



成都工業學院

Chengdu Technological University

提认识转态度 用指标补短板 抓关键强措施 出效果鼓信心

用合格评估推动学校教学工作高质量发展

汇报人：严余松

2021.01

目录

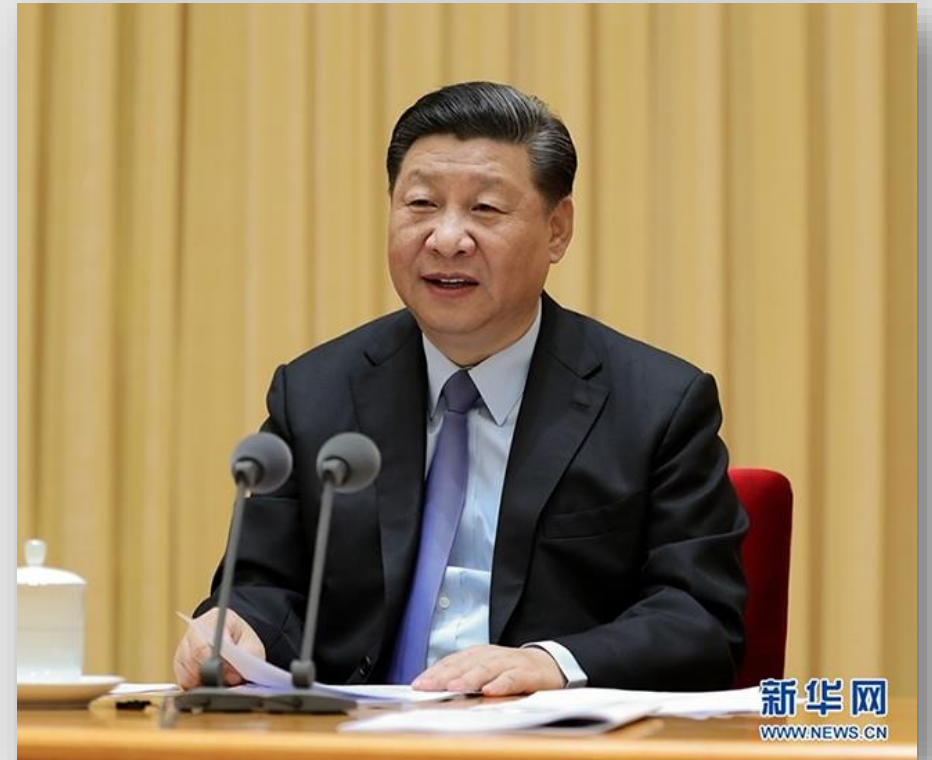
- ① 认识态度到位：把握机遇与推动发展
- ② 指标任务精准：领会内涵与找准优劣
- ③ 学校院系协同：组织有效与措施有力
- ④ 达标建设并重：评估完成与发展促进
- ⑤ 责任效果落地：勇于担当与问题解决
- ⑥ 重点难点紧盯：材料备好与实景呈现
- ⑦ 体会感想分享：心智磨练与喜悦凝聚



2018年全国教育大会

习近平总书记：

- 不能把高校人为分为三六九等，而是要鼓励高校**办出特色**，在不同学科不同方面**争创一流**。
- 根据建设社会主义现代化强国的需求，调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，促进高等学校**科学定位、差异化发展**。
- 着重培养创新型、复合型、**应用型**人才。





2020年深化新时代教育评价改革总体方案

中共中央 国务院印发 深化新时代教育评价改革总体方案

2020年10月，中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，这个方案经过中央深改组讨论通过。

- 坚持立德树人，牢记为党育人、为国育才使命
- 完善党对教育工作的全面领导的体制机制
- 完善政府履行教育职责评价
- 坚决破除“五唯”顽疾：唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子
- 改进本科教育评估，突出思想政治教育、教授为本科生上科、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等。
- 探索建立应用型本科评价标准，突出培养专业能力和实践应用能力。

2020年十九届五中全会



中国共产党第十九届中央委员会第五次全体会议，于2020年10月26日至29日在北京举行

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》：

文化强国、教育强国、人才强国、体育强国、健康中国

- 以高质量发展为主题
- 以深化供给侧结构性改革为主线
- 以改革创新为根本动力
- 以满足人民日益增长的美好生活需要为根本目的
- 加快建设现代化经济体系
- 加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局
- 把新发展理念贯穿发展全过程和各领域，切实转变发展方式



2021年全国教育工作会



立足**新发展阶段**，贯彻新发展理念，构建新发展格局，以推动**高质量发展**为主题，以**改革创新**为根本动力，坚持系统观念，更好统筹发展与安全，**坚持和加强党对教育工作的全面领导**，**全面贯彻党的教育方针**，**落实立德树人根本任务**，坚持发展抓公平、改革抓体制、安全抓责任、整体抓质量、保证抓党建，全面推进依法治教，巩固拓展疫情防控和改革发展成果，为建设高质量教育体系立柱架梁，推进教育治理体系和治理能力现代化，为**建设教育强国**开好局、起好步，以优异成绩庆祝建党100周年



引言

吴岩司长2020年11月在新建本科院校 联席会暨第二十次工作研讨会上要求

顶天： 面向世界，在各自领域创造一流！

立地： 扎根中国，服务行业和地方发展！

建设顶天立地的应用型本科高校！

无论评估与否，作为本科高校，必须牢记：教育兴则国家兴，教育强则国家强。建设教育强国是我们的历史使命，是我们这类高校的历史性机遇，合格评估只是一个试金石。



四个
回归

本科教育是高等教育的基石

本科教学工作合格评估是本科教育的底线，是我们必须做到的最低要求。



Part 1

**认识态度到位：
把握机遇与推动发展**



一、认识态度到位：把握机遇与推动发展

认识：

建设教育强国，高质量发展是**国家要求**

开展本科教学工作评估是**国家制度安排**

合格评估是学校**重大发展机遇**

1. 国家要求、外部强制

提高高等教育质量是**国家要求**

“新时代高教40条”提出强化高校质量保障的主题意识、强化质量督导评估。

《教育部关于深化本科教学改革全面提高人才培养质量的意见》要求将质量意识、质量标准、质量评价等落实到教育教学各环节。

提高人才培养质量是高等教育强国的必然要求，新建本科责无旁贷。

开展本科教学工作评估是**国家制度安排**

《教育部关于普通高等学校本科教学工作的意见》教高（【2011】9号）构建起五位一体教学评估制度



本科教学合格评估对于新建本科学校只有、只能、必须响应，别无选择，与其被动整改、不如主动建设。

2. 认真学习督导办2021年的评估要求

◆ 从2014年起，督導體制調整

以合格评估部分评估指标的调整由督导局发文（教督局函〔2018〕1号）为标志，合格评估管理体制进行了调整，意识着合格评估工作上升为国家层面，从**评学校扩展到了评学校、督地方政府。**

中央深改组通过的**分类评价总体方案**也强调了合格评估的重要方面和重要指标。

◆ 评估中心更加重视，对核心专家进行了专题培训，提出了新要求

教育部督导局、教育部评估中心于2020年9月16日在线上对核心专家50余人进行了专题培训，整整一天的培训，内容丰富，要求明确。归纳起来，就是**评估站位要高起来，评估内涵新起来，评估标准严起来，评估过程实起来，评估效果用起来。**

◆ 督导局2021年通知对评估有了新做法、新精神

对**省级教育行政部门和高校**分别提出了要求，对**信息公示和材料审核**提出了明确要求，尤其是对**自有专任教师和外聘教师、教学日常运行支出**等进行**专门界定**，审核结果以**省级教育主管部门公函**上报，对**上报材料**将进行**复核**，**材料不实的**视为**作假全国通报、一票否决。**

国务院教育督导委员会办公室

国教督办函〔2021〕1号

国务院教育督导委员会办公室关于做好2021年普通高等学校本科教学工作合格评估的通知

有关省、自治区、直辖市教育厅（教委），有关部门（单位）教育司（局）：

按照《普通高等学校本科教学工作合格评估实施办法》要求，在各地各部门报送评估计划的基础上，我办确定了2021年普通高等学校本科教学工作合格评估参评高校名单（附件1），现就有关事项通知如下。

一、加强评估工作指导。省级教育行政部门要按照《普通高等学校本科教学工作合格评估实施办法》等评估文件要求，切实加强参评高校开展自我评估的指导，总结成绩，查找差距，分析成因，提出对策，推动教学基本条件建设、强化教学管理，努力提高教学质量。参评高校要在自评工作的基础上，研究编制《本科教学工作合格评估自评报告》（以下简称《自评报告》），并从高校信息系统和历史档案等资料中归集形成评估支撑材料（清单见附件2，以下简称“支撑材料”）。

学校必须

高度重视、

认真领会、

切实贯彻、

确保落实到

位。

(一) 提高站位，合格评估是国家制度安排

3、正确认识评估核心理念

评估目的

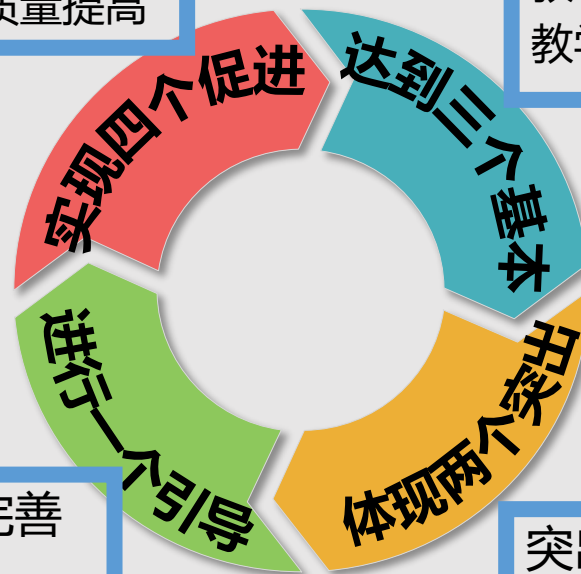
促进学校实现从专科到本科的真正转变。
促进参评学校构建并逐步完善内部质量保障体系。
形成不断提高教学质量的长效机制。

合格评估理念

1. 替国家把关，为学校服务
2. 高校是评估的主体
3. 平常心、正常态
4. 专家与学校平等互动
5. 以学生为本

促进办学经费投入
促进办学条件改善
促进教学规范管理
促进培养质量提高

办学条件基本达标
教学管理基本规范
教学质量基本保证



引导学校建立和完善
质量保障体系

突出为区域行业服务
突出应用型人才培养

合格评估核心内涵：回归“4321”

认识理解到位

4、重视指标体系，学懂弄通内涵

指标体系界定了教学评估的主要内容，明确了各项定性与定量基本要求，是评估的“尺子”和基本遵循，要深刻领会内涵及本质。

《关于印发〈对普通高等学校本科教学工作合格评估部分评估指标的调整说明〉的通知》（教督局函〔2018〕1号）强化了应用型办学定位、立德树人等要求。

合格评估是底线评价，既是基本要求，也是最低要求，是合格与否的重大问题，由不得你愿意不愿意、重视不重视，只有老老实实照办。

个别研究型新建本科高校：教育部办公厅关于印发《普通高等学校本科教学工作合格评估指标和基本要求（研究型高校适用，试行）的通知

教育部司局函件

教督局函〔2018〕1号

关于印发《对普通高等学校本科教学工作合格评估部分评估指标的调整说明》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），有关部门（单位）教育司（局）：

为贯彻落实党的十九大精神，落实立德树人根本任务，实现高等教育内涵式发展，我局在全面总结高等学校本科教学工作合格评估工作的基础上，会同教育部高等教育评估中心组织专家对《教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅〔2011〕2号）中合格评估指标体系进行认真研究，同时征求了各省级教育行政部门、有关部门和高校意见，形成了《对普通高等学校本科教学工作合格评估部分评估指标的调整说明》。

现将《对普通高等学校本科教学工作合格评估部分评估指标的调整说明》印发你们。请按照本科教学工作合格评估有关文件要求，指导学校开展自我评估，做好评建工作，加



指标修订研讨会（成都）



(二) 激发源动力，合格评估是自身需要

1. 自身发展需要，内生动力

新建本科是本科高校，必须按照本科大学的基本规律和要求来办，必须按照基本的教育规律来办，这是每个大学必须遵循的，这就是**合格评估的理论逻辑**。

大学从来都是具有**个性**的，但必须在共性的基础上养成个性，决不是任性和人云亦云，必须先达成共性，才有可能发挥个性，因此所有新建本科不能因为自己有特色、有优势、有传统就可以替代、忽视共性的达成。

升本的学校个个都优秀，不优秀就升不了本科。从理论上讲，合格评估是本科高校的**底线全面达成**，一个指标的不达标不能用另外一个**指标**的优秀来弥补。

新建本科准备合格评估的阶段，就是开始塑形、埋下理想种子的阶段，开好头、起好步，传承点什么，用什么理念培养人很关键，对**形成新的传统**很重要。

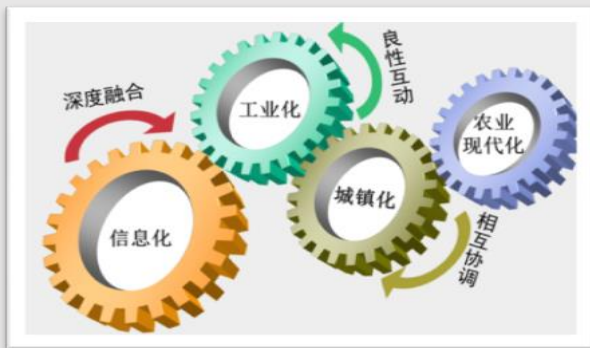
2、大学的使命与挑战与评估要求高度契合

应用型大学的使命与挑战需要做好**学校的顶层设计、发展规划**，合格评估需要做好高校定位，谋划好未来发展，**合格评估倒逼学校顶层设计落地生根**



经济社会转型升级

全球产业链、创新链、供应链、价值链的中低端



建设现代化经济体系

Going Up

站位“两个大局”，创新驱动发展，全面塑造发展新优势，跨越“中等收入陷阱”，使经济腾飞起来，推动高质量发展！

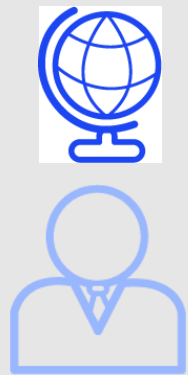


紧抓新一轮科技革命、产业变革历史机遇

全球产业链、创新链、供应链、价值链的中高端

3、学校十四五规划需要解决的问题与合格评估高度一致

学校自身发展、
十四五规划完成
需要解决的发展
关键问题与合格
评估需要解决的
问题**高度一致**。



- ◆明确办学定位
- ◆完善学校章程
- ◆制定发展规划
- ◆明确目标任务
- ◆理清发展思路

- ◆提升办学理念
- ◆选准发展路径
- ◆制定战略举措
- ◆重构制度体系
- ◆凝练特色文化

准确识变、科学应变、主动求变，在危机中育先机，于变局中开新局，抓住机遇，应对挑战，趋利避害，奋勇前进。
(党的十九届五中全会，2020.11.3)

4、新建本科高校中存在的问题与合格评估需要解决问题基本相同

新建本科高校存在的 不容忽视的问题

人才培养与社会需求脱节：

- 人才类型结构失调
- 人才专业结构失调
- 创新创业能力不足
- 人才评价导向偏差

学科研究与产业需求脱节：

- 科技创新能力不强
- 科技成果转化不够
- 科技服务水平不高
- 科研评价导向失准

中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革
总体方案》

- ◆ 推进高等教育分类评价，引导不同类型高校科学定位，办出特色和水平
- ◆ 探索建立应用型本科评价标准，突出培养相应专业能力和实践能力

现象

- 僵尸专业
- 无效课程
- 低效人才
- 无用科研
- 冗余资源
- 低能学生
- 社会质疑
-?

认真
反思



根源

- 教育思想
- 价值体系
- 办学定位
- 育人方式
- 办学模式
- 体制机制
- 学校形态
-

实际上，高等教育也存在供给侧的结构与质量改革的问题

高质量发展、
创新驱动发展战略

支撑

国际交流
文化传承
社会服务
科学研究
人才培养

供给

高等教育

● 合格评估是新建本科学校**建设发展过程**的一部分

通过合格评估奠定新建本科学校发展基础，明确学校发展目标及办学定位；
成为合格本科学校是学校自身发展的必然要求，有其强大的内生动力

再认识：

用推动学校发展的态度来对待合格评估，将合格评估
作为解决学校发展突出问题、关键问题的重大机遇

(三) 学校对待合格评估的态度

1. 合格评估是学校重大发展机遇，使命所在

合格评估是脱胎换骨、痛苦的过程。把握好合格评估这个机会，就能进一步明确和落实**发展目标、办学定位**，全面建成合格本科学校，这是个强制性过程，也是一次成长成熟的过程。

统一认识、凝聚力量的机遇

梳理思路、谋划发展的机遇

直面现状、解决问题的机遇

创新发展、强化教学的机遇

加强建设、规范管理的机遇

加强合作、提升地位的机遇



总之，合格评估是形成整体的学校总体发展目标、奠定学校发展基础，持续改进提升质量、推动学校快速发展的重大机遇，做为学校的领导和干部，抓不抓机遇，这是**有没有使命感**的直接表现。



2. 学校领导要认识到位、科学谋划

把握好合格评估机会，学校领导首先要把**外部要求**转换为**内生动力**。

因此，学校领导尤其是主要领导在合格评估的初始阶段，不仅仅是提要求、布置任务，更要从学校整体发展的角度，系统思考、整体谋划、提出学校的顶层设计，还要上下形成共识，起到引领的作用。

不同的顶层设计，在合格评估中面临的目标任务及要求就会有所不同，合格评估方案的制定也就会不同。

在合格评估的准备过程中有两个方面的事情要做好：

一是合格评估指标要求必须始终牢记，全面达成；

二是学校发展的顶层设计要始终牢记，充分体现。

民办高校的顶层设计，不仅仅是校长、书记做，董事长很关键，董事长的态度、投资者的目标至关重要。





3.学校对待合格评估的基本态度

“平常心、正常态”

- ◆将合格评估的本质和要求融入学校日常工作中，与日常工作紧密结合。
- ◆领导重视(书记校长亲自抓、**董事长亲自过问解决问题**)，全员参与。
- ◆现在抓起，细节入手，形成习惯，事半功倍。
- ◆**实事求是**，不掩盖问题，更不能**弄虚作假（一票否决）**。
- ◆是提升质量、办好**本科高校份内的事**，不能当成多余的事、额外的事，应付事、一时的事，更不是做给专家看。
- ◆有部分民办高校，自觉不自觉存在**应付评估的思想**，专家进场评估时达到标准，评估后就随意削弱，甚至随意**调走教学资源、批量解聘教师**，**评估指标严重反弹**，如果有这种思想希望**趁早抛弃**，这本身就不可能办好高校、培养好人，也不可能做好评估准备工作，**弄得不好会自己砸自己的脚**。



Part 2

**指标任务精准：
领会内涵与找准优劣**

二、指标任务精准：领会内涵与找准优劣

1. 研究指标体系，划重点找难点

指标重难点

学指标、明内涵、清重点、用指标找优劣、
查问题、定任务

6 + 1

立德树人根本任务

领导体制：民办

应用型办学定位

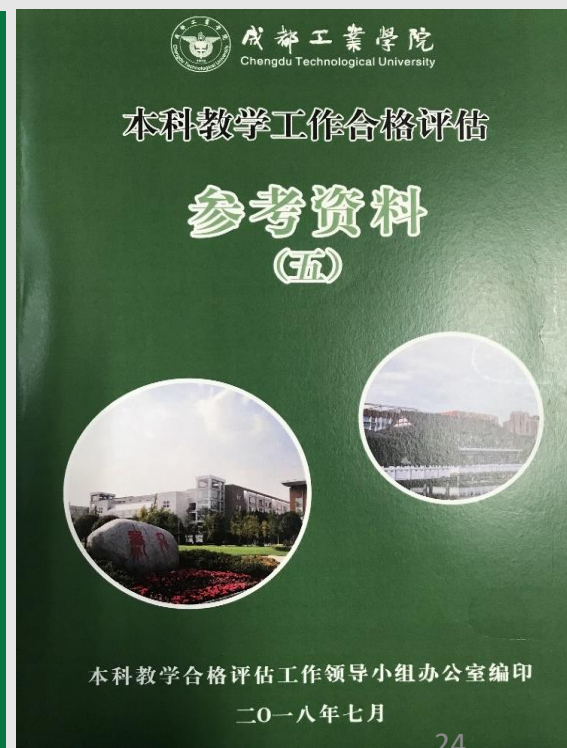
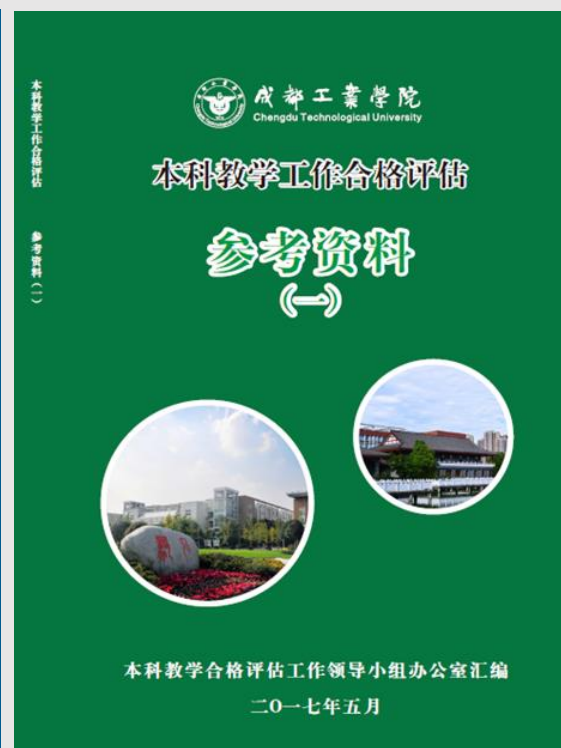
产学研合作教育

教学中心地位

人才培养模式

建立质量保障体系

.....



指标体系界定了教学评估的主要内容，明确了各项定性与定量基本要求，是评估的“尺子”。

6+1结构

7个一级指标

20个二级指标

39个观测点 (民办高校40个)

1. 办学思路与领导作用	1.1 学校定位 1.2 领导作用 1.3 人才培养模式	5. 质量管理	5.1 教学管理队伍 5.2 质量监控
2. 教师队伍	2.1 数量与结构 2.2 教育教学水平 2.3 教师培养培训	6. 学风建设与学生指导	6.1 学风建设 6.2 指导与服务
3. 教学条件与利用	3.1 教学基本设施 3.2 经费投入	7. 教学质量	7.1 德育 7.2 专业知识和能力 7.3 体育美育 7.4 校内外评价 7.5 就业
4. 专业与课程建设	4.1 专业建设 4.2 课程与教学4 4.3 实践教学		



普通高等学校本科教学工作合格评估指标和基本要求（试行）

一级指标	二级指标	主要观测点	基本要求	备注
办学思路与领导作用	1.1 学校定位	<ul style="list-style-type: none"> ● 学校定位与规划[注1] 	<p>学校办学定位明确，发展目标清晰，能主动服务区域（行业）经济社会发展；规划科学合理，符合学校发展实际需要；注重办学特色培育。</p>	[注1] 学校规划包括学校教育事业发展规划、学科专业建设规划、师资队伍建设规划和校园建设规划。
	1.2 领导作用	<ul style="list-style-type: none"> ● 领导能力 ● 教学中心地位 	<p>各级领导班子遵循高等教育办学和教学规律，树立“办学以教师为本，教学以学生为本”的办学理念，认真落实学校发展规划和目标，教育教学管理能力较强。有以提高质量为核心、落实教学工作中心地位的政策与措施，重视建立并完善内部教学质量保障体系；各级教学管理人员责任明确，各职能部门服务人才培养情况好，师生基本满意。</p>	
	1.3 人才培养模式	<ul style="list-style-type: none"> ● 人才培养思路 ● 产学研合作教育 	<p>坚持育人为本，德育为先，能力为重，全面发展；突出应用型人才培养，思路清晰，效果明显；关注学生不同特点和个性差异，注重因材施教。积极开展产学研合作教育，在与企（事）业或行业合作举办专业、共建教学资源、合作培养人才、合作就业等方面取得较好效果。</p>	

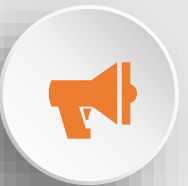


一级指标	二级指标	主要观测点	基本要求	备注
专业与课程建设 专业与课程建设	4.1 专业建设	<ul style="list-style-type: none"> ● 专业设置与结构调整 ● 培养方案 	<p>有明确的专业设置标准和合理的建设规划，能根据区域经济社会发展需要和本校实际调整专业，专业结构总体合理； 注重特色专业的培育。</p> <p>培养方案反映专业培养目标，体现了德、智、体、美全面发展的要求；构建了科学合理的培养应用型人才的课程体系，其中，人文社科类专业实践教学占总学分（学时）不低于20%，理工农医类专业实践教学比例占总学分（学时）比例不低于25%，师范类专业教育实习不少于12周； 培养方案执行情况良好。</p>	
	4.2 课程与教学	<ul style="list-style-type: none"> ● 教学内容与课程资源建设 ● 教学方法与学习评价 	<p>课程建设有规划、有标准、有措施、有成效； 根据培养目标的要求和学生的需求，开设了足够数量的选修课； 教学内容符合本专业人才培养目标，能够反映本学科专业发展方向和经济社会发展需要，教学大纲规范完备，执行严格； 注重教材建设，有科学的教材选用和质量监管制度； 多媒体课件教学效果良好，能有效利用网络教学资源。</p> <p>有鼓励教师积极参与教学方法改革的政策和措施，注重学生创新精神培养，教师能够开展启发式、参与式等教学，课程考核方式科学多样。</p>	



几点注意:

- ◆ 定量指标把握好统计口径及计算方法，不能自己想像、自我解释。专家将对关键指标进行适当核查。
- ◆ 定性指标把握好内涵要求，直接支撑度要够，内容要全面
- ◆ 底线指标一定要有余地、有争辩空间，不能太靠近底线
- ◆ 指标之间要相互协同、印证，不能互相矛盾。
- ◆ 专家是按照观测点（39+1）来评判的，因此每个指标都要达标，一个指标再好也不能代替另一个指标的不达标，要全面达成。



2.分析状态数据，查问题摸家底

用状态数据摸家底、查问题、找短板、明优势，对照指标，进一步厘清重点，找准问题、确定评建任务

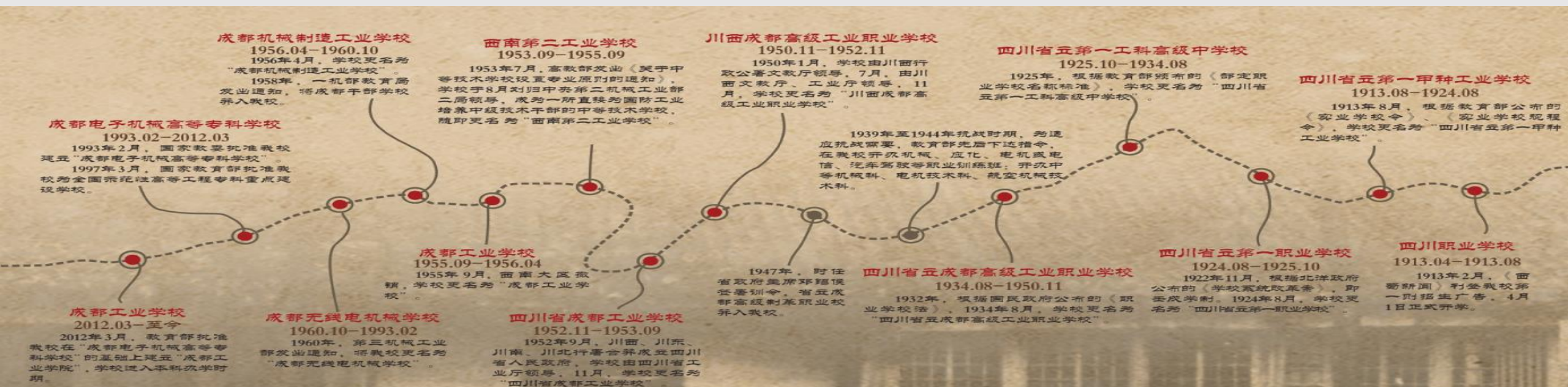
- **学习研究状态数据的内涵**
(如生师比要求、实践教学队伍)
 - 正常点** (满足要求)
 - 存疑点** (存有疑问)
 - 奇异点** (明显不足)
- **理解数据内涵**
- **充分挖掘数据**
- **对照指标要求进行分析**

普通高等学校本科教学工作 合格评估教学状态数据分析报告		目录
成都工业学院		说明..... 11
		一、学校概要数据..... 1
成都工业学院		概要1 学校基本情况..... 1
		概要2 量化指标概况..... 1
成都工业学院		二、合格评估基本数据..... 3
		1 办学思路与领导作用..... 3
成都工业学院		1.1 学校定位..... 3
		1.2 领导作用..... 4
成都工业学院		1.3 人才培养模式..... 7
		2 教师队伍..... 8
成都工业学院		2.1 数量与结构..... 8
		2.2 教育教学水平..... 13
成都工业学院		2.3 教师培养培训..... 14
		3 教学条件与利用..... 17
成都工业学院		3.1 教学基本设施..... 17
		3.2 经费投入..... 22
成都工业学院		4 专业与课程建设..... 23
		4.1 专业建设..... 23
成都工业学院		4.2 课程与教学..... 27
		4.3 实践教学..... 29
成都工业学院		5 质量管理..... 35
		5.1 教学管理队伍..... 35
成都工业学院		5.2 质量监控..... 38
		6 学风建设与学生指导..... 40
成都工业学院		6.1 学风建设..... 40
		6.2 指导与服务..... 41
成都工业学院		7 教学质量..... 45
		7.1 德育..... 45
成都工业学院		7.2 专业知识和能力..... 45
		7.3 体育美育..... 46
成都工业学院		7.4 校内评价..... 46
		7.5 就业..... 50
教育部高等教育教学评估中心 二〇一八年十一月		



3. 做好学校发展的顶层设计

梳理学校发展历史，明确学校办学优势和特色，设计、规范、形成学校定位、发展目标、办学思路



学校定位的谋划



二、指标任务精准：领会内涵与找准优劣

案例：



办学定位：地方性、应用型、开放式



如何特色发展

- ◆ **传承办学优势：**秉承“实业兴国”的办学宗旨
- ◆ **坚决响应国家号召：**向应用型转变
- ◆ **适应社会需求：**地方、行业对应用型人才的需求
- ◆ **坚定信心和决心：**办应用型大学、培养应用型人才。
- ◆ **形成了我们的办学思路：**
根植地方、魂在应用，产教融合、协同育人





二、指标任务精准：领会内涵与找准优劣

办学定位：地方性、应用型、开放式

办学思路：根植地方、魂在应用、产教融合、协同育人

发展目标：培养应用型工程技术人才，
特色鲜明的高水平应用型本科院校

服务面向：立足成都、服务四川、面向
西部、辐射全国



学科专业：以工为主，理、管、文、经、艺等学科协调发展。以电子、机械为主要特色，重点面向智能制造、电子信息、现代服务业三个领域。

近期目标：建成四川省应用型本科示范校

学校的顶层设计写进了学校**章程**和**十三五规划**，通过**党代会、教代会**讨论形成决议，还出台了“**综合改革指导意见**”、“**加强内涵建设 全面提高人才培养能力 推进学校高质量发展的指导意见**”，通过文件的形式予以固化，形成共识，成为全校的基本准则。

每个评估学校发展的顶层设计应该是基本完成了的，如果还没有完成就要抓紧完善，赶紧做好。



二、指标任务精准：领会内涵与找准优劣



吴岩司长指出，应用型高校发展定位应该是“低重心高地”，值得大家思考



“低重心”：扎根地方服务区域的“低重心”

“高地”：培养高素质应用型人才“高地”



4. 高度重视领导体制、党的领导，坚持立德树人

◆ **要坚持党对高校工作的全面领导**，不管公办民办都是党办国办，这个要求与民办教育促进法不矛盾，董事会领导下的校长负责制也必须全面贯彻党的教育方针。



◆ 不管公办民办，坚持立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人是一**样的**。培养人才、本科教学工作的**基本要求**是不区分民办公办的，39个观察点是一样的，只有一个观察点不同，也是为了加强而不是削弱。

◆ 专家评估时会关注意识形态的责任担当，党的领导到位落地、立德树人举措具体有效。



5、关注高等教育普及化带来的变化

四个变化

地位
作用

基础支撑 → 支撑引领并重
高等教育成为可持续发展的最大红利和牵引动力

发展
阶段

大众化阶段 → 普及化阶段
高等教育成为每个人职业生涯的“基础教育”

类型
结构

相对单一 → 更加合理、类型齐全、体系完备
多样化成为高等教育发展最显著的特点

舞台坐标
格局

在世界舞台、国际坐标和全球格局中
谋划发展与改革，参与竞争与治理



6、认识中国高等教育新阶段的四个新特征

1.多样化

质量标准
评价标准
发展路径
发展类型

2.学习化

时时
处处
人人

3.个性化

没有个性化就没有
创新，帮助每一个
学生成长成人成才

4.现代化

治理体系
治理能力现代化

二、指标任务精准：领会内涵与找准优劣

7. 进一步明确 评建任务



以评促改——改什么

改良：改不能适应本科办学要求的思想观念、制度、体系、方式、模式等，改掉不好的、不完善的。

改革：用改革创新的方法来解决合格评估中存在的问题，用新的制度、创新的模式解决突出问题。

以评促管——管什么

管：管理目标的达成、管理制度的建设、管理模式的有效、管理质量的保障。

理：理清管理体系、厘清管理责任体制、明确管理模式等。

调：调整组织机构、配强配齐管理干部和管理队伍，强化党建、强化党组织作用等。

以评促建——建什么

硬条件：办学基本条件、师资队伍、校园文化等，差什么补什么、差多少补多少。

软实力：人才培养的基本理念、教学管理基本规范、学校管理基本制度、相应的规划、经费保障的基本方式、相应的奖惩措施等。



重在建设——抓重点

找问题、补短板，夯基础，通过重点建设和日常工作改进，看到成效，达成评估要求



评建结合——定机制

确定评建工作基本原则，评建指标是目标、是底线要求，在日常的教学、管理等工作中必须对照指标进行建设、管理和开展日常工作，用指标来要求工作、用指标来衡量工作，用指标来检查工作。评估办提头，各职能部门落地，融入日常，杜绝“两张皮”





二、指标任务精准：领会内涵与找准优劣

谋划时要引起重视的突出问题

- ◆ **办学定位方面的问题**：定位不够明确，有的**比较空泛**，有的与学校实际情况不够吻合，有的学校定位与发展目标、具体举措**不相匹配**，有的专业门类**杂多不具特色**，等等。**例如**，有的学校师范生都达到40%以上，仍然怕说教师教育特色，还有的定位为工科，但实际上什么专业都在办，以能否招收到学生为指挥棒。
- ◆ **关键指标问题**：生师比、教学日常经费等关键数量指标**数据口径、范围**不按要求，甚至有作假嫌疑。专家组将对关键指标进行**适当核查**。
- ◆ **自评报告问题**：支撑度不够、表述空泛、怕指出问题，采取回避的做法。

3 课堂教学与学习评价

3.1 问题表现

一是部分教师课堂教学教法单一。课堂教学以教师为中心的讲授式教学方式依然存在，利用现代教学手段不充分，尤其老教师

3.2 原因剖析

师和

中心

于以

创新

一是教师教学方法不能准确地对接学生学习需求，对学生学习效果关注度较低，制作优秀课件水平不高，只是简单地把讲稿变成电子版课件，既没有增加多少信息量，也没能很好地发挥多

3.3 改进措施

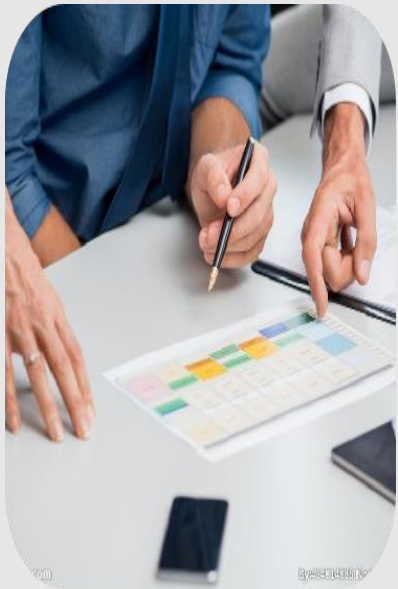
一是学校将加强教学研究和加大课堂教学改革项目，找准课堂教学改革突破口，促使教师将教育思想和理念融入课堂教学，引导教师开展以学生为中心的教学研究，注重提高学生学习的内动力，引导学生学会学习。持续加强先进教学方法的学习与交流，鼓励教师综合利用“雨课堂”“课堂派”“学习通”等网络交互工具及慕课资源，创建以直播为主要特征的混合式教学模式，开展

中解，



二、指标任务精准：领会内涵与找准优劣

谋划时要引起重视的突出问题



◆领导体制（民办）方面的问题：有的董事会、校长办公会、党委的**职责和决策边界不清**，有的基本上是**董事会说了算**。有的内部**决策程序繁杂**，涉及人财物**决策层次过高、决策效率比较低**，基层院系**管理决策权很少**。

◆队伍建设问题：有的不注重本校**核心骨干队伍**的建设，专业带头人和院长、处长包括校领导校外兼任或退休后返聘的**过多**，队伍成长的积极性调动不够，甚至形成待遇反差，影响了积极性。有的**教师培训**经费和数量都很少，师资结构不合理还可以理解，但对**青年教师能力提升不重视**就暴露出办学的思想偏差。

Part 3

**学校院系协同：
组织有效与措施有力**

1. 评建工作的总体设计



应用型办学

用指标找问题、找差距，用指标找优势、找成绩，
用指标看进步、增信心，用指标定任务、定目标。

三、学校院系协同：组织有效与措施有力

2、全校达成共识、形成合力

书记、校长（董事长）先要先做足功课，调研思考、关门研讨，明确**若干重要原则**和**评建工作基本思路**，定下通过评建工作要达成的**基本目标**。

再自上而下，上下结合，反复研讨、多方听取意见，形成**评建工作总体方案**。

组织动员，开好动员会和教育教学讨论会，学校、院系和全校教职工达成共识、形成合力。

一年左右的时间如何做？**做什么、怎么做**一定要想清楚、定明白





三、学校院系协同：组织有效与措施有力

3、确定评建总体方案

1 摸家底、找问题：明确问题

对照**指标体系**，对照**发展目标**，**正视基础**，**找准问题**

从**人才培养全过程**、**本科教学全方位**、**学校发展全角度**进行查找，分清**关键性重点问题**和**一般性问题**。

找**真问题**、**实问题**，**杜绝表面问题**、**假问题**。

关键性重点问题要提出基本的解决办法、达成目标或实现效果，以便在建设中把控。

成果：形成**问题清单**、**总体任务清单**、**重点关键工作目标要求清单**

2 分类型、定方案：体现精准

深刻领会评建工作方针、**分类梳理确定关键问题**、**针对性确定解决方案**

成果：解决的**总体目标**、**思路**、**原则**及**具体方案**



三、学校院系协同：组织有效与措施有力

3 落任务、定措施：做到明确有效

分解、落实具体任务，提出明确要求，既要**分解给相关的职能部门**，又要对每个**二级学院有针对性提出任务要求**。二级学院的目标和任务**要强支撑**学校的相关目标和任务。**重点关键任务**可考虑组成专班专人负责完成。

分解目标任务同时要确定**关键措施和解决办法**，措施与办法要与任务目标**相匹配**，给予的条件要**保障**任务目标的实现。

成果：各部门各单位任务清单、责任清单、措施及条件保障清单

4 明确阶段性目标：明确完成期限

明确总体进度，做好进度规划，不同阶段侧重点不同。针对评估工作重点任务确定时间表、路线图。

成果：任务时间表、路线图



三、学校院系协同：组织有效与措施有力

5 确定方案执行体系：明确运行机制

按照制定方案—建立机构—运行机制—专项建设—督查验收的思路，明确各项任务的牵头完成部门和责任人。

案例

成都工业学院文件

成工院〔2017〕25号

成都工业学院
关于印发《成都工业学院本科教学合格评估工作方案》的通知

各部门（单位）：

为切实做好“迎评促建”工作，确保我本科教学合格评估目标的实现，根据《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》《教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》等文件精神，按照教育主管部门本科教学合格评估工作安排，学校成立了合格评估工作领导小组，经过考察调研、研讨论证和征求意见等过程，制定了《成都工业学院本科教学合格评估工作方案》，经校务会审定，现予印发。

各部门（单位）要坚持“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的方针，以促进办学条件改善、教学管理规范、教学质量提高为重点，根据任务分工和工作实际，认真

成都工业学院本科教学合格评估工作方案

一、指导思想和工作目标

（一）指导思想

（二）工作原则、思路与目标

1. 工作原则。
2. 工作思路。
3. 工作目标。

二、组织机构和工作职责

（一）合格评估工作领导小组

（二）合格评估办公室（简称“评估办”）

（三）各专项工作小组

学校将根据评估工作的推进设立相应的专项工作组。

1. 成立学校合格评估专项工作组。
- （1）数据与支撑材料组
责任校领导：陈传伟
组长：王小兰
主要成员：7个一级指标专项组组长、罗钦月、李骏、熊平、院（系）抽调人员
- （2）文稿组
- （3）办学思路与领导作用组
- （4）教师队伍组
- （5）教学条件与利用组
- （6）专业与课程建设及质量管理组
- （7）学风建设与学生指导组

- （8）教学质量组
- （9）宣传组
- （10）后勤保障组
- （11）督查组

2. 成立院（系）合格评估工作组。
3. 成立部门合格评估工作组。

三、工作考核机制

（一）工作机制

以合格评估指标为基础，将指标体系的具体目标任务分解落实到各专项工作组（具体见附件1）；同时，实施合格评估重点建设工程，加强基础建设，凝练特色（具体见附件2）。并将指标任务和重点工程作为各部门（单位）的年度重点工作统筹推进。

（二）考核机制

四、工作进程和主要任务

- （一）合格评估工作总体安排
- （二）院（系）合格评估工作安排

五、工作要求

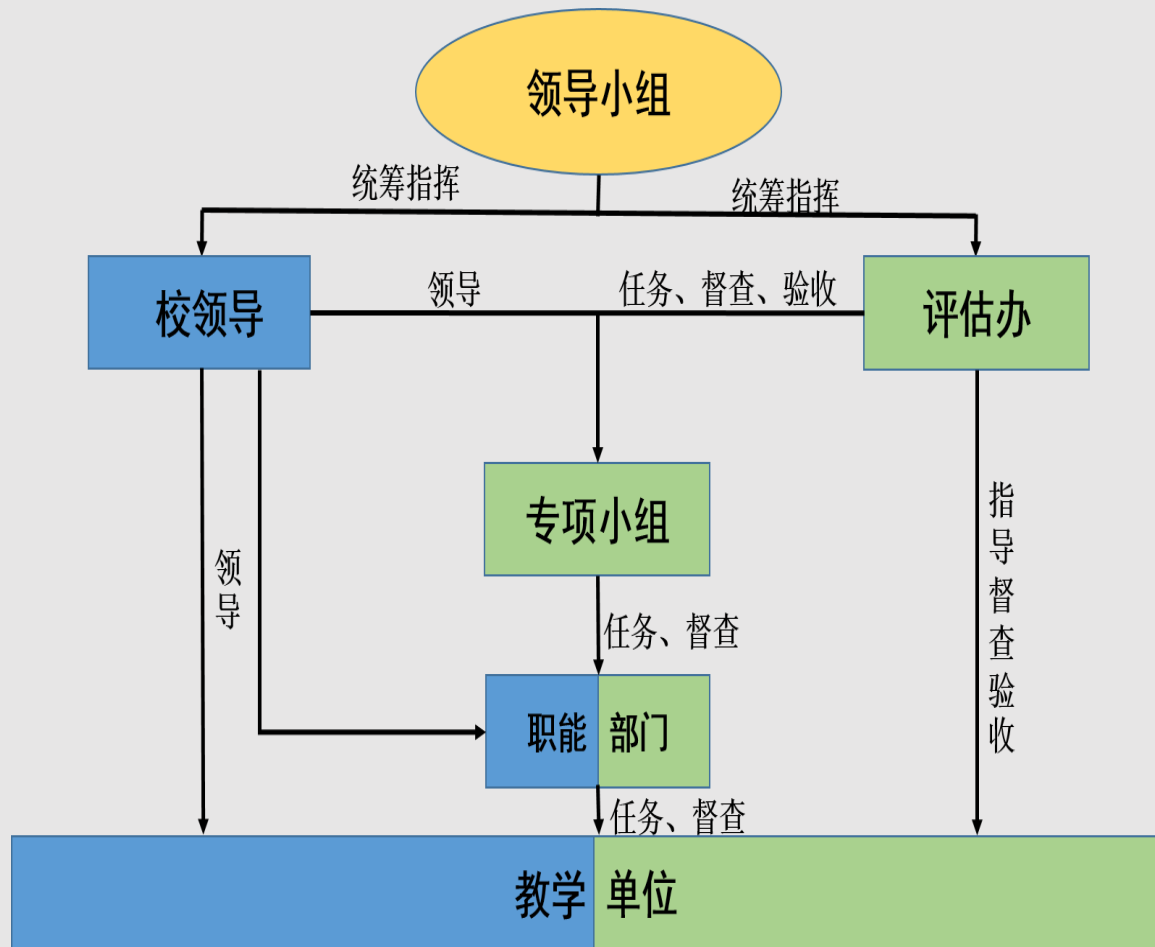
附件：

1. 合格评估各专项工作组构成及任务表
2. 合格评估重点建设工程任务表
3. 合格评估工作总体进度安排表

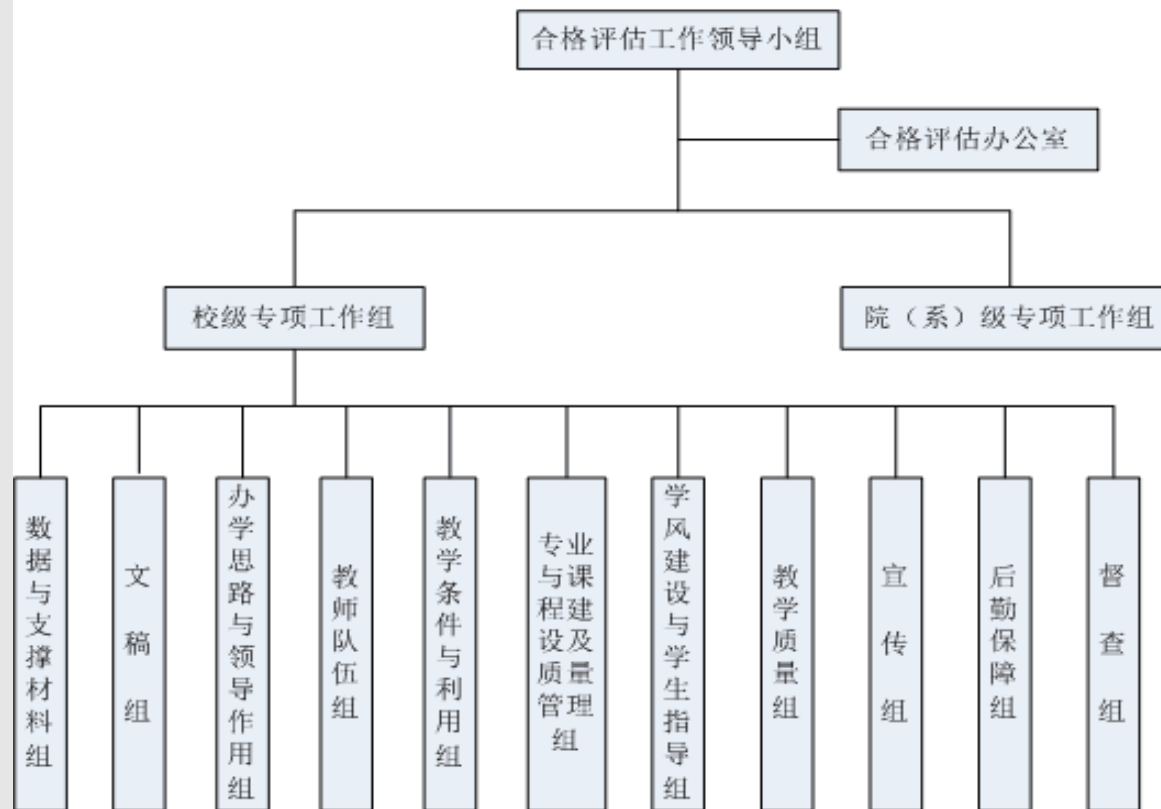
三、学校院系协同：组织有效与措施有力

4.按体系分解指标、落实任务

成立本科教学工作合格评估领导小组



合格评估工作组织架构图





三、学校院系协同：组织有效与措施有力

5、分层次制定合格评估具体工作方案

原则

坚持**问题导向**制定建设方案；坚持**结果导向**检验评建成效。

思路

与日常工作结合、回归职能工作战线；与学校高质量发展目标结合。

推进

制定方案-建立机构-运行机制-专项建设-督查验收

过程

清认识做动员

定目标分阶段

建机构明责任

勤督查重激励



原则、思路、推进、过程



三、学校院系协同：组织有效与措施有力

动员、培训、方案下达





三、学校院系协同：组织有效与措施有力

明确每一个阶段目标任务



合格评估工作总体进度安排表

阶段	时间																								阶段任务	阶段目标	具体工作		
	2016年12月	2017年1月	2017年2月	2017年3月	2017年4月	2017年5月	2017年6月	2017年7月	2017年8月	2017年9月	2017年10月	2017年11月	2017年12月	2018年1月	2018年2月	2018年3月	2018年4月	2018年5月	2018年6月	2018年7月	2018年8月	2018年9月	2018年10月	2018年11月					
第一阶段 宣传发动	■																									成立本科教学合格评估工作领导小组，通过深入调研分析，建立合格评估工作考核机制，给出工作方案，明确工作计划与任务分解。 通过广泛深入动员、宣传，组织学习《普通高等学校本科教学工作合格评估实施办法》及评估指标体系，做好合格评估工作的组织准备、思想准备，使学校所有教职员工以主人翁的姿态积极投身到合格评估工作中。	1. 成立本科教学合格评估工作领导小组。 2. 制定成都工业学院本科教学合格评估工作方案，将合格评估工作融入各部门（单位）的年度重点工作。 3. 组织召开合格评估全校动员大会。 4. 采取请进来、走出去等多种方式，学习、理解和领会合格评估工作要求。		
第二阶段 专项建设			■																								各部门（单位）对照合格评估的各项指标，全面分析问题，找准短板，有针对性地制定特色与亮点，并做补短和提档打造亮点的工作作为各部门（单位）年度重点工作，采取有力措施，分阶段逐一建设落实，为达到合格评估标准打下基础。	具体内容见附件2：合格评估重点建设任务列表。	
第三阶段 材料准备			■																									拟定支撑材料清单，制定各类材料规范与模板。 编写《本科教学工作合格评估简报》。 起草评估建设工作中的学校相关文件。 编写《成都工业学院迎评知识学生手册》和《成都工业学院迎评知识教师手册》。 编制《成都工业学院本科教学工作合格评估指南》。 负责提交《成都工业学院本科教学工作合格评估自评报告》及制定本科教学工作整改方案。 撰写完成校长报告、自评报告。	1. 拟定支撑材料清单，制定各类材料规范与模板。 2. 编写《本科教学工作合格评估简报》。 3. 起草评估建设工作中的学校相关文件。 4. 编写《成都工业学院迎评知识学生手册》和《成都工业学院迎评知识教师手册》。 5. 编制《成都工业学院本科教学工作合格评估指南》。 6. 负责提交《成都工业学院本科教学工作合格评估自评报告》及制定本科教学工作整改方案。 7. 撰写完成校长报告、自评报告。
																										确保所有评估数据口径一致，支撑材料准确。	1. 各部门（单位）完成各种统计表的上报工作。 2. 审核学校及院（系）各种数据。 3. 汇总所有支撑材料、整理档案。 4. 上传评估中心要求的各项数据以及支撑材料。		
																											贵高员对评估数据；邀请有关专家对我校本科教学工作进行诊断和指导，查找出问题并改进。 做好考察线路的各项准备。	1. 制定综合宣传方案，开展各项评估建设宣传动员活动，营造评估建设氛围。 2. 校内各种评估建设宣传材料的制作和张贴，负责评估网站建设。 3. 制作学校宣传片等宣传资料。 4. 评估建设档案资料的采集、汇总和归档；学校迎评专题片录制。 5. 校园文化活动开展。 1. 进一步优化考察线路考察线路。 2. 做好线路相关一切准备包括标识、展板、解说、环境美化等。	
第四阶段 预评整改																										预评整改	按照评估要求制作好所有材料。	1. 邀请校外专家，按照评估流程全面检查学校评估准备情况。 2. 根据专家意见进行整改。	
第五阶段 评估冲刺																										进一步完善各项准备	学校迎接专家进校的最后各种准备，确保专家进校各种材料准备到位。	1. 营造环境美化。 2. 进行多场学术讲座、学生科技活动等营造良好的学习风气和氛围。 3. 教师教案与听课记录检查整改。 4. 专家考察现场准备与整改。 5. 各种座谈会准备。 6. 印刷好所有材料。	
第六阶段 专家验收																										接受考察	以高质量、高效率的服务，积极配合教育评估专家开展工作，促使合格评估工作顺利进行，达到合格目标。	1. 制定迎评方案。 2. 校园环境等维护。 3. 接受专家评估。	
第七阶段 落实整改																										落实整改	认真分析专家的意见和建议，按要求落实整改。	1. 根据专家意见撰写整改报告。 2. 将整改报告报送相关部门。	

Part 4

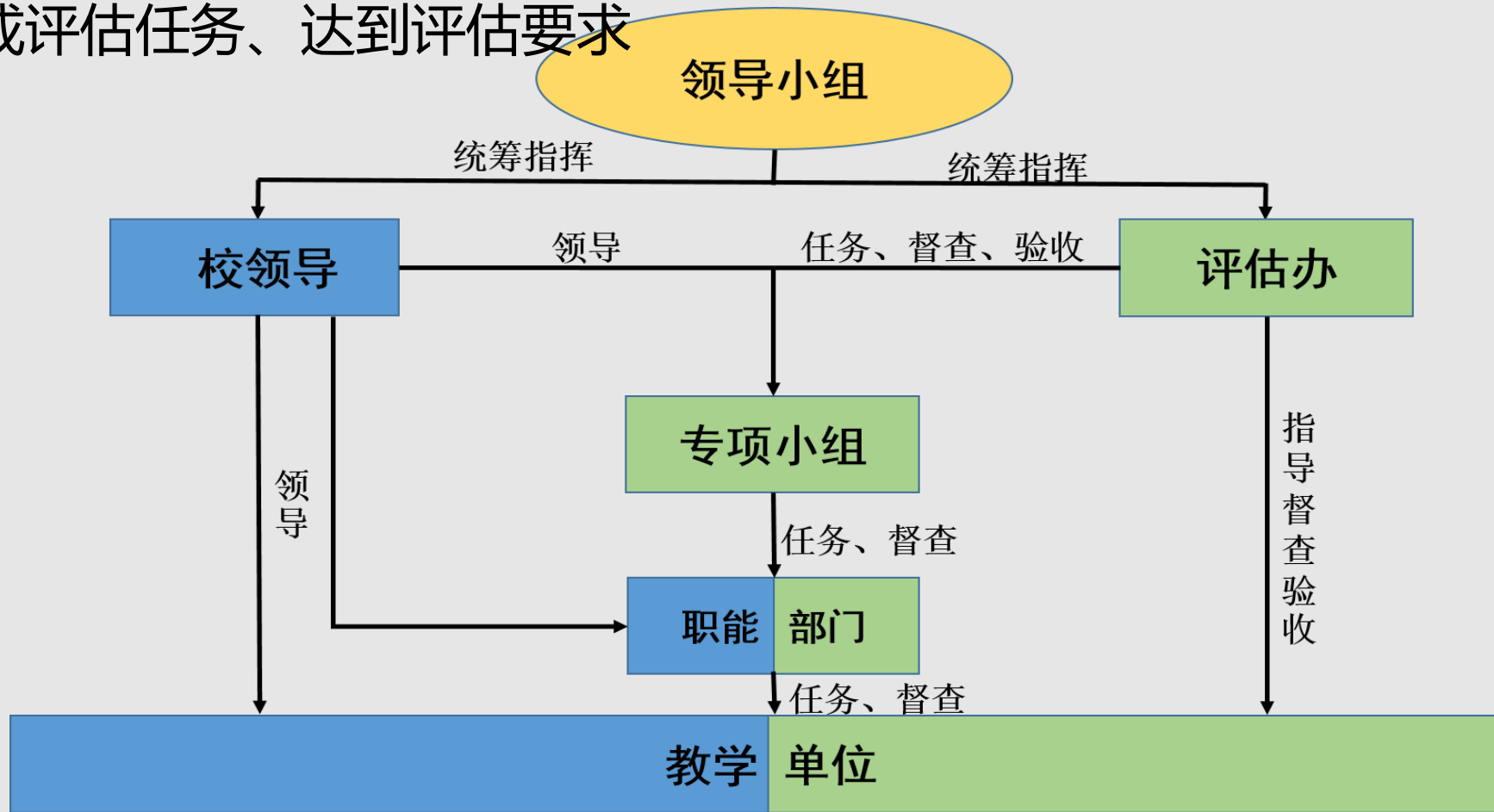
达标建设并重： 评估完成与发展促进

四、达标建设并重：评估完成与发展促进

●评建工作推进中应牢固树立的基本思想

将评估工作纳入学校日常工作体系，一定要在学校日常工作的完成中评建结合，完成评估任务、达到评估要求

1、理顺评估体系与日常工作体系的关系



四、达标建设并重：评估完成与发展促进

两个体系有分工，更有结合、协调

评估办管总、管要求、管检查、管监督，管某些专项工作；
各职能部门、具体工作责任部门及基层教学院系按评估办要求结合日常职能
工作具体落实任务、解决问题。

日常工作与评估工作高度结合
专项工作与评估工作高度结合
分工指标与整体指标高度结合

评估领导小组——评估办
职能部门——专项工作组
校领导分管部门——校领导牵头工作组
专项工作组——评估工作组

协同
一致

案例：评估专项工作组与职能部门结合

- 按一级指标以及主要工作成立11个工作组，除数据与支撑材料组和文稿组由评估办负责外，其余专项工作组组长均由相关职能处室负责人担任。
 - 办学思路与领导作用 — 综改处处长
 - 教师队伍 — 人事处处长
 - 教学条件与利用 — 实验处处长
 - 专业与课程建设与教学质量管管理 — 教务处处长
 - 学风建设与学生指导 — 学工部部长
 - 教学质量 — 教务处处长
 - 宣传组-宣传部 部长
 - 后勤保障组-党政办主任
 - 督查组—组织部部长





四、达标建设并重：评估完成与发展促进

2.用改革创新的办法来解决问题十分重要

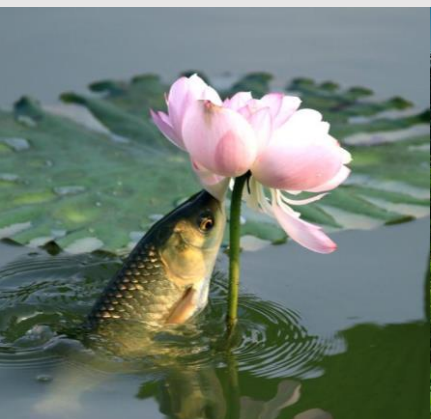
全国教育工作会议等要求，立德树人根本任务的落实，课程思路、专业思政构建等

新工科新文科新农科新医科、产教融合指引

应用型本科特色彰显

教育教学改革深化：人才培养模式改革与创新，OBE课程体系建立，课堂教学等教学方法和手段的改革与创新，课程资源建设，通识教育、素质教育、创新创业教育融入专业教育等

专业认证引领





四、达标建设并重：评估完成与发展促进

用**改革创新**的办法来解决评估中存在的问题案例

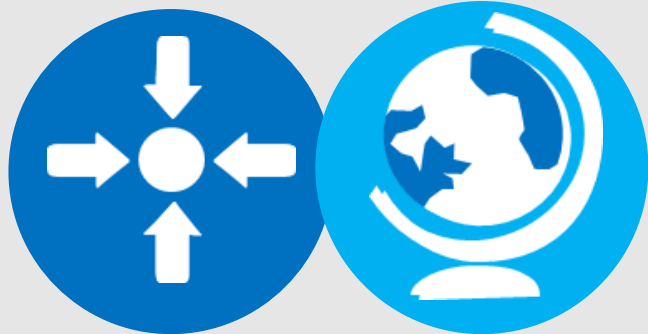
案例1：**厅委共建、成工富创**，突破教学与实践两张皮。

案例2：**实习工厂**的改革

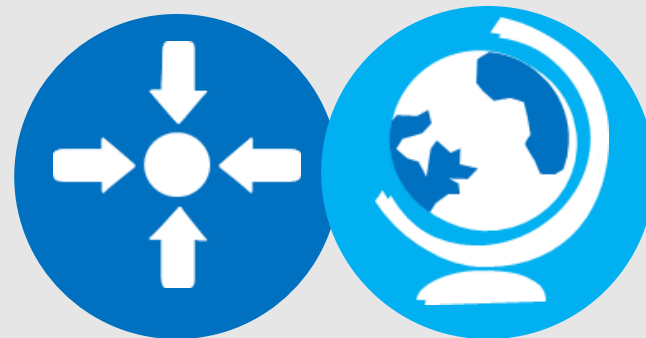
案例3：综合改革（课程改革、院系二级管理、专业建设），促进本科

教学。





“厅委共建”



2018年

经四川省政府同意，**教育厅与省经信委**签订共建**成都工业学院协议**，形成了产教融合在地方政府的教育和产业管理部门共同协同、共同推进的工作新格局，教育和产业间形成了新的协调融合体制机制和渠道，**教育主管部门与企业行业主管部门共同推进学校应用型本科建设**，实践效果良好。

与富士康合作共建的 “成工富创”智能制造 人才培养基地

真实设备、真实软件、真实系统。
与富士康保持技术更新同步



无人关灯工厂、全自动化生产线，教育培训、研究开发、生产加工、技术服务四大功能

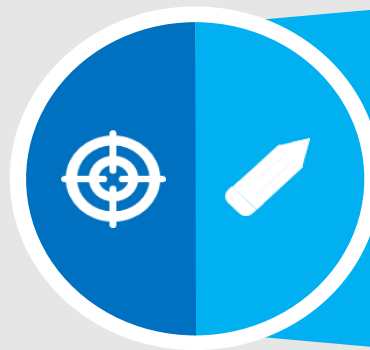
股权共持

利益共享

风险共担

优势互补

校企合作新机制



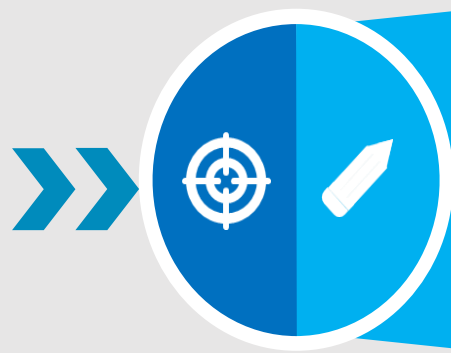
破解产教融合、校企合作中普遍存在的“校热企冷”老大难问题。探索解决产教融合中不同利益主体两张皮问题，形成共同的利益主体。

学校有个真实生产的工厂，**国营633厂**

50余年历史，较强的机电产品开发与生产能力，批量生产“数控线切割机床”和军品“汇流环”等产品，年产值1200余万元。工厂通过了ISO9001:2008版的质量管理体系认证、取得了三级国防计量认证，获得了军品生产单位的三级保密资质、武器装备质量体系认证、装备承制单位资格、国家高新技术企业等资质，在**国庆七十周年阅兵**上有一款防空导弹装备中有我校的产品。



将校办工厂改造成校内教学实践基地，使工厂从单一的生产企业变为既从事生产又从事教学的“双肩挑”型教学实训基地，**创设真实教学（工作）情景**，开发实施了16个专周的实训教学内容，实现了学生在真实工厂环境由真实工程技术人员指导，依托真实项目，在真实工作过程中完成真实产品的“五真实”



解决教学方法、手段、过程与工程技术应用能力培养不相适应的问题，提高学生的工程应用能力和实践动手能力。

四、达标建设并重：评估完成与发展促进

3、关键重点工作精准实行：项目制管理

- 学科专业优化工程
- 教学基础提升工程
- 实验室基础提升工程
- 教师综合能力提升工程
- 教育信息化提升工程
- 院(系)治理结构优化工程
- 三风建设工程
- 科研水平提升工程
- 产教融合人才培养模式特色工程
- 服务地方能力特色工程
- 环境育人特色工程

项目：解决关键、重点问题
例如：关键任务、专项任务

工程：系统谋划、专项建设
例如：11个重点工程

合格评估重点建设工程任务表

工程名称	任务名称	建设内容	责任部门	工程名称	任务名称	建设内容	责任部门	牵头部门	
1. 学科专业优化工程	1.1 学科专业优化工程	1.1.1 制定学校学科专业规划 1.1.2 开展学科专业评估与认证	学院、系部	4. 产教融合人才培养工程	4.1 产教融合人才培养工程	4.1.1 制定产教融合人才培养方案 4.1.2 开展产教融合人才培养基地建设	学院、系部	人 事 处	
	1.2 教学基础提升工程	1.2.1 开展教学基础提升工程 1.2.2 开展教学基础提升工程	学院、系部		4.2 产教融合人才培养工程	4.2.1 开展产教融合人才培养基地建设 4.2.2 开展产教融合人才培养基地建设	学院、系部		人 事 处
	1.3 实验室基础提升工程	1.3.1 开展实验室基础提升工程 1.3.2 开展实验室基础提升工程	学院、系部		4.3 产教融合人才培养工程	4.3.1 开展产教融合人才培养基地建设 4.3.2 开展产教融合人才培养基地建设	学院、系部		人 事 处
2. 教师综合能力提升工程	2.1 教师综合能力提升工程	2.1.1 开展教师综合能力提升工程 2.1.2 开展教师综合能力提升工程	学院、系部	5. 服务地方能力特色工程	5.1 服务地方能力特色工程	5.1.1 开展服务地方能力特色工程 5.1.2 开展服务地方能力特色工程	学院、系部	科 研 处	
	2.2 教育信息化提升工程	2.2.1 开展教育信息化提升工程 2.2.2 开展教育信息化提升工程	学院、系部		5.2 服务地方能力特色工程	5.2.1 开展服务地方能力特色工程 5.2.2 开展服务地方能力特色工程	学院、系部		科 研 处
	2.3 院(系)治理结构优化工程	2.3.1 开展院(系)治理结构优化工程 2.3.2 开展院(系)治理结构优化工程	学院、系部		5.3 服务地方能力特色工程	5.3.1 开展服务地方能力特色工程 5.3.2 开展服务地方能力特色工程	学院、系部		科 研 处
3. 环境育人特色工程	3.1 环境育人特色工程	3.1.1 开展环境育人特色工程 3.1.2 开展环境育人特色工程	学院、系部	7. 三风建设工程	7.1 三风建设工程	7.1.1 开展三风建设工程 7.1.2 开展三风建设工程	学院、系部	党 委 办 公 室	
	3.2 环境育人特色工程	3.2.1 开展环境育人特色工程 3.2.2 开展环境育人特色工程	学院、系部		7.2 三风建设工程	7.2.1 开展三风建设工程 7.2.2 开展三风建设工程	学院、系部		党 委 办 公 室
	3.3 环境育人特色工程	3.3.1 开展环境育人特色工程 3.3.2 开展环境育人特色工程	学院、系部		7.3 三风建设工程	7.3.1 开展三风建设工程 7.3.2 开展三风建设工程	学院、系部		党 委 办 公 室

4、扎实推进内涵建设，夯实教学基础

必须经过一段时间内涵建设

规章制度、质量标准、作风建设、教学能力、教研活动、学生成绩、课堂教学、实验实训、毕业论文（设计）等。



以优良的作风凝聚学校发展的力量——学校召开“本科教学工作合格评估暨作风建设年动员大会”

【时间：2017年03月31日 17:35】 【栏目：成工要闻】 【来源：成工院管理员—宣传部】 【编审：党委宣传部】



四、达标建设并重：评估完成与发展促进

5、抓关键重点工程、抓关键任务

项目：解决关键、重点问题
 例如：关键任务、专项任务

工程：系统谋划、专项建设
 例如：11个重点工程



工程名称	建设内容	建设目标	建设部门	建设时间	工程名称	建设内容	建设目标	建设部门	建设时间
1. 网络信息工程	1.1 网络信息工程	1.1.1 建设网络信息中心	网络中心	2015	4. 创新创业工程	4.1 创新创业教育	4.1.1 建立创新创业教育体系	创新创业教育	2015
	1.2 网络信息工程	1.2.1 建设网络信息中心	网络中心	2015		4.2 创新创业教育	4.2.1 建立创新创业教育体系	创新创业教育	2015
	1.3 网络信息工程	1.3.1 建设网络信息中心	网络中心	2015		4.3 创新创业教育	4.3.1 建立创新创业教育体系	创新创业教育	2015
2. 教学工程	2.1 教学工程	2.1.1 建设教学工程	教学工程	2015	5. 教师工程	5.1 教师工程	5.1.1 建设教师工程	教师工程	2015
	2.2 教学工程	2.2.1 建设教学工程	教学工程	2015		5.2 教师工程	5.2.1 建设教师工程	教师工程	2015
	2.3 教学工程	2.3.1 建设教学工程	教学工程	2015		5.3 教师工程	5.3.1 建设教师工程	教师工程	2015
3. 教学工程	3.1 教学工程	3.1.1 建设教学工程	教学工程	2015	6. 科研工程	6.1 科研工程	6.1.1 建设科研工程	科研工程	2015
	3.2 教学工程	3.2.1 建设教学工程	教学工程	2015		6.2 科研工程	6.2.1 建设科研工程	科研工程	2015
	3.3 教学工程	3.3.1 建设教学工程	教学工程	2015		6.3 科研工程	6.3.1 建设科研工程	科研工程	2015
4. 教学工程	4.1 教学工程	4.1.1 建设教学工程	教学工程	2015	7. 教学工程	7.1 教学工程	7.1.1 建设教学工程	教学工程	2015
	4.2 教学工程	4.2.1 建设教学工程	教学工程	2015		7.2 教学工程	7.2.1 建设教学工程	教学工程	2015
	4.3 教学工程	4.3.1 建设教学工程	教学工程	2015		7.3 教学工程	7.3.1 建设教学工程	教学工程	2015

四、达标建设并重：评估完成与发展促进

关键任务

关键任务按照二级院系、职能部门等不同的责任主体进行布置，清单如下：

(一) 二级院系

8月10日前：

- YXA1. 完成本科教学工作院系汇报材料
- YXA2. 做好本院系专家考察的线路准备
- YXA3. 完善人才培养方案
- YXA4. 全覆盖复查试卷和毕业设计（论文），做到份份达标
- YXA5. 梳理完善本科教学质量保障体系

8月31日前：

- YXB1. 完成教师教学基本要求达标培训
- YXB2. 备好2018年秋季学期所上课程
- YXB3. 完善课程教学大纲

9月30日前：

- YXC1. 完成2018年度本科教学基本状态数据填报
- YXC2. 强化教研室、实验室等教学基层组织作用和基本教学规范的执行

10月31日前：

- YXD1. 完善本院系网站
- YXD2. 加强学生管理，确保学生行为规范达标，提高学习积极性
- YXD3. 做好访谈准备

(二) 职能部门

8月10日前：

- BMA1. 完成部门工作汇报材料

BMC1. 完成2018年度本科教学基本状态数据填报

10月31日前：

- BMD1. 完善本部门网站
- BMD2. 做好访谈准备
- BMD3. 做好围绕本科教学的专项工作

(三) 学校

8月31日前：

- XJB1. 完善学校的专家考察线路
- XJB2. 完成产教融合项目大楼实验室规划布局及功能实现方案

案

9月30日前：

- XJC1. 加强建设应用型课程与教材
- XJC2. 修改完善学校自评报告
- XJC3. 完成“启发式”“参与式”“讨论式”教学改革的案例收集和综述材料

XJC4. 做好2018年度本科教学基本状态数据的收集、整理、定稿、上交工作

XJC5. 做好系列专题材料

XJC6. 梳理完善校级本科教学质量保障体系

10月31日前：

- XJD1. 加强学校网站建设和校园网管理
- XJD2. 开展迎评知识培训
- XJD3. 做好学生迎评准备
- XJD4. 修改优化支撑材料及综述

关键任务及验收说明书（YXA1）

任务名称	完成本科教学工作院系汇报材料
任务要点	认真梳理总结2012年升本以来本院系的本科教学工作理念、思路、内涵建设措施及取得的工作成效。
验收标准	1. 汇报材料文本可参考评估办发布的参考模版，文本材料1万字左右，PPT材料控制在30页（15分钟）以内； 2. 汇报材料思路清楚、逻辑清晰、结构完整、重点明确，内容真实，有特色内容； 3. 工作成效尽量用数据作客观表述，不浮夸； 4. PPT文档图文并茂，能满足“专家进院系考察评估”基本需要。
验收形态	1. 纸质文档 2. 电子文档
验收方式	1. 文本审阅 2. PPT演示汇报
验收组	李劲松组长、严余松组长，校外专家、党政办、评估办
申请验收时段	8月6日开始接受申请材料，8月10日申请截止
验收时段	8月13日-17日
验收结论与完成分	1. 验收结论：分合格、修改、整改三类，按验收组评价相对排名，列入整改类不少于四分之一。 2. 完成分：合格、修改、整改三类的关键任务完成分分别为该项分值的全分、二分之一、0分。被列入修改类的单位，限10日内修改完成，申请再次验收，验收合格增计四分之一。被列入整改类的单位，限10日内整改完成，申请再次验收；验收合格，增计二分之一；仍需修改的，待修改合格后增计四分之一。 3. 修改或整改两次仍不合格的，按照学校相关文件对班子及其成员问责。

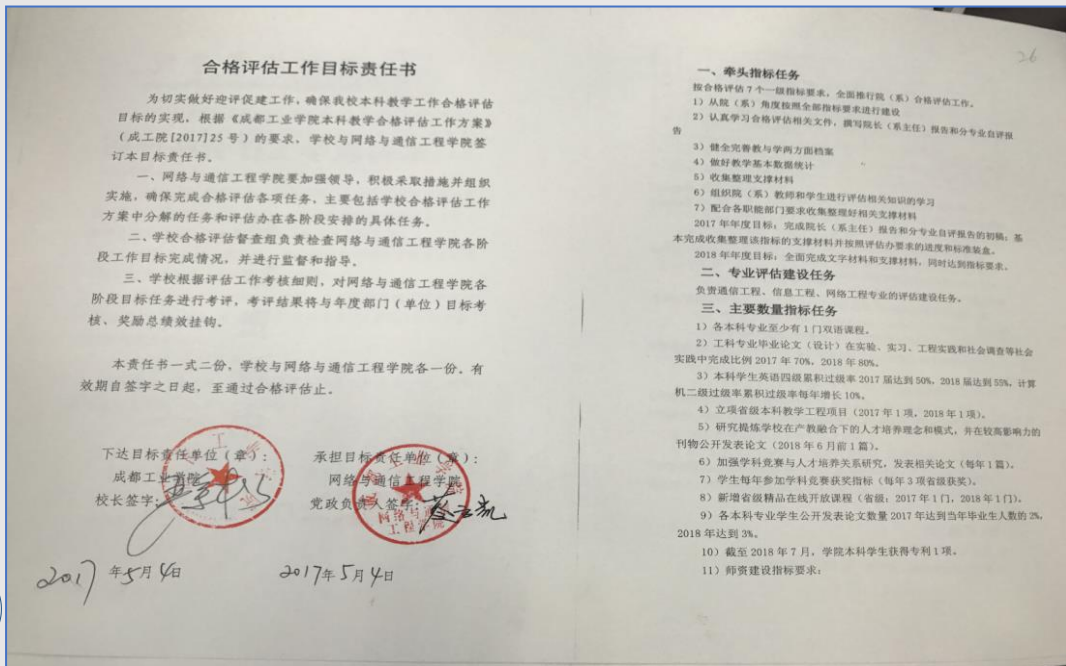
关键任务责任单位及完成分分值表

编号	关键任务	责任单位	分值
YXA1	完成本科教学工作院系汇报材料	所有二级院系	12
YXA2	做好本院系专家考察的线路准备	所有二级院系	4
YXA3	完善人才培养方案	有本科专业的二级院系	8
YXA4	全覆盖复查试卷和毕业设计（论文），做到份份达标	所有二级院系	8
YXA5	梳理完善本科教学质量保障体系	所有二级院系	8
YXB1	完成教师教学基本要求达标培训	所有二级院系	4
YXB2	备好2018年秋季学期所上课程	所有二级院系	12
YXB3	完善课程教学大纲	所有二级院系	8
YXC1	完成2018年度本科教学基本状态数据填报	所有二级院系	12
YXC2	强化教研室、实验室等教学基层组织作用和基本教学规范的执行	所有二级院系	8
YXD1	完善本院系网站	所有二级院系	4
YXD2	加强学生管理，确保学生行为规范达标，提高学习积极性	所有二级院系	8
YXD3	做好访谈准备	所有二级院系	4
BMA1	完成部门工作汇报材料	所有职能部门	12
BMC1	完成2018年度本科教学基本状态数据填报	所有职能部门	12
BMD1	完善本部门网站	所有职能部门	4
BMD2	做好访谈准备	所有职能部门	4
BMD3	做好围绕本科教学的专项工作	所有职能部门	8
XJB1	完善学校的专家考察线路	实验处	8
XJB2	完成产教融合项目大楼实验室规划布局及功能实现方案	实验处	8

四、达标建设并重：评估完成与发展促进

制定详细评建任务清单及目标，促进日常工作达到评估要求。

- 定任务、定标准、实行验收至合格
- 举例：推进各部门单位与学校签订评建任务目标责任书
- 自评工作基本任务清单
- “关键任务”清单



关键任务按照二级院系、职能部门等不同的责任主体进行布置，清单如下：

(一) 二级院系

8月10日前：

YXA1. 完成本科教学工作院系汇报材料
YXA2. 做好本院系专家考察的线路准备
YXA3. 完善人才培养方案
YXA4. 全覆盖复查试卷和毕业设计（论文），做到份份达标
YXA5. 梳理完善本科教学质量保障体系

8月31日前：

YXB1. 完成教师教学基本要求达标培训
YXB2. 备好2018年秋季学期上课课程
YXB3. 完善课程教学大纲

9月30日前：

YXC1. 完成2018年度本科教学基本状态数据填报
YXC2. 强化教研室、实验室等教学基层组织作用和基本教学规范的执行

10月31日前：

YXD1. 完善本院系网站
YXD2. 加强学生管理，确保学生行为规范达标，提高学习积极性

YXD3. 做好访谈准备

(二) 职能部门

8月10日前：

RYA1. 完成部门工作支撑材料

BMC1. 完成2018年度本科教学基本状态数据填报

10月31日前：

BMD1. 完善本部门网站
BMD2. 做好访谈准备
BMD3. 做好围绕本科教学的专项工作

(三) 学校

8月31日前：

XJB1. 完善学校的专家考察线路
XJB2. 完成产教融合项目大楼实验室规划布局及功能实现方案

9月30日前：

XJC1. 加强建设应用型课程与教材
XJC2. 修改完善学校自评报告
XJC3. 完成“启发式”“参与式”“讨论式”教学改革的案例收集和综述材料
XJC4. 做好2018年度本科教学基本状态数据的收集、整理、定稿、上交工作

XJC5. 做好系列专题材料
XJC6. 梳理完善校级本科教学质量保障体系

10月31日前：

XJD1. 加强学校网站建设和校园网管理
XJD2. 开展迎评知识培训
XJD3. 做好学生迎评准备
XJD4. 修改优化支撑材料及综述

关键任务及验收说明书 (YXA1)	
任务名称	完成本科教学工作院系汇报材料
任务要点	认真梳理总结2012年升本以来本院系的本科教学工作理念、思路、内涵建设措施及取得的工作成效。
验收标准	1. 汇报材料文本可参考评估办发布的参考模版，文本材料1万字左右，PPT材料控制在30页（15分钟）以内； 2. 汇报材料思路清楚、逻辑清晰、结构完整、重点明确，内容真实，有特色内容； 3. 工作成效尽量用数据直观表述，不浮夸； 4. PPT图文并茂并茂，能满足“专家进院系考察评估”基本需要。
验收形态	1. 纸质文档 2. 电子文档
验收方式	1. 文本审阅 2. PPT演示汇报
验收组	李劲松组长、严余松组长，校外专家、党政办、评估办
申请验收时段	8月6日开始接受申请材料，8月10日申请截止
验收时段	8月13日-17日
验收结论与完成分	1. 验收结论：分合格、修改、整改三类，按验收组评价相对排名，列入整改类不少于四分之一。 2. 完成分：合格、修改、整改三类的关键任务完成分分别为该项分值的全分、二分之一、0分，被列入修改类的单位，限10日内修改完成，申请再次验收，验收合格增计四分之一分值。被列入整改类的单位，限10日内整改完成，申请再次验收；验收合格，增计二分之一分值；仍需修改的，待修改合格后增计四分之一分值。 3. 修改或整改两次仍不合格的，按照学校相关文件对班子及其成员问责。

Part 5

**责任效果落地：
勇于担当与问题解决**



1、 加强指导与检查

校外专家诊断评估、模拟评估、真实评估： 自评一定要严格，不能流于形式

校外专家专项指导





五、责任效果落地：勇于担当与问题解决

校内形式多样的检查督导

- 评估知识考试、领导带队专项检查、数据及材料专题核查、公开答辩、公开点评、评估办专题逐单位指导等。



2、落实责任制、实行奖惩

逐级分层落实责任，从校领导到中层干部、从职能部门到基层院系，从单位到个人，实行领导双责（分管责任和联系院系责任）、党政同责、评建工作与日常工作同责。

实行奖惩，与年度考核评优、干部任用、绩效分配等结合进行，运用党建和从严治党的要求，进行约谈、诫勉谈话和相应的纪律要求，对每个单位的一把手更要从严要求。

本科教学合格评估工作考核细则

一、考核对象

二、考核目的

三、考核原则

1. 公开、公平、公正原则。
2. 过程考核与结果考核相结合的原则。
3. 分级分类考核原则。
4. 责任共担、统筹兼顾原则。
5. 合格评估工作考核与年度部门(单位)总奖励绩效挂钩的原则。

四、考核内容

五、考核方法

六、考核结果及其运用

合格评估工作考核结果分“优秀”、“良好”、“合格”、“不合格”四个等级。其中，“优秀”不超过参评部门(单位)的30%，“良好”不超过参评部门(单位)的50%。考核分数在60分以下的为“不合格”。本科教学合格评估工作领导小组可根据评估过程中的重大事项对考核结果进行修正。

附件：合格评估工作考核指标及分值表

本科教学合格评估工作领导小组办公室
2017年7月15日

合格评估工作考核指标及分值表

一级指标	二级指标	评价内容及分值	主考核机构	得分
日常工作 (10%)	出席会议情况(2%)	满分100分。 部门(单位)全体参会人员准时出席:100分; 迟到1人/次扣1分;缺席1人/次扣2分。扣完为止。	评估办	
	领取、提交资料情况(6%)	满分100分,其中: 1.按时提交:60分。晚交三天以内扣2分/项;晚交一周以内扣5分/项;晚交十天以内扣8分/项。扣完60分为止。 2.提交资料质量符合规范要求:40分。	评估办	
	合格评估简报供稿情况(2%)	满分100分。 1.供稿1篇:3分; 2.供稿质量高:2分/篇。加满为止。	评估办	
过程性考核 (40%)	各专项工作小组、各重点建设工程工作阶段性完成情况(40%)	满分100分。 领导小组对各专项工作小组和重点建设工程牵头单位打分。	校领导	
	各专项工作小组、各重点建设工程牵头单位对各责任单位打分。	满分100分。 各专项工作小组和重点建设工程牵头单位对各责任单位打分。	各专项工作小组、各重点建设工程牵头部门	
结果性考核 (50%)	各专项工作小组、各重点建设工程工作完成结果情况(50%)	满分100分。 领导小组对各专项工作小组和重点建设工程牵头单位任务完成情况打分。 满分100分。 各专项工作小组和重点建设工程牵头单位对各责任单位任务完成情况打分。	校领导	
			各专项工作小组、各重点建设工程牵头部门	





五、责任效果落地：勇于担当与问题解决

3、务实推进评建工作：要有手段、有措施、有办法、有效果

1 过程落实

建设——检查——突击——专家进校评估

2 任务落实

整体推进：**评估办**提要求、抓整体、找亮点、挖特色
落实任务：**各职能战线**推进，日常工作中对标贯标
重要任务：**专项组**系统性推进

3 责任落实

职能处室、责任领导

4 手段落实

评估办、领导小组指导、督查、评价并**反复循环**。

夯基础抓一线 抓关键补短板
勤督查重激励 重呈现育特色





4.协同推进、上下联动

坚持评估工作与日常工作一体推进

专项工作组、各职能部门与院系基层单位要上下协同、联动，不能各自为政

发挥评估专门部门的作用，形成机制，评估办不断发现问题，业务职能部门、基层院系不断抓落实解决问题，**反复循环**



用指标发现问题、统一认识、解决问题

统帅部、前线指挥部协调一致：

党政主要领导管总，做大决策，常委会、校务会是统帅部，评估领导小组、评估办是前线指挥部，管评建工作的日常事务，要有专门的副职校领导指挥、负总责。

学校评估办、院系评估小组要上下协同、联动，分管联系院系的校领导要发挥协调作用，负起责任。

5. 领导小组及时研究、解决关键问题，充分发挥指挥部的作用

研讨议题100余项

合格评估工作
领导小组会议

常务副主任
会议

评估办公室会议
专题研讨会



Part 6

**重点难点紧盯：
材料准备好与实景呈现**

1、自评报告

不是写出来的，是干出来的。是学校“自画像”。

(1) 对学校本科教学工作的全面总结

学校根据《普通高等学校本科教学工作合格评估实施办法》及《普通高等学校本科教学工作合格评估指标体系》要求，有计划地开展自评活动，总结成绩、查找差距、分析成因、提出对策，加强教学基本条件建设、加强教学管理、建立并完善校内教学质量保障体系，促进教学质量的稳步提高。

在自评基础上形成《学校自评报告》。

——《普通高等学校本科教学工作合格评估实施办法》

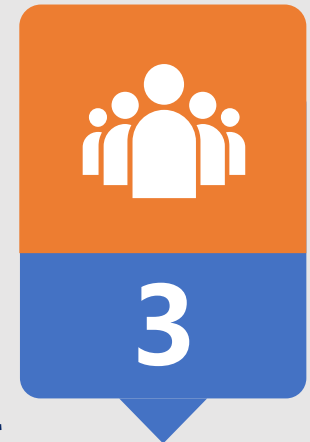


自评报告



2

(2) 专家了解学校的重要资料



3

(3) 全校统一思想、统一认识、统一数据的重要依据

六、重点难点紧盯：材料准备好与实景呈现

结构：学校概况、本科教学工作情况、存在的问题及原因分析、改进措施。

按观测点展开（直接回答39个观测点的问题）或者按指标整合。

各级标题可以严格工整、字数整齐，也可句式相同，字数不严格相同

要求：客观、真实

自评报告

存在问题部分：要是真问题、不能是假问题，要是可行的、实的改进措施，不能是空的、虚的措施。

字数：总字数控制在4万字以内，其中剖析问题的部分不少于整个篇幅的1/3。

六、重点难点紧盯：材料备好与实景呈现

- ◆ 0概况
- ◆ 1办学思路与领导作用
- ◆ 2教师队伍
- ◆ 3教学条件与利用
- ◆ 4专业与课程建设
- ◆ 5质量管理
- ◆ 6学风建设与学生指导
- ◆ 7教学质量
- ◆ 8存在的问题及改进措施

"0-7"	26489字
"8"	13273字
合计	39762字



(二) 课程与教学	22
1. 课程资源不断丰富, 教学内容不断优化	22
2. 课堂教学持续改革, 考核方式灵活多样	23
(三) 实践教学	24
1. 实验开出比率达标, 实验教学效果好	24
2. 校企合作共建共享, 实习实训效果较好	25
3. 社会实践纳入计划, 实践活动丰富多彩	25
4. 体现专业综合要求, 毕业设计质量较高	25
五、质量管理	27
(一) 教学管理队伍	27
1. 结构数量基本合理, 经验丰富队伍稳定	27
2. 重视提升素质能力, 服务意识显著增强	27
(二) 质量监控	27
1. 完善标准健全制度, 执行严格运行有序	27
2. 多措并举有效监控, 质量控制实施到位	29
六、学风建设与学生指导	31
(一) 学风建设	31
1. 政策措施不断完善, 学风建设行之有效	31
2. 严格学生日常管理, 营造良好学习氛围	31
3. 学生社团蓬勃发展, 校园活动精彩纷呈	32
(二) 指导与服务	33
1. 学生工作队伍健全, 政策措施切实有效	33
2. 强化学生学业指导, 服务学生成长成才	33
七、教学质量	36
(一) 德育	36
1. 创新思政教育形式, 推进实现三全育人	36
2. 德育工作成效显著, 学生思想品德良好	37
(二) 专业知识和能力	37
1. 专业基本知识扎实, 达到培养目标要求	37
2. 专业基本技能熟练, 具备专业工作能力	38
(三) 体育美育	38
身体素质全面达标, 人文素养不断提高	38
(四) 校内外评价	39
1. 教学效果得到认可, 评教评学满意度高	39
2. 生源质量逐步提高, 社会声誉评价良好	39
(五) 就业	40

第一部分 学校概况	1
第二部分 本科教学工作情况	5
一、办学思路与领导作用	5
(一) 学校定位	5
1. 明确学校办学定位, 确定学校发展目标	5
2. 合理制定发展规划, 稳步推进落地实施	5
3. 坚持内涵发展方式, 注重办学特色培育	6
(二) 领导作用	7
1. 落实全面从严治党, 领导作用发挥充分	7
2. 政策举措切实有效, 教学中心地位突出	8
(三) 人才培养模式	9
1. 落实立德树人根本任务, 明确应用型人才培养思路	9
2. 多措并举形成共建合力, 产学研合作教育成效显著	10
二、教师队伍	11
(一) 数量与结构	11
1. 数量与质量并重, 师生比达办学标准要求	11
2. 专业与学历并重, 教师队伍结构不断优化	11
(二) 教育教学水平	12
1. 抓好师德师风建设, 师德水平不断提高	12
2. 引导教师潜心投入, 教学水平切实提升	12
(三) 培养培训	13
1. 积极培育教学骨干, 着力建设教学团队	13
2. 认真做好培养培训, 切实助力教师发展	13
三、教学条件与利用	15
(一) 教学基本设施	15
1. 实验实训条件达标, 设施设备利用率高	15
2. 图书资料满足要求, 网络资源保障有力	16
3. 校舍场所条件完备, 基础设施建设达标	17
(二) 经费投入	17
四、专业与课程建设	19
(一) 专业建设	19
1. 立足需求设置专业, 优化结构培育特色	19
2. 培养方案目标明确, 管理规范执行严格	20

1. 指导服务成效显著, 毕业生就业创业率高	40
2. 就业面向符合目标, 就业质量稳步提升	40
第三部分 存在的问题及改进措施	42
一、师资队伍结构有待优化	42
(一) 问题表现	42
(二) 原因分析	43
(三) 改进措施	44
二、教学管理精细化程度不够	46
(一) 问题表现	46
(二) 原因分析	46
(三) 改进措施	47
三、优质教学资源建设亟待加强	49
(一) 问题表现	49
(二) 原因分析	49
(三) 改进措施	50
四、教学质量保障体系有待进一步完善	52
(一) 问题表现	52
(二) 原因分析	52
(三) 改进措施	53
五、校外实践基地作用发挥不够充分	55
(一) 问题表现	55
(二) 原因分析	56
(三) 改进措施	56
六、对学生学业指导的有效性有待加强	58
(一) 问题表现	58
(二) 原因分析	58
(三) 改进措施	59

六、重点难点紧盯：材料准备好与实景呈现

步骤：组成写作班子，分工、修改、研讨、征询、宣讲

作用：除评估专家用外，衡量评估准备成果、检验评估工作成效、自我衡量是否达标

关键：实质性响应评估指标的核心内涵及要求、真实反映学校状况

强调：业务材料支撑及领导力量支撑，反复研讨、上下反复、逐字斟酌、全校宣讲
学校主要领导亲自指导、修改和把关，最后成稿要形成集体共识。





2、状态数据报告

不是“统”出来的，是“显”出来的。评建工作干好了，数据统计就好了，评建好结果就显现出来了。

是办学状况的呈现，高校自我诊断

利用数据平台找差距，促发展

注重数据内在关系，

可以根据数据变化进行自我测算

按指标体系做好。

前期：找问题、抓重点

后期：出成果、出自信

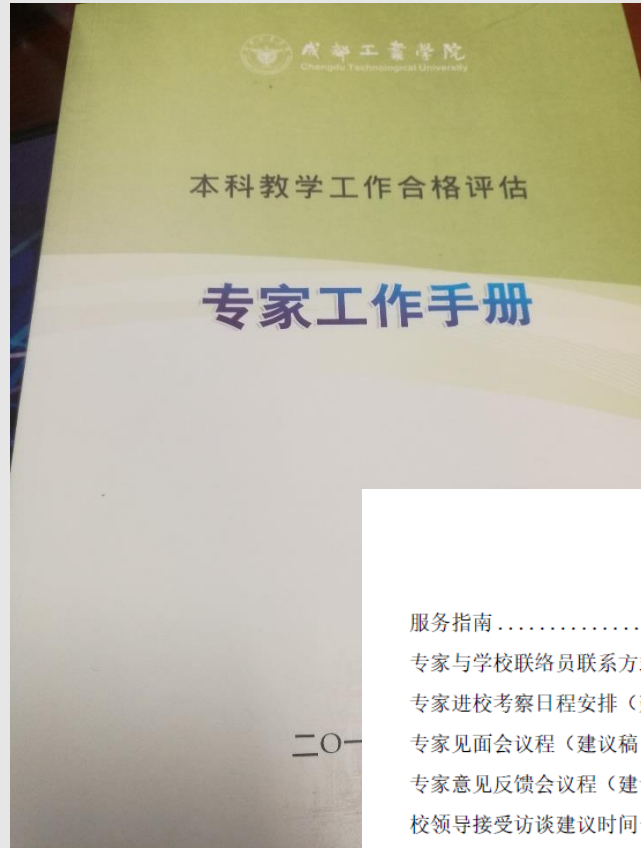


数据口径要一致、数据间要闭合、相互支撑，数据填报要落实责任制、要有校对和审核。

3. 评估材料

案头材料

- 平台上按评估中心要求提交
- 专家进校评估：房间材料（电脑、纸质）、工作室材料。
- 专家工作手册、课表、试卷、毕业论文（设计）清单等使用率高



目 录

服务指南.....	1
专家与学校联络员联系方式一览表.....	2
专家进校考察日程安排（建议稿）.....	3
专家见面会议程（建议稿）.....	5
专家意见反馈会议程（建议稿）.....	6
校领导接受访谈建议时间一览表.....	7
二级学院（系、部）主要负责人接受访谈建议时间一览表.....	9
职能部门主要负责人接受访谈建议时间一览表.....	12
校外实习（就业）基地推荐考察一览表.....	15
本科专业设置情况一览表.....	18
校历.....	21
教学作息时间表.....	22
学校位置示意图.....	23
学校平面图.....	24

六、重点难点紧盯：材料准备好与实景呈现

学校层面准备三类材料：规定材料、自备材料、选备材料

材料体系：
顶层：数据分析报告和自评报告。
二层：学校支撑材料。
三层：部门单位工作材料。
材料准备要从专家视角理顺逻辑。

类别	序号	材料名称
规定材料	1	教学基本状态数据分析报告
	2	自评报告
规定材料	3	专家工作案头材料：
		1. 校历
		2. 课程表
		3. 学校作息时间表
		4. 学生名单
		5. 教师名单
		6. 试卷汇总清单
		7. 毕业设计（论文）汇总清单
		8. 院系（部）设置一览表
		9. 职能部门组织机构设置表
		10. 就业单位一览表
		11. 实习基地一览表
12. 其他：如校领导、职能部门领导在专家驻校期间接受访谈的时间段等		
规定材料	4	专家工作手册
规定材料	5	支撑材料及目录

自备材料	6	院系、各处室材料：
		1. 本科教学工作汇报材料
		2. 汇报PPT
选备材料	7	3. 教学工作支撑材料(约36项)
		本科教学质量报告（近三年）
		8 学校管理制度汇编
		9 学校教学管理制度汇编
		10 学校宣传画册
		11 本科专业人才培养方案
选备材料	12	校长报告
		13 专家进校期间，上级及校内领导讲话稿
		14 评估学习手册（教师版、学生版）

六、重点难点紧盯：材料备好与实景呈现



学校支撑材料

国教督办函（2021）1号文“关于做好2021年本科教学工作合格评估的通知”附件2中已经有明确要求，**共15项**，一定要按照要求准备，支撑材料要**与数据报告和自评报告相一致**。

◆边建设、边准备评估、边收集整理。

支撑材料要按照通知要求进行收集整理，最好边建设、边准备评估、边收集整理，通过收集整理，还可以查漏补缺。

◆至上而下和至下而上相结合，互相印证。

评估办首先结合学校制定支撑材料细目，各单位根据工作实际收集、整理，要上下结合，学校支撑材料与各学院要相互印证、支撑。

◆根据学校自评报告、状态数据最终确定支撑材料。

附件2

本科教学工作合格评估支撑材料清单

序号	材料名称	主要内容和基本要求
1	评估材料公示情况说明	1. 包括公示材料名称、公示时间、公示方式和地点、师生反馈情况（如有）等 2. 提交纸质版（学校公章）
2	在校学生名单	1. 须与学信网数据保持一致 2. 包括学生类别、学号、姓名、性别、出生年月、入学年份、所在学院、专业、年级、班级等 3. 提交纸质版（学校公章）和 EXCEL 电子版
3	自有专任教师名单	1. 包括工号、姓名、性别、出生年月、入职时间、教学单位、学历学位、职称、社保编号、近3个学期主要教学内容及工作量等 2. 提交纸质版（学校公章）和 EXCEL 电子版
4	外聘教师名单	1. 包含工号、姓名、性别、出生年月、聘任时间、聘期、教学单位、承担主要教学任务类型、折合教师数等（民办学校外聘教师聘期2年及以上且达到与学校自有专任教师同等考核要求的最低工作量，折算教师数方可记为1；其他情形仅可记为0.5） 2. 提交纸质版（学校公章）和 EXCEL 电子版
5	管理人员（含辅导员）名单	1. 包括工号、姓名、性别、出生年月、人员类别、所在二级单位、职务、社保编号等 2. 提交纸质版（学校公章）和 EXCEL 电子版
6	近3个学期执行课表	1. 包括课程名称、授课教师姓名、工号、起始结束周、教学班级、课程类别、开课学院、实际上课学生数等 2. 提交纸质版（学校公章）和 EXCEL 电子版
7	近12个月自有专任教师分月度“五险一金”明细表	1. 细化到每位教师 2. 提交纸质版（学校公章）和 EXCEL 电子版
8	社保部门（公积金管理部门）出具的近12个月自有专任教师分月度“五险一金”缴纳记录	1. 细化到每位教师 2. 提交有社保部门（公积金管理部门）签章的纸质原件
9	近12个月自有专任教师工资、外聘教师薪酬（劳务费）分月度明细表	1. 细化到每位教师 2. 提交纸质版（学校公章）和 EXCEL 电子版

5	管理人员（含辅导员）名单	1. 包括工号、姓名、性别、出生年月、人员类别、所在二级单位、职务、社保编号等 2. 提交纸质版（学校公章）和 EXCEL 电子版
6	近3个学期执行课表	1. 包括课程名称、授课教师姓名、工号、起始结束周、教学班级、课程类别、开课学院、实际上课学生数等 2. 提交纸质版（学校公章）和 EXCEL 电子版
7	近12个月自有专任教师分月度“五险一金”明细表	1. 细化到每位教师 2. 提交纸质版（学校公章）和 EXCEL 电子版
8	社保部门（公积金管理部门）出具的近12个月自有专任教师分月度“五险一金”缴纳记录	1. 细化到每位教师 2. 提交有社保部门（公积金管理部门）签章的纸质原件
9	近12个月自有专任教师工资、外聘教师薪酬（劳务费）分月度明细表	1. 细化到每位教师 2. 提交纸质版（学校公章）和 EXCEL 电子版
10	近12个月自有专任教师工资、外聘教师薪酬（劳务费）发放的分月度银行流水	1. 细化到每位教师 2. 提交有银行签章的纸质原件
11	学校教学行政用房情况说明表	1. 包括教学及辅助用房面积、行政办公用房面积（细化到楼宇）、生均教学行政用房面积 2. 提交纸质版（学校公章）
12	2020年教学日常运行支出明细账及分类汇总表	1. 按照《普通高等学校本科教学工作合格评估指标和基本要求（试行）》规定统计 2. 提交纸质版（学校公章）和 EXCEL 电子版
13	2020年学校收入情况统计表	1. 包含经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）和学费收入 2. 提交纸质版（学校公章）和 EXCEL 电子版
14	2020年学校财务决算报表	提交纸质版（学校公章）
15	教学科研仪器设备清单及分类汇总表	1. 包含仪器设备名称、型号、数量、购置年份等 2. 提交纸质版（学校公章）和 EXCEL 电子版

注：支撑材料统计情况应与《自评报告》等保持一致，较厚材料可首页盖章加骑缝章。



二级学院准备的材料

◆本科教学工作汇报材料，PPT及书面汇报材料

◆院（系）日常工作档案，（以评促建）

根据学校支撑材料及评估指标确定二级院系必备材料（我校是36项）

比如：二级学院“十三五”期间发展目标定位、人才培养目标及思路

- ◆ 人才培养方案含制订调研论证材料（相关研讨会、专题会议记录）
- ◆ 落实人才培养中心地位的相关制度汇编及支撑材料（领导听课、党政联席会议专题讨论教学工作的会议记录等）
- ◆ 教师队伍建设规划及实施材料

院（系）日常工作档案（材料）建议目录

一级类目	二级类目	三级类目（或条目名称）	编号 (自定义)	
党建工作	二级单位党组织领导班子建设	二级党组织委员会会议制度及工作记录（会议有形成决议的纪要）		
		党总支、直属党支部委员联系指导党支部的联系工作情况表（联系 1 个支部，每学期至少 1 次）		
		党员领导干部自学计划（每学期 1 次）		
			
	师生党员思政工作		党支部每学期“三会一课”计划（教职工政治理论学习计划）	
			党支部活动情况表	
			党支部组织生活记录	
			党支部年度总结	
			专题组织生活会及民主评议党员，党员民主评议记载表及结果汇总表	
			二级党组织书记为学生讲思想政治理论课、为本单位党员讲党课新闻及讲稿留存	
		校领导在所在支部、深入基层讲党课新闻稿和讲稿留存（每学期各不少于 1 次）		
			
	党员日常管理		党支部工作手册，包括支部信息表（党员信息系统导出）、党员基本信息名册（党员信息系统导出）等基本信息	
			党费收缴记录本	
			党员发展材料	
校领导参加所在党支部组织生活（每学期不少于 2 次）				
			
.....			
.....			

材料呈现要基本统一规范

数据要协调统一
校、院级支撑材料的构建、
组织、更新要协同
自评报告撰写要与具体工作
相统一、相契合

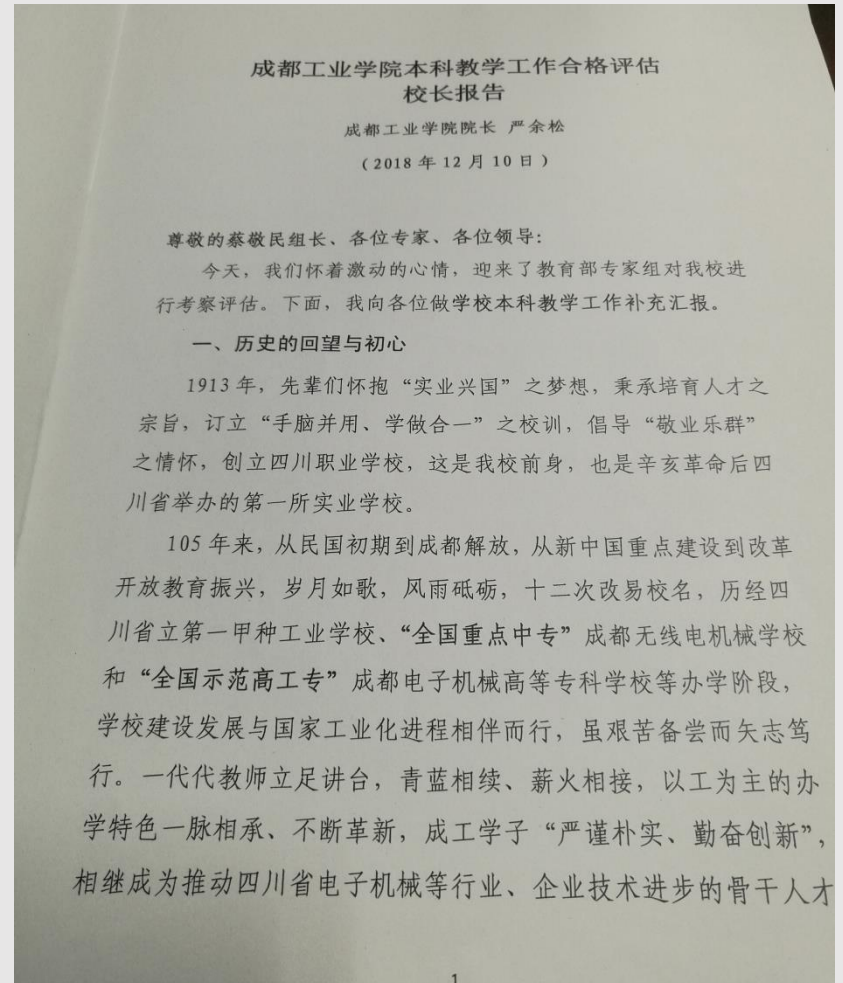
不要忽略网站



4、校长报告 (补充说明报告)

避免与自评报告完全重复：

风格与《自评报告》可以不同，由于《自评报告》**重在写实，主讲结果，回答指标要求，不讲过程**；《校长报告》可以**虚实结合、夹叙夹议，展示情怀、理念与奋斗历程，结果的呈现重在意义与价值，要反复演练、反复推敲。**
要求不超过20分钟，控制在18分钟左右。





5、教学基础必须抓细抓实

- 教学管理制度
- 人才培养方案
- 课堂教学及效果
- 试卷、毕业论文
- 实训场所及场馆利用率
- 实验室利用率
- 图书利用率
- 学生到馆率等



6. 高度重视访谈、走访



进校专家们的重要活动就是走访、访谈，基本上是**指标、单位全覆盖**，所有机关单位、院系、场馆等都会有专家来走访、访谈，校外也实习基地也会抽查，必须高度重视访谈、走访，认真做好准备



六、重点难点紧盯：材料准备好与实景呈现

做好专家进校深度访谈准备

部门（机关、院系）撰写工作汇报文字材料和ppt汇报

- 要围绕本科教学，讲好**人才培养的故事**。
- 有理念、有思路、有措施、有效果，要用数据说话。
- 需要对日常工作进行提炼，要归纳总结到**围绕教学工作中心，体现人才培养**。

举例：后勤集团，不是直接讲维修了多少桌椅，提供了热水，打扫卫生这些具体的事情，而是讲出这些事情背后是如何保障正常教学秩序，环境育人等。

不仅仅是应付专家访谈，更重要是促进各部门（单位）认真思考梳理工作，提高认识和管理水平

六、重点难点紧盯：材料准备好与实景呈现

做好专家进校深度访谈准备

部门（机关、院系）针对本部门实际提出20个以上问题及答案
主要是针对39+1个观测点在本学院如何体现的问题。

举例：学校的办学定位如何在本部门落地？学校相关制度规定如何在本部门执行？

要对部门（机关、院系）汇报材料和问题答案进行验收指导，帮助各部门（单位）准确理解和回答

学校编印评估知识手册（教师版、学生版）

组织对自评报告宣讲

对所有材料进行数据核查

与学校数据报告、自评报告等的一致性

Part 7

**体会感想分享：
心智磨练与喜悦凝聚**

1、思想观念必须改变

对合格评估的认识到位
对高等教育的发展认识到位
对社会发展的教育需求认识到位

2、“实、真、细、全”贯穿始终，指标理解不断深化



不是附加性任务

不是阶段性任务

不是局部性任务

人文与设计学院
School of Humanities and Design

师资队伍 | 专业介绍 | 教学科研 | 教研室 | 学生工作 | 党建工作 | 创新创业 | 招生就业 | 资料下载 | 学校主页

· 人文教研室 您的位置: 首页>教研室>人文教研室>正文

【大学习大讨论】本科教育思想大学习大讨论心得体会

2018-12-09 08:59 人文与设计学院

人文与设计学院 周艳

党的十八大以来,习近平总书记在视察北京大学、北京师范大学等多所高等学校期间,就党的教育方针、青年核心价值观的养成、好老师的标准、世界一流大学建设、科技创新等问题发表了一系列重要讲话,深刻阐述了新时期教育领域的一些重大理论和实践问题。2016年10月在武汉高等学校工作座谈会上,教育部部长陈宝生同志就学习贯彻习近平总书记高等教育思想,首次提出了高等教育“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”的“四个回归”,立即在全国教育界产生了重要影响和广泛认同。2018年6月21日,教育部在四川成都召开新时代全国高等学校本科教育工作会议。会议强调,要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神,全面贯彻落实习近平总书记5月2日在北京大学师生座谈会上重要讲话精神,坚持“以本为本”,推进“四个回归”,加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力,造就堪当民族复兴大任的时代新人。

近来,学校进入了“迎评促建”工作的最后冲刺阶段,在此紧张的氛围中又大力开展了“本科教育思想大学习、大讨论”活动。学院和教研室都分别对相关的一系列文件进行了宣讲、解读和讨论。通过认真学习和仔细阅读,我受到了巨大的启发,长久以来的困惑得到了解答,对于未来努力的方向已经明确,并深具信心。结合本职工作的实际情况,谈谈个人的心得体会。

一、本科教育工作的核心是“质量”

无论是评估工作,还是此次本科教育思想的大学习、大讨论,围绕的都是教育教学的质量问题。中国大学从“精英化”到“大众化”,现在已经“普及化”。

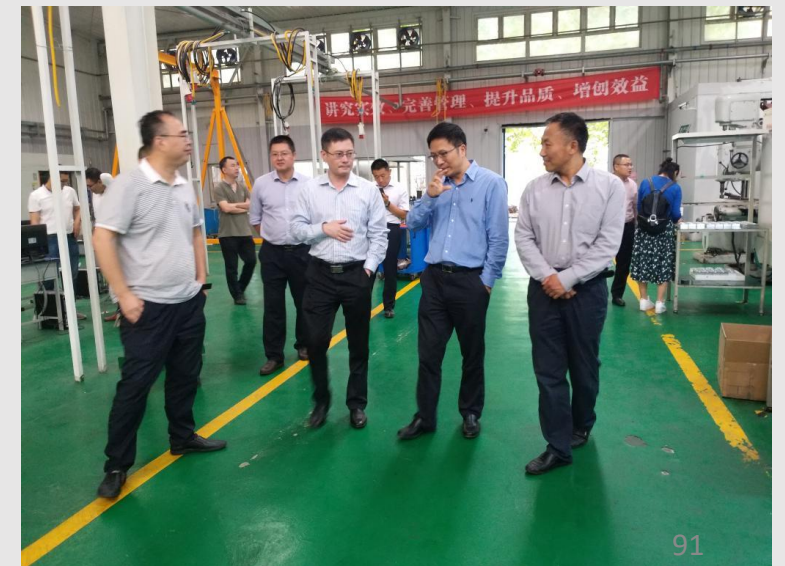
在这一历程中,因为种种原因出现了本科教育质量下降的现象,甚至在某些学校还上演了奇葩现象:因为考试试题太难,学生罢考;因为上课要求严格,学生罢课;学生搜集老师的“不良”证据,在考前以上报证据为要挟,要求老师降低试题难度、必须全部放过……各类怪象,让人不禁为中国的高等教育担忧。教育部针对当前高等教育最迫切的问题,提出“本科生是高素质专门人才培养的最大群体,本科阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键阶段,本科教育是提高高等教育质量的最重要基础”。质量问题,得到了大家的共同关注与重视。我认为,本科教育的质量可以从



七、体会感想分享：心智磨炼与喜悦凝聚

3、迎评准备要准确、细致、全面

- 走访、访谈、联络员：培训
- 集中考察路线要整体集成
- 教师认识水平和教学能力提升要有实效
- 部门（院系）汇报要事先准备
- 校外实训实习基地：进校前跟企业沟通磨合，达成共识，共同发展



4、专家进校考察期间要有专门工作方案

各服务组要**高度协调、指挥有序、调度有方。**

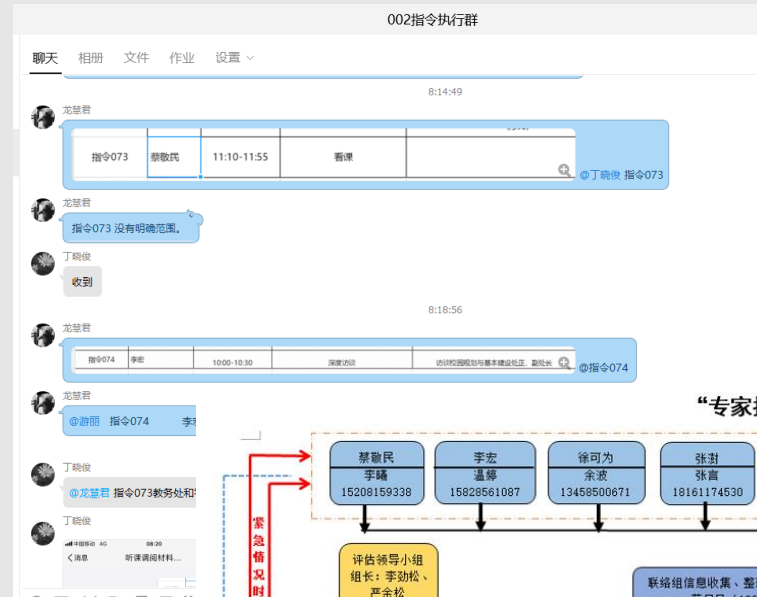
案例：“专家进校评估”工作组

- | | |
|---------------|----------------|
| (一) 统筹指挥组 | (七) 校外实习与就业基地组 |
| (二) 综合材料组 | (八) 教师组 |
| (三) 联络与引导组 | (九) 学生组 |
| (四) 服务保障组 | (十) 宣传组 |
| (五) 课堂、试卷、论文组 | (十一) 后勤保障组 |
| (六) 校内考察组 | (十二) 安全稳定组 |

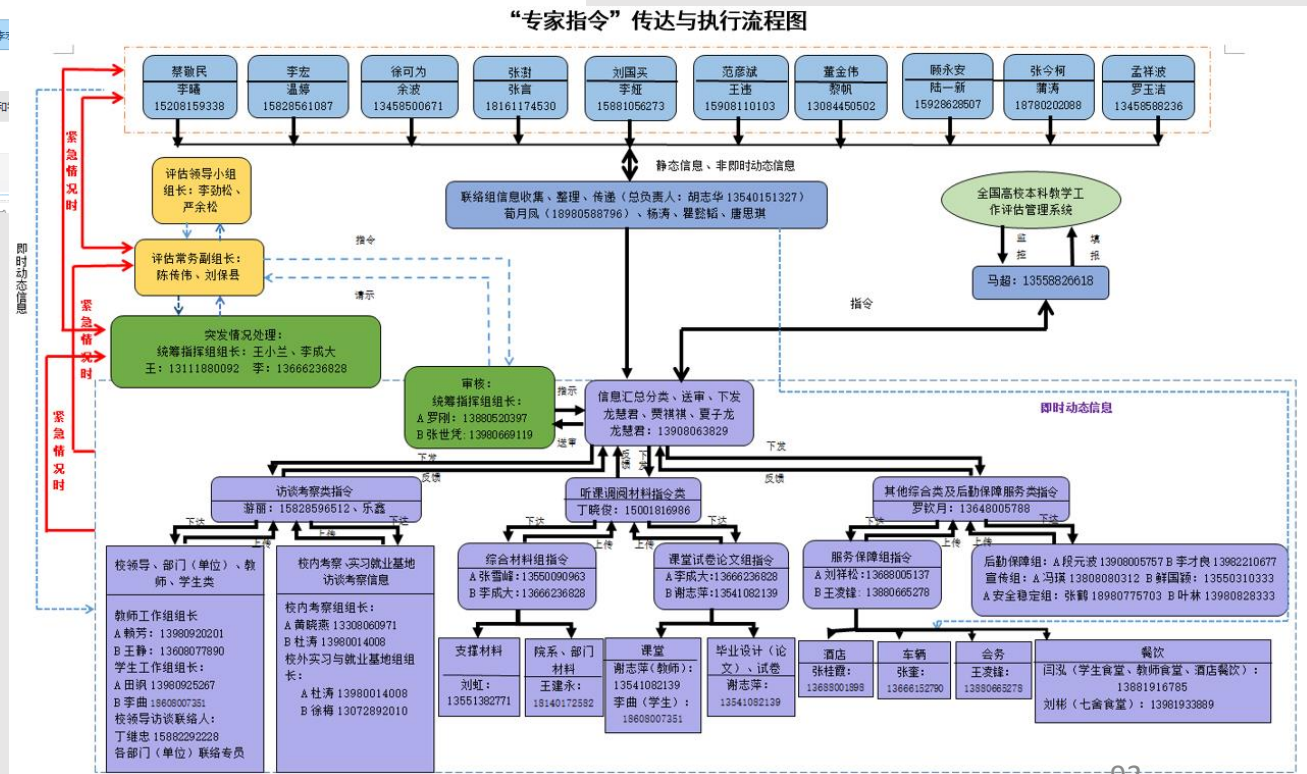


把握进校考察的重难点

- ◆ 住宿餐饮的周密考虑
- ◆ 联络人员的周到敏锐
- ◆ 指令传递的高效快捷
- ◆ 资料提供的精准快捷
- ◆ 后勤保障的标准质量



考察活动内容	专家名称	要求(年级、专业、对象等)	对高校的引导要求	备注
试卷查阅	蔡敬民	16环境工程3班, 环境工程原理		
试卷查阅	蔡敬民	17电信3班-5班, 高等数学(I) A-1		
试卷查阅	蔡敬民	建筑与环境工程系, 17环境工程1班, 大学化学A		
试卷查阅	张澍	2016级国际商务查班	国际贸易概论	
试卷查阅	张澍	2016级工业设计1班	毛泽东思想与中国特色社会主义理论概论	
试卷查阅	张澍	2015级国际商务1班	国际金融	
试卷查阅	范彦斌	16机械制造3班、4班《理论力学B》	试卷送至专家房间	
试卷查阅	范彦斌	14机械电子1班、2班、14机械电子卓越班	试卷送至专家房间	

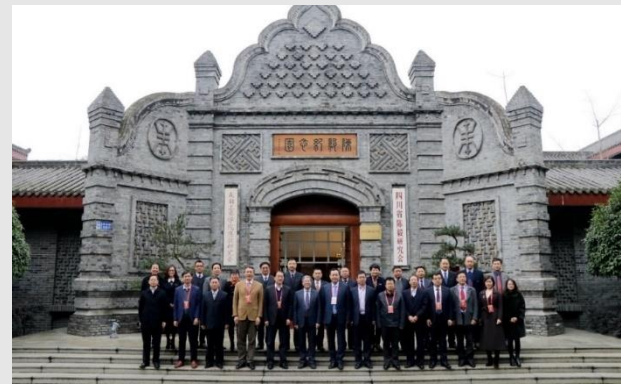




七、体会感想分享：心智磨练与喜悦凝聚

见面会重点做好校长报告（补充报告）

反馈会重点准备好表态发言。





七、体会感想分享：心智磨练与喜悦凝聚

5、收获分享

共识达成

观念更新

目标明确

条件改善

问题解决

特色初显

良性发展

6、几种不良情绪

疲

骄

乱

推



认识到位，老老实实谋： 提高认识、端正态度、凝聚共识、谋划整体、定好方案

系统全面，扎扎实实理： 梳理、厘清、理顺、找准

抓实抓细，认认真真干： 实干、巧干、创新干、全员干、全方位干（指标引领）

重点关键，实实在在破： 突破、破除、解决、要求达成

认识态度实起来、 谋划措施准起来
指标报告活起来、 全员全程动起来
责任效果立起来、 本科合格笑起来

**评建结合正常态
促进发展平常心**

仅供参考，敬请指正

感谢聆听!

成都工业学院

严余松 13608193360
YANYUSONG@263.NET