课内所学知识，培养学生的创新精神和实践能力，提高学生的综合素质，培养良好的思想意识和道德品质。

（四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师数量充足，生师比符合教育部专业质量标准的基本要求。部分专业由于办学的特殊性，呈现出生师比较高的情况。目前，学校各专业专任教师生师比最高的学院是医学技术与护理学院，生师比为34.21；生师比最低的学院是人文与艺术学院，生师比为15.39；生师比最高的专业是车辆工程，生师比为46.50；生师比最低的专业是音乐表演，生师比为13.58。

分专业专任教师情况参见附表2、附表3。



（五）实践教学

学校遵循“立德树人，全面发展”“反向设计，正向实施”“强化实践，协同育人”“整体设计，个性发展”的原则，在深入调研行业企业对人才培养要求的基础上，邀请兄弟院校及相关行业企业专家参与，修订了2020版本科专业人才培养方案。2020版本科专业人才培养方案坚持应用型人才培养，强化实践教学和创新创业教育，构建了“课程实验+实验课程+集中性实践环节+素质拓展”为一体的实践教学体系。

在学分和学时安排上，工学、医学类专业总学分不超过175学分，经管文艺类专业总学分不超过165个学分，总学时控制在2600学时以内。工学、医学类专业实践教学累计学分不少于总学分的30%，经管文艺类专业不少于25%，注重培养学生的实践能力和综合应用能力。

实践教学环节重点培养学生的创新意识、实践能力、分析和综合能力、合作精神等，包括实验、课程设计、社会调查、实习、毕业论文（设计）、军训、劳动等。要求各专业集中实践环节一般不少于20周，并设置一定数量的独立开设的实验课程。学生通过参与学科竞赛、考取职业资格证书、参加社会调查、主持和参与科研项目及大学生创新创业活动等方式，获取6个素质拓展学分，作为课外实践教学的延伸。

学校专业平均总学分171.63，其中实践教学环节平均学分47.15，占比27.47%，实践教学环节学分最高的是助产学专业56.5，最低的是金融工程专业36.0。

校内各专业实践教学情况参见附表5。

五、质量保障体系

（一）教学中心地位

1.领导重视教学

学校始终坚持教学工作的中心地位和教学质量的核心地位，明确党政一把手是学校教学质量第一责任人。校务会和党委会经常研究部署教学工作，班子成员坚持联系教学单位，主动为其排忧解难。各级领导经常深入教学第一线听课了解情况，及时协调解决教学中出现的问题。我校现有校领导8名，其中具有正高级职称5名，所占比例为62.5%，具有博士学位2名，所占比例为25.00%。

2.制度规范教学

学校坚持“规范办学、质量立校”，结合自身发展实际，完善了一系列教学



管理文件，制定了各主要教学环节质量标准，明确了各级教学管理人员的工作职责，构建了全面覆盖教学工作各方面、各环节的教学质量监控体系，实施了二级学院教学工作考核，形成了有效的教学管理运行机制、约束机制和激励机制，促进了教学运行平稳有序、教学效果不断提高。

3.经费优先教学

学校不断加大教学经费投入，优先保证日常教学运行、教学改革、专业建设、课程建设、实践教学、师资队伍建设等方面的必需经费。2021年，生均教学日常运行支出为2573.43元，较上一年有所上升。

（二）教学管理与服务

学校已形成由分管教学的副校长、二级学院（部）分管教学副院长（副主任）、教务处人员及教学干事组成的校、院两级教学管理队伍。校级教学管理人员12人，其中高级职称5人，所占比例为41.67%；硕士及以上学位3人，所占比例为25.00%。院级教学管理人员21人，其中高级职称9人，所占比例为42.86%；硕士及以上学位9人，所占比例为42.86%。

教学管理人员严格执行教学管理规章制度，经常深入教学一线听取师生意见，解决教学管理中存在的问题，具有较强的服务意识。教学管理部门充分利用教务管理信息系统，规范教学管理流程，为师生提供教学信息服务，提高管理效率，师生对教学管理人员的工作满意度较高。教学管理人员积极开展教学管理研究，2022年，教学管理人员获得省部级教学成果奖1项。

（三）学生管理与服务

1. 加强辅导员队伍建设

通过内培外引等方式，优化辅导员队伍结构，提升辅导员队伍整体水平。学校有专职学生辅导员75人，其中本科生辅导员67人，按本科生数12156计算，学生与本科生辅导员的比例为181:1。

学生辅导员中，具有高级职称的1人，所占比例为1.33%，具有中级职称的21人，所占比例为28.00%。学生辅导员中，具有研究生学历的7人，所占比例为9.33%，具有大学本科学历的68人，所占比例为90.67%。

学校配备专职的心理咨询工作人员4名，学生与心理咨询工作人员之比为3682:1。

2. 大力开展大学生思想政治教育



学校现有思政课教师 44 人，其中具有高级职称的 9 人。根据新时期大学生思想政治教育工作要求，结合学校实际，建立了党委、党总支、党支部三级联动的大学生思想政治工作机制，形成了党政齐抓共管、相关部门共同参与的全方位、多层次、宽领域的“大思政”工作格局。以主题教育为抓手，举办学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想“天天见、天天新、天天深”主题演讲比赛。开展了“立德修身、诚信为本”“仁善友善、感恩尚善”“防火、防盗、防骗、防疫、远离网贷”“爱党、爱国、爱校、爱家、爱己”等主题教育活动，开展了“交通文明督导”“学雷锋”“三下乡”“四进社区”“萤火虫爱心支教”“情暖敬老院，留爱在心间”“保护湘江母亲河”等社会实践活动。

3. 全力推进学风建设

学风建设是学校办学思想、教育质量和水平的重要标志，也是学生思想品质、学习精神和大学文化的重要组成部分。学校围绕以管理育学风、以服务带学风、以榜样树学风、以活动促学风、以考风正学风等五项内容，初步构建了“五位一体”的学风建设机制。出台了《关于进一步加强学风建设的实施意见》《学风建设项目化实施方案》等一系列文件，以项目化形式推进学风建设，并将学风建设全方位、多角度地纳入教学和学生工作考评体系。近年来，打造了“文化艺术月”“体育运动月”“科技活动月”“宿舍文化节”“高雅艺术进校园”“毕业晚会”“新年音乐会”以及经典诗文诵读大赛、主持人大赛、礼仪之星、短视频大赛等文化活动品牌，学生积极参与各项校园文化活动。

（四）教学质量保障体系

1. 逐步完善教学质量监控与保障体系

（1）成立质量监控组织与机构。学校专门成立教学质量监控与评估中心，配备专职人员负责质量监控工作。明确教学指导委员会作为学校教学工作的指导与审议机构，校长作为教学质量的第一责任人，主持全校教学质量监控工作。形成教务处、教学质量监控与评估中心、督导室“三联动”机制。教务处负责教学日常运行管理工作，教学质量监控与评估中心负责常态化质量监控与教学评估工作，督导室负责常态化教学督导工作。二级学院（部）成立教学督导组，负责学院内部教学质量监控工作。学校有专职教学质量监控人员 3 人，专兼职督导员 87 人。

（2）建立学生信息员网络。在每个班级确定 3-5 名学生为信息员。通过学生信息员对教学情况反馈和各种类型的学生座谈会、问卷调查等渠道开展评教评学活动，了解学生的思想状况和学习动态，有针对性地进行思想政治工作，加强



学风建设,增强学生学习的动力,不断提高学生学习的主动性、积极性和创造性,形成良好的学风。

(3) 完善听课评课制度。完善校、院、教师三级听课制度,校级听课评课主要由学校教学督导团成员和校外专家承担,旨在对全校教学情况进行监控和指导;院级听课主要由各二级学院正(副)院长、教研室主任、学科专业带头人承担,旨在及时了解本学院(部)教学工作状况,并及时予以指导;教师听课主要是开展同学科、同专业、同课程听课评课以及跨学科、跨专业听课,旨在相互学习、探讨、借鉴,共同提高。

学校开展视频听课工作,由具有副高级及以上职称的领导、教师和教研室主任等组成听课小组,从教书育人、教学态度、教学内容、教学方法、教学手段、教学效果等六个方面对课堂教学进行全面评价,并评定等级,覆盖全体任课教师。

2021-2022 学年,督导听课 9169 学时,校领导听课 157 学时,中层领导干部听课 1278 学时。

(4) 常规教学质量监控与专项督查相结合。学校坚持开学初、期中、期末、节假日前后课堂教学以及期末考试等常规教学状况进行检查,坚持开展中层及以上管理干部第一堂课听课工作,对教师的课堂教学、教案、作业批改、听课等工作进行全面检查,并提出科学合理的建议。同时,对课程考核试卷、毕业论文(设计)、人才培养方案、教学大纲制定等工作及实验教学与实习教学等重要教学环节进行定期检查和专项督查,提出详细修改意见,并及时反馈到相关学院(部)及教师,落实整改。

2.完善自我评估体系

学校建立校内自我评估体系,实施二级学院教学工作考核及教师教学科研业绩考核,形成常态的教学质量监测与评价机制。通过组织采集教学数据,形成年度教学质量监控与评价报告,全面考核评价各院(部)教学成效。

学校为规范二级学院教学管理,落实二级学院教学质量管理的主体地位,通过数据审核、材料检查、专项评价、教学汇报等多种方式,对 8 个教学院(部)的 2021 年度的教学工作进行了考核。考核指标涵盖“教学工作与思路”“师资队伍”“专业与课程建设”“教研教改”“教学管理”“培养效果”等 6 项一级指标、18 项二级指标、40 个观测点和 1 个附加项目。通过考核评定 A 等 1 个、B 等 4 个、C 等 3 个,并共奖励 21.6 万元。同时,对评定为 A 等和 B 等的经济管理学院、电气与信息工程学院、公共基础课部、马克思主义学院、交通运输工程学院授予“2021 年度教学工作先进单位”。

学校以定量评分为主、兼顾定性考核,以课堂教学为主、兼顾其他教学工作,



以全面考核为主、兼顾个性评价的原则，提出了教师教学科研业绩考核指导性意见，包括师德师风、教学工作量、教学水平、教学规范、教学建设与科研、学生实践指导等 6 项一级指标、12 项二级指标。各二级学院（部）按照指导性意见结合实际，制定了实施办法，考核结论作为教师评优、岗位聘任、职称晋升和工资晋级的重要依据。2021 年对全体专任教师进行了考核，50 名教师考核结果为优秀。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校建立了定期开展学生满意度调查分析并改进的机制，每学年开展学生满意度调查，每学期组织学生评教活动，将调查结果作为制定相关工作措施、制度的参考依据，不断提高学校的教学及服务水平。2021-2022 学年，本科生参与评教 149813 人次，93.71% 的教师被评为优秀。通过线上系统开展学生对教学工作满意度调查，主要包括教学工作的总体看法，教师教学能力与水平，学习条件，效果与评价等方面，调查显示学生学习满意度为 86.28%。

（二）体育和心理健康教育

学生体质健康标准合格率高、身心健康。学校大力开展群体性体育活动，形成了篮球、羽毛球、乒乓球、武术四大群体赛事，将学生体育竞赛中获奖认定为素质与能力拓展学分。2022 年将舞龙项目纳入体育课，既弘扬传承传统民俗文化，又丰富了体育教学内容，对大学生综合素质的提高起到了积极的推动作用。2022 年，本科生“国家学生体质健康标准”合格率为 90.21%。

重视心理健康教育与咨询，设有专门机构、专门人员、专门场所、专门课程，工作成效明显。2021-2022 学年，无一起因学生心理问题发生的重大意外事件。

（三）应届本科生毕业情况

2022 届共有本科毕业生 2727 人，实际毕业人数 2690 人，毕业率为 98.64%；学位授予率为 100.00%。

（四）应届本科生就业情况

截至 2022 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率 86.06%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 73.52%。升学 53 人，占 1.97%，其中出国（境）



留学 2 人，占 0.09%。

在 2020 年湖南省普通高等学校就业创业工作“一把手工程”督查工作中，学校荣获优秀单位称号。

（五）转专业与辅修情况

学校允许学生因学习兴趣、专业特长等原因在一定范围内转专业。本学年，转专业学生 172 名，占全日制在校本科生数比例为 1.41%。

（六）社会用人单位对毕业生评价

为及时掌握毕业生就业质量，反哺培养方案修订，学校持续推进毕业生就业质量跟踪调查工作。根据 2022 届的毕业生就业质量调查统计结果表明，56.41% 的毕业生面向衡阳及周边城市就业；毕业生大部分能够到所学专业领域内就业，所学专业与从事工作的相关度较高，75.37% 的本科毕业生所从事工作与所学专业相关。用人单位对 2022 届本科毕业生总体满意度为 95.46% 以上，对学校人才培养质量表示了高度认可。

七、特色发展

学校紧紧围绕培养应用型人才和服务地方(行业)经济社会发展的办学定位，经过多年的探索与积累，已初步形成一定的办学优势与特色。

（一）立足湖南、聚焦交通，服务于“大交通”行业的应用型人才培养体系

学校紧紧围绕湖南“三高四新”战略发展新需求，聚焦交通，致力服务“大交通”行业的应用型人才培养，优化学科专业结构布局，不断加大交通类专业的投入力度，从政策制定到资源配置优先保障大交通类专业，服务于“大交通”行业的应用型人才培养体系初步建立。现有的 30 个本科专业中，大交通类专业 14 个，占 46.67%，交通工程专业获批为省级一流本科专业建设点。发挥学校高铁、列车、轨道信号控制平台、汽车检测中心等交通类实践教学资源优势，深化产学研合作，提高学校服务经济社会发展的能力。

学校与湖南省公安厅交警总队等单位开展产学研合作项目 13 个，建设技术研发中心 3 个，促进了学科链、科研链与交通产业链的对接，增强了创新驱动动力。从新生入学教育到学生毕业教育，学校始终鼓励学生到交通行业去就业。人才培



养方案设置集中实践环节“交通认知实习”，开设通识选修课“交通导论”“交通安全”，要求各专业学生了解交通行业、服务交通。经统计，近三年学校培养的毕业生 40%以上在交通行业就业，具有踏实肯干，动手能力较强，基层适应能力强的特质，得到了广铁集团、中车集团、湖南路桥等用人单位的广泛认可。

（二）双严管理、提升质量，开展“四融三导两突出”的应用型人才培养模式改革

学校坚持“从严治校，从严执教”的方针，重点把好教学管理和质量监控关。建立健全教学管理规章制度，严格执行各个教学环节质量标准，加强对教学过程监测，构建了以二级学院教学工作考核为主体、校院两级的教学质量监控体系。量化二级学院教学工作考核指标，精细化管理教师教学工作，强化了广大师生员工关注教学、参与教学、服务教学中心工作，重视教学质量的主体意识和工作规范。坚持立德树人，“以本为本”，以培养应用型人才为目标，以产教融合、校企合作为路径，积极推进“四个回归”，探索开展“四融三导两突出”的应用型人才培养模式改革。

“四融”是将品德、知识、能力、素质融入人才培养的全过程，进一步优化课程结构、课程内容、课程形式、教学方法等，把品德培育置于知识、能力、素质培养更重要的地位，促使学生在“为人处事，思考辨析，沟通表达，知识结构和专业技能”等多个方面全面发展。

“三导”是坚持课程思政导向，坚持创新创业教育导向，坚持新工科建设导向。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，落实立德树人根本任务，深入挖掘各教学环节育人功能，将学生的思想政治教育落实到每一位教师的教学之中；推进创新创业教育入课程、入课堂，开展大学生素质拓展、创新创业竞赛等活动，使创新创业教育与专业教育深度融合，以培养学生创业意识、创新精神、创新创业能力。

“两突出”一是突出红色教育，四轮驱动打造红色教育引擎，历史驱动发挥红色基因的导向功能和涵养功能，党建驱动发挥红色堡垒的政治核心功能，文化驱动发挥红色文化的引导功能，实践驱动发挥红色实践的育人功能，打造学生思想政治教育“红色引擎”，探索传承红色基因培养时代新人的路径和方法，用行动回答“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的时代之问。充分利用衡阳红色教育资源，用好学校“国防教育”“核文化科普基地”等平台资源，以罗荣桓元帅、夏明翰烈士等衡阳革命先辈人物事迹为德育教育常学常新的核心内容，扎实开展革命传统教育，大力弘扬革命精神，赓续红色基因，引导学生厚植爱党爱



国情怀。

二是突出应用型人才培养，学校主动适应“三高四新”发展战略和衡阳、湖南经济社会发展需要，针对湖南优势产业链群、乡村振兴、碳达峰碳中和等战略需求，设置符合办学定位和办学特色的专业，打造交通特色专业集群；全面推进校企合作、协同育人，构建校企合作、科教结合的“利益共同体”；强化学生的实践应用能力，以能力为导向构建了“通识教育+专业教育+实践教育+创新创业教育”四位一体的课程教学体系；优化实践教学课程体系和教学内容，推进创新创业课程、创新训练项目的建设，扩大实验室开放度；坚持课程设计、毕业设计与社会实践、工程实践相结合，做到实践教学四年不断线；以建设具有交通特色在同类高校中具有一定知名度的应用型本科院校为学校发展目标，致力培养交通领域地方性高素质应用型人才。

八、存在问题及改进计划

（一）继续加大教学投入力度

教学投入是保障教学质量的基本条件，不仅要满足硬件建设需要和刚性支出，还要满足越来越大的教学软性支出，包括专业建设、课程建设、人才培养、实践教学、学生活动和教师培养培训等。近年来，我校高度重视内涵建设，重点保证教学经费投入，对教学日常运行经费始终优先安排，实现教学经费、教学日常运行经费支出逐年增加，为人才培养和高质量发展奠定了良好的基础。2021年，生均教学日常运行经费 2573.43 元，教学日常运行经费占学费收入比为 13.44%，达到国家经费投入标准要求。2022年，学校投资新建了体育艺术中心，建筑面积 23081.29m²。但教学条件仍需改善，学校将不断完善教学经费预算制度，进一步规范预算编制程序，继续加大教学投入力度，改善办学条件，强化内涵建设，为提升教育教学质量提供强有力的保障。

（二）进一步加强师资队伍建设

学校高度重视师资队伍建设，加大人才引进与师资培养力度，取得了一定成效，能基本满足本科教学的需要，但离学校转型发展和建设的要求还有差距，主要表现在：教师队伍建设存在结构性不平衡，部分专业尤其是新建专业的专任教师数量相对不足，专业之间生师比不均衡；高层次人才偏少，高水平的专业骨干教师数量不足；近年引进的高学历青年教师较多，缺乏教学经验积累和行业企业的实践锻炼，对应用型高校的教学特点了解不足，教学能力和教学水平有待提升。



针对师资队伍建设问题，学校拟从以下几个方面进行改进：

1.围绕应用型人才培养精准引育人才，优化师资队伍结构。

进一步创造条件，每年有计划的选送青年教师到国内外知名高校及研究机构进修或开展合作研究，加大相关学科专业人才培养规模和力度。加大新建专业教师引进力度，通过设立学校特殊津贴的方式加速引进优秀人才。对具有高级专业技术职务的教师实施倾斜政策，提高引进待遇。制订人才引进规划，优化专业教师配备，改善教师队伍结构，优化相关专业生师比，提升教师队伍的整体水平。

2.实施高层次人才引育工程，带动教师队伍发展。

一是积极向湖南省、衡阳市相关部门争取事业单位编制或争取事业单位社会保险的政策支持，为高层次人才和紧缺人才提供更好的工作环境，解决高层次人才的后顾之忧，增强人才引进吸引力。二是设立专项资金，支持学校围绕学科建设需要，近三年实施“百名博士”引进计划，推进学科专业带头人、中青年学术骨干、海内外优秀博士人才的引进工作。三是加大柔性引智力度，采取“一人一策”“一事一议”政策，聘请海内外高校与科研院所的知名专家。

3.实施青年教师培养工程，提升教师教学水平。

一是严格实施新教师教学能力发展培训计划，健全新教师岗前培训制度，新入职教师须通过学校新教师教学能力考核评定取得上岗授课合格证书后，方允许独立承担课程教学任务。二是深化落实青年教师导师制，给每个青年教师配备导师，充分发挥老教师“传帮带”的作用。健全激励机制，青年教师经考核合格的，给予其导师课时补贴，同时加强导师指导过程的监督和考核，确保导师制行之有效。三是加强对青年教师课堂教学质量跟踪和督导。通过导师听课、个人试讲、磨课等途径，使青年教师掌握备课、上课、辅导答疑、批改作业、出考卷等各个教学环节规范要求和技能。四是通过优势学科整合、重点学科建设、专业群建设等渠道，鼓励青年教师加入教学、科研和社会服务等团队，形成跨学科、跨专业、跨领域的具有吸引力的教学和科研团队，引导青年教师开展教学、科研与社会服务工作，促进青年教师成长。五是加强对青年教师培养培训，增加教师培训专项经费投入，进一步引导、激励青年教师攻读博士学位，赴境内外高校访学进修，进行学术交流及赴企事业单位实践锻炼等。

4.实施教师教学能力提升工程，改善教师教学的适应性。

一是加大对教师特别是青年教师的指导力度，关注每一位教师教学水平的提高和专业发展。邀请知名高校的教学名师来校开设系列报告，开展有针对性的帮扶，提高青年教师的教学方法研究、教学能力培训、教学服务咨询、科学研究和实践服务能力，促进教师职业生涯顺利发展。二是组织开展多形式促进教师教学



科研能力提升的活动。全方位调研、了解教师个体发展需求，有针对性地制定活动计划，开展各类沙龙、工作坊、专题讲座、教学竞赛和相关技能培训等活动，组建专家指导委员会，为教师提供教学、科研和心理健康等方面咨询服务。三是完善教师发展中心建设，用好功能齐全的微格教室、智慧教室、微课录制教室及培训室等，配备先进的数字化智能录播设备，提供专业制作网络课、慕课、微课的场所，推动教师开展教学诊断和翻转课堂教学等活动，适应现代教育改革发展。四是建立健全支撑教师发展的联动工作机制。探索形成人事处、教务处、科技处、教学质量监控与评估中心、财务处、设备处等相关部门与教师发展中心互动的融合工作机制，为教师发展提供教学、科研、经费、物资、服务、激励等方面的保障。

（三）不断提高课程建设水平

近年来，学校按照能力结构需求对课程体系进行了优化，加大了课程教学资源建设力度，但整体上课程建设水平还有待提高。一是网络课程资源建设有待进一步加快。学校目前网络课程资源种类和门数不多，省级线上一流本科课程数量较少，尚无国家级线上一流本科课程。线上开放课程建设进程较为缓慢，课程建设的开发和应用推广还存在着一定的困难。二是课程内容与行业企业职业标准的契合度有待进一步提升；三是选修课开设的门数有待进一步增加，给学生提供多样化选择的空間还不够。

针对这一问题，学校将加大课程建设力度。

1. 加大支持和奖励力度。

设立专项经费 300 万元，2 年内建设 50 门在线开放课程，对获得省级及以上立项的线上一流本科课程给予职称晋级优先等重大倾斜，鼓励教师积极申报省级、国家级线上一流本科课程。

2. 有针对性地组织筛选、扶持一批有基础的课程，采取激励措施，挖掘和激发课程教师创新课程的建设潜力与热情，进而引领带动整个专业的课程创新开发。

3. 鼓励教师运用线上一流课程，推进校内课堂教学改革，提高课堂教学水平，培养一批适应线上一流课程教学模式的教学团队。

4. 对照教育部颁布的教学质量国家标准，开展深入调研和专业论证，进一步优化人才培养方案，优化课程设置。

5. 按照工程教育专业认证的思路，遵循“OBE”理念，反向设计、正向实施、明确人才培养目标、毕业要求与课程体系之间的对应关系，按照“工作任务课程化、教学任务工作化、工作过程系统化”“真实职业环境、真学、真做、掌握真本



领”的课程建设导向，开展重点建设。

6.大幅增加选修课程，扩大学生自由选择空间。

湖南交通工程学院

2022 年 10 月 26 日



附录

2021-2022 学年本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 82.54%。

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		616	/	275	/
职称	正高级	26	4.22	67	24.36
	其中教授	24	3.90	56	20.36
	副高级	122	19.81	117	42.55
	其中副教授	107	17.37	67	24.36
	中级	176	28.57	81	29.45
	其中讲师	129	20.94	54	19.64
	初级	98	15.91	0	0.00
	其中助教	86	13.96	0	0.00
	未评级	194	31.49	10	3.64
最高学位	博士	59	9.58	47	17.09
	硕士	451	73.21	109	39.64
	学士	74	12.01	88	32.00
	无学位	32	5.19	31	11.27
年龄	35 岁及以下	385	62.50	35	12.73
	36-45 岁	145	23.54	69	25.09
	46-55 岁	66	10.71	64	23.27
	56 岁及以上	20	3.25	107	38.91



(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年 新进教师	双师双能 型教师	具有行业企 业背景教师
020302	金融工程	13	38.38	8	6	2
020401	国际经济与贸易	8	31.88	2	6	4
050201	英语	22	29.95	17	8	0
050262	商务英语	28	16.61	23	11	3
080202	机械设计制造及其 自动化	23	38.78	15	12	6
080204	机械电子工程	6	23.00	3	2	2
080207	车辆工程	2	46.50	1	2	1
080208	汽车服务工程	0	--	0	0	0
080213T	智能制造工程	3	24.67	3	0	0
080501	能源与动力工程	3	25.67	1	2	0
080601	电气工程及其自 动化	19	30.74	9	11	4
080701	电子信息工程	11	30.73	7	5	3
080802T	轨道交通信号与 控制	3	30.67	0	1	2
080803T	机器人工程	3	28.33	3	2	1
080902	软件工程	42	27.74	24	26	16
080905	物联网工程	9	27.44	5	5	1
080910T	数据科学与大数 据技术	13	26.38	4	9	10
081001	土木工程	26	31.77	24	5	6
081007T	铁道工程	7	27.86	7	0	0
081801	交通运输	8	25.00	4	2	2
081802	交通工程	9	18.44	8	3	2
101005	康复治疗学	4	44.25	4	0	0
101101	护理学	25	36.24	18	6	10
101102T	助产学	3	26.67	3	0	1
120105	工程造价	14	26.29	12	3	0



专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年 新进教师	双师双能 型教师	具有行业企 业背景教师
120202	市场营销	4	35.25	1	3	1
120204	财务管理	35	31.63	20	20	7
120602	物流工程	5	21.20	4	1	0
120801	电子商务	9	27.44	6	4	3
130201	音乐表演	67	13.58	65	17	12

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师 总数	职称结构				学历结构		
			教授		副 教授	中 级 及 以 下	博 士	硕 士	学 士 及 以 下
			数 量	授 课 教 授 比 例 (%)					
020302	金融工程	13	1	100.00	1	11	0	12	1
020401	国际经济与贸易	8	1	100.00	2	5	0	5	3
050201	英语	22	0	--	2	20	0	20	2
050262	商务英语	28	0	--	4	24	0	22	6
080202	机械设计制造及其 自动化	23	2	100.00	4	16	7	15	1
080204	机械电子工程	6	1	100.00	1	4	1	3	2
080207	车辆工程	2	0	--	2	0	0	2	0
080208	汽车服务工程	0	0	--	0	0	0	0	0
080213T	智能制造工程	3	0	--	0	2	0	2	1
080501	能源与动力工程	3	0	--	1	2	0	3	0
080601	电气工程及其自 动化	19	0	--	3	13	6	10	3
080701	电子信息工程	11	2	100.00	4	4	3	6	2
080802T	轨道交通信号与 控制	3	0	--	1	2	0	1	2
080803T	机器人工程	3	0	--	3	0	2	0	1
080902	软件工程	42	5	100.00	15	20	15	15	12
080905	物联网工程	9	0	--	2	6	2	5	2



专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
080910T	数据科学与大数据技术	13	3	100.00	5	4	9	4	0
081001	土木工程	26	1	100.00	2	23	1	24	1
081007T	铁道工程	7	0	--	1	6	0	7	0
081801	交通运输	8	0	--	1	7	0	7	1
081802	交通工程	9	0	--	1	8	1	6	2
101005	康复治疗学	4	0	--	0	4	0	4	0
101101	护理学	25	2	50.00	2	20	1	13	11
101102T	助产学	3	0	--	0	3	0	2	1
120105	工程造价	14	0	--	2	12	0	14	0
120202	市场营销	4	0	--	3	1	0	2	2
120204	财务管理	35	1	100.00	12	21	0	31	4
120602	物流工程	5	0	--	1	4	0	5	0
120801	电子商务	9	0	--	3	5	0	9	0
130201	音乐表演	67	0	--	4	62	0	61	6
130202	音乐学	43	0	--	1	42	0	32	11

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
30	30	市场营销, 物联网工程, 软件工程, 工程造价, 交通运输, 商务英语, 土木工程, 铁道工程, 康复治疗学, 音乐表演, 数据科学与大数据技术, 金融工程, 音乐学, 机器人工程, 英语, 轨道交通信号与控制, 助产学, 智能制造工程	

4. 全校整体生师比 19.15: 1, 各专业生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 7132.30



- 6.当年新增教学科研仪器设备值（万元）1508.65
- 7.生均图书（册）81.73
- 8.电子图书（册）1937000
- 9.生均教学行政用房（平方米）16.33，生均实验室面积（平方米）1.82
- 10.生均本科教学日常运行支出（元）2617.93
- 11.本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）1075.58
- 12.生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）59.25
- 13.生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）114.67
- 14.全校开设课程总门数 946
- 注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门
- 15.实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外 科技 活动	实践环 节占比	专业 实验 室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
020302	金融工程	24.0	12.0	6.0	21.82	2	5	112
020401	国际经济与贸易	24.0	14.0	6.0	23.03	2	4	159
050201	英语	21.0	20.0	6.0	24.85	5	5	257
050262	商务英语	21.0	20.0	6.0	24.85	2	5	264
080202	机械设计制造及其 自动化	29.0	18.5	6.0	27.14	3	12	367
080204	机械电子工程	30.0	20.5	6.0	28.86	3	13	155
080207	车辆工程	31.0	21.59	6.0	30.05	4	4	124
080208	汽车服务工程	30.0	20.87	6.0	29.49	5	4	124
080213T	智能制造工程	24.0	19.84	6.0	25.05	1	9	115
080501	能源与动力工程	26.0	26.04	6.0	29.91	2	5	141
080601	电气工程及其自 动化	27.0	20.5	6.0	27.14	5	7	197



专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外 科技 活动	实践环 节占比	专业 实验 室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
080701	电子信息工程	24.0	23.5	6.0	27.14	5	21	240
080802T	轨道交通信号与 控制	29.0	15.5	6.0	25.5	1	3	95
080803T	机器人工程	30.0	17.75	6.0	27.29	3	9	151
080902	软件工程	29.0	22.0	6.0	29.14	1	8	158
080905	物联网工程	27.0	22.5	6.0	28.29	2	13	161
080910T	数据科学与大数 据技术	25.0	25.5	6.0	28.37	1	14	189
081001	土木工程	30.0	20.5	6.0	28.94	2	12	185
081007T	铁道工程	27.0	14.0	6.0	23.5	2	8	188
081801	交通运输	31.0	16.0	6.0	27.65	0	5	138
081802	交通工程	30.0	16.5	6.0	26.8	1	3	130
101005	康复治疗学	27.0	27.5	6.0	31.14	8	8	103
101101	护理学	31.0	22.5	6.0	30.92	3	23	310
101102T	助产学	30.0	26.5	6.0	32.29	2	4	75
120105	工程造价	29.0	22.0	6.0	29.48	1	5	97
120202	市场营销	25.0	12.0	6.0	22.42	0	4	138
120204	财务管理	24.0	15.0	6.0	23.64	1	8	372
120602	物流工程	28.0	19.5	6.0	27.94	3	3	123
120801	电子商务	25.0	18.0	6.0	25.29	1	3	128
130201	音乐表演	28.0	21.5	6.0	30.37	1	8	196
130202	音乐学	28.0	25.5	6.0	32.42	1	8	85
全校校均	/	27.23	19.92	6.00	27.47	3.71	3	97



16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130202	音乐学	2356.00	75.21	24.79	74.87	25.13	165.00	44.85	35.76
130201	音乐表演	2324.00	74.87	25.13	77.28	22.72	163.00	42.94	21.47
120801	电子商务	2472.00	79.94	20.06	79.85	20.15	170.00	44.12	17.06
120602	物流工程	2584.00	80.80	19.20	75.93	24.07	170.00	42.35	16.47
120204	财务管理	2424.00	78.88	21.12	81.85	18.15	165.00	44.85	18.18
120202	市场营销	2504.00	80.19	19.81	80.51	19.49	165.00	40.61	17.58
120105	工程造价	2472.00	79.94	20.06	78.24	21.76	173.00	42.77	16.76
101102T	助产学	2568.00	75.70	24.30	73.36	26.64	175.00	41.14	20.00
101101	护理学	2462.00	76.36	23.64	76.77	23.23	173.00	40.46	20.23
101005	康复治疗学	2680.00	78.51	21.49	68.96	31.04	175.00	44.57	19.43
081802	交通工程	2472.00	79.29	20.71	81.47	18.53	173.50	35.73	17.29
081801	交通运输	2420.00	71.57	28.43	78.26	21.74	170.00	32.35	24.12
081007T	铁道工程	2536.00	81.07	18.93	82.73	17.27	174.50	38.97	16.05
081001	土木工程	2522.00	79.62	20.38	78.43	21.57	174.50	37.25	16.05
080910T	数据科学与大数据技术	2700.00	79.70	20.30	74.07	25.93	178.00	42.70	23.60
080905	物联网工程	2616.00	78.90	21.10	76.91	23.09	175.00	45.14	16.57
080902	软件工程	2728.00	75.95	24.05	69.79	30.21	175.00	45.14	17.71
080803T	机器人工程	2504.00	80.19	19.81	80.03	19.97	175.00	28.57	16.57
080802T	轨道交通信号与控制	2579.00	81.39	18.61	77.94	22.06	174.50	40.11	16.05
080701	电子信息工程	2584.00	80.03	19.97	77.71	22.29	175.00	44.86	19.43



专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
080601	电气工程及其自动化	2576.00	74.53	25.47	78.42	20.96	175.00	39.71	21.71
080501	能源与动力工程	2568.00	76.64	23.36	78.97	21.03	174.00	30.46	20.40
080213T	智能制造工程	2640.00	80.91	19.09	78.56	21.14	175.00	34.86	16.00
080208	汽车服务工程	2468.00	79.90	20.10	79.66	20.34	172.50	35.94	16.81
080207	车辆工程	2504.00	79.55	20.45	78.83	21.17	175.00	34.29	17.14
080204	机械电子工程	2536.00	79.81	20.19	77.92	22.08	175.00	28.00	16.57
080202	机械设计制造及其自动化	2544.00	79.87	20.13	78.93	21.07	175.00	32.86	17.14
050262	商务英语	2552.00	79.94	20.06	75.24	24.76	165.00	58.79	16.97
050201	英语	2536.00	80.44	19.56	76.03	23.97	165.00	58.79	16.97
020401	国际经济与贸易	2488.00	80.06	19.94	80.39	19.61	165.00	47.27	17.58
020302	金融工程	2488.00	79.42	20.58	81.67	18.33	165.00	31.52	18.18
全校校均	/	2529.26	78.71	21.29	77.67	22.30	171.63	40.31	18.75

17.主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）85.71%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18.教授讲授本科课程占课程总门次数的比例8.97%。

19.各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表5。

20.应届本科生毕业率98.64%，分专业本科生毕业率见附表7。

附表7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020401	国际经济与贸易	100	98	98.00
050262	商务英语	126	124	98.41
080202	机械设计制造及其自动化	198	198	100.00



专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
080204	机械电子工程	49	49	100.00
080207	车辆工程	36	33	91.67
080208	汽车服务工程	14	14	100.00
080501	能源与动力工程	30	29	96.67
080601	电气工程及其自动化	169	168	99.41
080701	电子信息工程	109	109	100.00
080902	软件工程	304	300	98.68
080905	物联网工程	84	83	98.81
081001	土木工程	271	268	98.89
081007T	铁道工程	82	82	100.00
081801	交通运输	86	80	93.02
081802	交通工程	40	40	100.00
101005	康复治疗学	31	31	100.00
101101	护理学	252	250	99.21
120105	工程造价	120	120	100.00
120202	市场营销	42	42	100.00
120204	财务管理	298	293	98.32
120602	物流工程	27	26	96.30
120801	电子商务	75	75	100.00
130201	音乐表演	184	178	96.74
全校整体	/	2727	2690	98.64

21. 应届本科毕业生学位授予率 100.00%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020401	国际经济与贸易	98	98	100.00
050262	商务英语	124	124	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	198	198	100.00
080204	机械电子工程	49	49	100.00



专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
080207	车辆工程	33	33	100.00
080208	汽车服务工程	14	14	100.00
080501	能源与动力工程	29	29	100.00
080601	电气工程及其自动化	168	168	100.00
080701	电子信息工程	109	109	100.00
080902	软件工程	300	300	100.00
080905	物联网工程	83	83	100.00
081001	土木工程	268	268	100.00
081007T	铁道工程	82	82	100.00
081801	交通运输	80	80	100.00
081802	交通工程	40	40	100.00
101005	康复治疗学	31	31	100.00
101101	护理学	250	250	100.00
120105	工程造价	120	120	100.00
120202	市场营销	42	42	100.00
120204	财务管理	293	293	100.00
120602	物流工程	26	26	100.00
120801	电子商务	75	75	100.00
130201	音乐表演	178	178	100.00
全校整体	/	2690	2690	100.00

22. 应届本科毕业生初次就业率 86.06%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020401	国际经济与贸易	98	90	91.84
050262	商务英语	124	110	88.71
080202	机械设计制造及其自动化	198	188	94.95
080204	机械电子工程	49	49	100.00
080207	车辆工程	33	32	96.97



专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
080208	汽车服务工程	14	14	100.00
080501	能源与动力工程	29	28	96.55
080601	电气工程及其自动化	168	150	89.29
080701	电子信息工程	109	99	90.83
080902	软件工程	300	259	86.33
080905	物联网工程	83	76	91.57
081001	土木工程	268	241	89.93
081007T	铁道工程	82	74	90.24
081801	交通运输	80	52	65.00
081802	交通工程	40	35	87.50
101005	康复治疗学	31	22	70.97
101101	护理学	250	206	82.40
120105	工程造价	120	91	75.83
120202	市场营销	42	41	97.62
120204	财务管理	293	263	89.76
120602	物流工程	26	18	69.23
120801	电子商务	75	73	97.33
130201	音乐表演	178	104	58.43
全校整体	/	2690	2315	86.06

23. 体质测试达标率 90.21%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020302	金融工程	330	292	88.48
020401	国际经济与贸易	283	252	89.05
050201	英语	451	403	89.36
050262	商务英语	507	457	90.14
080202	机械设计制造及其自动化	836	746	89.23
080204	机械电子工程	155	143	92.26



专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
080207	车辆工程	97	89	91.75
080208	汽车服务工程	14	12	85.71
080213T	智能制造工程	39	34	87.18
080501	能源与动力工程	67	63	94.03
080601	电气工程及其自动化	549	501	91.26
080701	电子信息工程	384	353	91.93
080802T	轨道交通信号与控制	61	54	88.52
080803T	机器人工程	66	63	95.45
080902	软件工程	1075	960	89.30
080905	物联网工程	276	244	88.41
080910T	数据科学与大数据技术	255	234	91.76
081001	土木工程	836	769	91.99
081007T	铁道工程	227	198	87.22
081801	交通运输	207	185	89.37
081802	交通工程	168	151	89.88
101005	康复治疗学	122	112	91.80
101101	护理学	795	721	90.69
101102T	助产学	36	33	91.67
120105	工程造价	389	354	91.00
120202	市场营销	125	106	84.80
120204	财务管理	1091	974	89.28
120602	物流工程	100	96	96.00
120801	电子商务	262	230	87.79
130201	音乐表演	989	904	91.41
130202	音乐学	484	439	90.70
全校整体	/	11276	10172	90.21

24. 学生学习满意度 (调查方法与结果)

25. 用人单位对毕业生满意度 (调查方法与结果)



学校通过第三方评价机构云研科技形成就业质量年度报告。2022 届毕业生就业质量年度报告显示, 56.41%的毕业生面向衡阳及周边城市就业, 75.37%的本科毕业生所从事工作与所学专业相关, 用人单位对 2022 届本科毕业生总体满意度为 95.46%。

26.其它与本科教学质量相关数据

