

湖南交通工程学院

2016-2017 学年本科教学质量报告

湖南交通工程学院坐落在中国历史文化名城、中国优秀旅游城市、国家级承接产业转移示范区、国家高新技术产业开发区、湘南地区中心城市、湖南省工业重镇——衡阳市。学院始创于1991年，2014年5月经国家教育部批准在湖南科技经贸职业学院的基础上升格为全日制普通本科高校。学校始终坚持育人为本，立德树人，着力提高教学质量，积极推行“校企融合、协同育人”的人才培养模式，强化实验、实训能力培养。创办以来，已为国家培训了5万多名各类高素质技术技能人才。学院是湖南省就业“一把手工程”优秀院校、教育部人才培养工作水平评估优秀院校、湖南省文明高校、湖南省园林式单位、全民国防教育工作先进单位、湖南省对外经济合作先进单位、全国创新创业教育实践实训基地。

一、本科教育基本情况

（一）办学指导思想

以邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照全国工作会议精神，坚持社会主义办学方向，全面落实党和国家的教育方针。遵守《高等教育法》《民办教育促进法》等法律法规，紧密结合国家和地方经济社会发展需求，对接湖南教育领域综合改革，坚持全球视野和科学发展，恪守公益性办学、规范办学、诚信办学、特色办学、质量至上的原则。积极探索具有特色的民办本科院校办学模式，紧密结合国家和区域经济社会发展的需要，遵循高等教育规律，深化改革、夯实基础，提升内涵、强化质量，实现学校教育事业全面协调可持续科学发展，全面贯彻依法、依《章程》治校，全面深化改革，全面规划学校事业发展，全面提升学校办学水平。将学校建设成规模适度、结构合理、特色鲜明，在国内有一定影响的应用型本科学校。

（二）办学定位

以人才培养为根本任务，以提高教育教学质量为核心，紧紧围绕加快转变经济发展方式、适应区域经济社会发展和产业结构调整的需要，培养面向社会生产和管理领域中的职业群和行业所需要的，具有良好道德品质、创新精神和高度社会责任感、理论功底扎实、实践能力突出，拥有就业创业创新能力，具备继续学习能力的

高素质应用技术型人才。

发展目标及类型定位：遵循党和国家教育方针，把学校建设成为规模适度、结构合理、特色鲜明，在国内有一定影响的应用型本科院校。

办学性质定位：非营利性民办本科高校。

办学层次定位：以本科教育为主体，专科教育、成人教育和职业培训为补充。

学科专业定位：形成以工科类专业为主体，理、经、管、医、文、艺等多学科、多门类协调发展的格局。

人才培养目标定位：培养适应国家经济社会发展需要，具有创新精神和创业、实践能力，满足地方经济社会发展所需要的具有中国特色的应用型专门人才。

服务面向定位：立足湖南、面向全国、服务国家社会经济发展。

（三）本科专业设置情况

本科专业设置满足地方经济社会发展亟需，面向未来提前布局，增设战略新兴产业和民生改善领域亟需的相关专业，强化优势特色专业，建好新工科，重点建设机械制造、交通，助推交通强国建设和中国制造2025。学院截止2017年8月，现开设本科专业18个（招生专业13个、新增专业5个），其中机械设计制造及其自动化是湖南省十三五综合改革试点专业，今年学院申报了康复治疗学专业，服务健康中国建设，形成了以工学为主，管理学、经济学、医学等学科协调发展的学科体系。开设本科专业情况见表1-1，学科专业分布情况见图1-1。

表1-1 开设本科专业一览表

序号	学科门类	二级学科	专业名称	授予学位	专业代码	批准时间
1	工学	机械类	汽车服务工程	工学	080208	2014
2	工学	机械类	机械设计制造及其自动化	工学	080202	2014
3	工学	机械类	机械电子工程	工学	080204	2014
4	管理学	物流管理与工程类	物流工程	工学	120602	2014
5	工学	电气类	电气工程及其自动化	工学	080601	2014
6	工学	能源动力类	能源与动力工程	工学	080501	2015
7	工学	机械类	车辆工程	工学	080207	2015
8	管理学	工商管理类	财务管理	管理学	120204	2015
9	经济学	经济与贸易类	国际经济与贸易	经济学	020401	2016
10	工学	电子信息类	电子信息工程	工学	080701	2016
11	工学	交通运输类	交通工程	工学	081802	2016
12	医学	护理学类	护理学	理学	101101	2016
13	管理学	电子商务类	电子商务	管理学	120801	2016

14	管理学	工商管理类	市场营销	管理学	120202	2017
15	工学	计算机类	物联网工程	工学	080905	2017
16	工学	计算机类	软件工程	工学	080902	2017
17	管理学	管理科学与工程类	工程造价	工学	120105	2017
18	工学	交通运输类	交通运输	工学	081801	2017

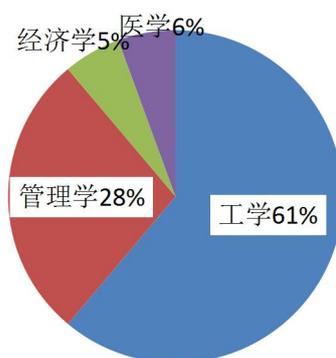


图1-1 各学科专业分布比例

(四) 各类全日制在校学生情况

2016-2017学年全日制在校学生11963人，其中本科生2496人（2014级446人、2015级724人、2016级1326人），占在校生20.84%，专科生9467人，占在校生79.14%。

(五) 本科生源质量情况

2016年招收的本科生主要来自湖南，招生批次为第二批次招生A类。学校计划招生1516人，实际录取本科生1491人，实际录取率98.35%，实际到校1326人，报到率88.93%。本科生生源质量情况见表2。

表2 2016年招收本科生生源质量情况表

省份	文科录取数(个)	理科录取数(个)	不分文理录取数(个)	文科批次最低控制线(分)	理科批次最低控制线(分)	不分文理批次最低控制线	文科当年录取平均分(分)	理科当年录取平均分(分)	不分文理当年录取平均分(分)
湖南	255	993	243	456	419	530	466	432	583

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

1. 加强师队伍建设，优化队伍结构

(1) 生师比：学校现有专任教师620人、从外高校和行业企业聘请126人长期担任教学任务，折合教师总数为683人。按折合在学生数11963计算，生师比为17.52:1。

表2-1 生师比

教师总数			折合在校生数	生师比
专任教师数	聘请校外教师数	折合教师数		
620	126	683	11963	17.52: 1

(2) “双师型”结构：620人专任教师中，“双师型”教师401人，占专任教师的比例为64.68%。

(3) 学历（学位）结构：具有研究生学历（学位）的专任教师295人，其中博士研究生18人，硕士研究生277人。研究生占专任教师的比例为47.58%。

(4) 职称结构：具有副高以上职称的专任教师223人，其中正高85人、副高138人。副高以上职称占专任教师的比例为35.97%。

表2-2 双师型、职称、学历比

专任教师数(人)	双师型		学历学位			专业技术职务		
	双师型	双师型教师所占比例(%)	博士	硕士	硕士及以上学位所占比例(%)	教授(正高)	副教授(副高)	高级职称所占比例(%)
620	401	64.68	18	277	47.58	85	138	35.97

(5) 本科主讲教师：2016-2017学年我校共有本科生2496人，占全校在校生11963人的20.86%。全校开设本科课程共163门，总316门次，其中教授职称教师任课30门次，占比9.49%；承担本科教学的具有教授职称的教师有28人，主讲本科课程的教授比例为63.64%。

表2-3 教授主讲本科课程情况

主讲本科课程的教授比例			教授讲授本科课程的比例		
教授人数	主讲本科课程的教授人数	比例(%)	本科课程总门次数	教授主讲的本科课程门次数	比例(%)
44	28	63.64	316	30	9.49

2. 引进高水平人才，创造人才引进条件和环境

学校大力引进高层次人才，先后制订了《湖南交通工程学院“双百工程”人才引进办法》、《湖南交通工程学院人才引进管理办法》、《湖南交通工程学院高级专业技术职务、高学历高学位特殊津贴发放办法（暂行）》、《湖南交通工程学院外聘兼职教师管理办法》等文件，每年拿出一定的经费用于高水平特聘教授，人才引进工作更加具有针对性、实效性。学院预备近两年内引进“双高”理工类人才100名。2017年8月，学院高科技研究院在长沙成立，一批退役专家、教授成为高科技研究院主要骨干力量。科研方面，三年内建成一批高水平实验室或创新平台，每年发表高水平论文100篇以上；产业方面，每年孵化1—2项高科技产品，成功推向市场；教学方面，推进教学改革，强化学科特色和优势，打造有影响的应用型人才培养基地。

3. 出台激励机制，提升教师水平和教学能力

学校重视教师的培训和提升，出台了《湖南交通工程学院教职工继续教育管理办法》、《湖南交通工程学院青年骨干教师培养对象管理办法》、《湖南交通工程学院专业技术职务评聘工作办法》、《湖南交通工程学院双师型教师资格认定及管理暂行办法》等系列激励政策，2015年下期开始，两年先后拿出100万元作为青年教师学历提升专项经费，全额支持本院25名教师攻读博士、硕士研究；2017年6月还和美国韦

伯州立大学对接，拿出100万元，送22名教学骨干教师到该大学学习交流。通过外引内培，教师教学能力和水平不断提高，2015、2016两年，有7名教师被评为副教授，2017年又有14名通过副教授资格审查。同时还组织了辅导员参加就业创业指导、心理咨询等培训学习。

各项政策措施的出台，激励了学院广大教师更加热爱教学工作，也乐意将全部精力投入到本科教学中。课堂教学比武、教学竞赛、科研活动、评优评先等在我校竞争激烈。我校教师科研立项在省民办高校中名列前茅，2016年获得省级科研工作先进单位。

（二）教学条件

1. 教学经费投入有保障

2016年教学日常运行支出为5,741万元，本科实验经费支出为198万元，本科实习经费支出为412万元。生均教学日常运行支出为4807.81元，生均本科实验经费为453.3元，生均实习经费为943.22元。

2. 基础设施建设更完善

（1）教学用房：学校总占地面积707,668.93m²，产权占地面积为707,668.93m²，绿化用地面积为139,860m²，学校总建筑面积为388,565.62m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共253,259.96m²，其中教室面积91,957.77m²，实验室及实习场所面积124,371.67m²。拥有学生食堂面积为21,273m²，学生宿舍面积为105,246.21m²，体育馆面积7,423.97m²。拥有运动场30个，面积达到31,045m²。

按全日制在校生11,963算，生均学校占地面积为59.15m²/生，生均建筑面积为32.48m²/生，生均绿化面积为11.69m²/生，生均教学行政用房面积为21.17m²/生，生均实验、实习场所面积10.40m²/生，生均宿舍面积8.81m²/生，生均体育馆面积0.62m²/生，生均运动场面积2.6（m²/生）。

表2-4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	707,668.93	59.15
建筑面积	388,565.62	32.48
绿化面积	139,860	11.69
教学行政用房面积	253,259.96	21.17
实验、实习场所面积	124,371.67	10.40
宿舍面积	105,246.21	8.79
体育馆面积	7,423.97	0.62
运动场面积	31,045	2.60

（2）教学仪器设备：学校现有教学、科研仪器设备资产总值11,260万元，生均教学科研仪器设备值0.94万元。当年新增教学科研仪器设备值300万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的2.73%。

本科教学实验仪器设备19,404台（套），合计总值3160.77万元，其中单价10万元以上的实验仪器设备34台（套），总值2285.88万元，按本科在校生2496人计算，生均实验仪器设备值9158.17元。

3. 图书文献资料更丰富

截至2016年底，学校拥有图书馆1个，图书馆总面积达到11,326.92m²，阅览室座位数2,132个。图书馆拥有纸质图1,040,820册，当年新增48,607册，生均纸质图书87.00册。图书馆还拥电子图书1,900,000册，数据库10个。2016年图书流通量达到112,761本次，电子资源访问量264,230次。

4. 信息网络更智慧

学校校园网主干带宽达到10,240Mbps。校园网出口带宽8,000Mbps。网络接入信息点数量35,016个。电子邮件系统用户数5,600个。管理信息系统数据总量68,000GB。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

本着为地方经济建设服务的原则，我校主动对接地方的支柱产业、重点产业、新兴产业，及时实施专业结构布局调整，开设社会急需的新专业，着力改造传统专业，培养适合市场需要的应用型人才。学校开设了18个本科专业，37个专科专业，涵盖了工学、管理学、经济学、医学、文学5大学科门类，其中工科专业（本科）13个，逐步形成了以工为主，经、管、医、文等学科协调发展的学科群。通过学科建设，我校已形成若干具有一定特色和优势、相对稳定、相互支撑的学科方向。

表3-1 2016版本科培养方案中各学科培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例	学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
经济学	80.21	19.79	26.7	医学	79.29	20.71	49.49
管理学	78.46	21.54	29.14	工科	72.26	15.33	30.62

1. 学科专业发展的目标

学院建设按照“控制规模，适度发展，注重内涵、提升质量”的发展思路，到2020年，学院本科教育办学水平明显提高，形成区域与专业结构布局比较合理的本科教育学科专业体系，工学学科专业在湘南地区乃至全省处于领先水平，学科专业的综合实力、核心竞争力和可持续发展能力显著增强，有力支撑引领湘南和我省新型工业化的发展。构建以能力培养为核心，与地方经济社会发展互动、结构优化、特色鲜明的应用型本科教育学科专业体系。

2016年度，我校的专业带头人总人数为17人，其中具有高级职称的13人，所占比例为76.47%，获得博士学位的1人，所占比例为5.88%。

2. 学科专业建设主要措施

（1）注重优势特色专业的建设和培育：强化学科专业建设的品牌意识，加快重点专业建设步伐，发挥重点学科专业在学校学科专业建设中的示范带头作用。将专

业基础强、办学条件好、教学质量高、社会声誉佳、特色明显的机械设计制造及其自动化、汽车服务工程、机械电子工程、电气工程及其自动化、物流工程等5个专业确定为学校重点建设的专业，已确定交通工程、能源与动力工程、财务管理为校级特色专业，2016-2017学年，已成功申报市场营销、物联网工程、软件工程、工程造价、交通运输等5个本科专业，我院的本科专业已经达18个。

(2) 继续加强重点学科的建设：加大市场紧缺专业开发建设和品牌专业建设力度，精心打造省内知名、业内有影响优势学科和特色专业，努力建设专业设置动态预测调整机制，实现学科专业数量与质量协调发展，现已配备6名重点学科专业带头人。重点建设学科见表3-2

表3-2 重点建设学科汇总表

序号	学科代码	学科名称	“十二五”建设层级	“十三五”拟建设层级
1	0802	机械类	校级	省级
2	0808	自动化类	校级	省级
3	0818	交通运输类	校级	省级
4	1011	护理学类	校级	省级
5	1202	工商管理类	院级	校级
6	0809	计算机类	院级	校级
7	0807	电子信息类	院级	校级

(3) 树立创新创业培养人才的特色：修订了2016版人才培养方案，将创新创业教育纳入通识必修课，占2个学分，拓展大学生的能力和素质，要求考取职业资格证书、参加社会调查、主持和参与科研项目等方式获取6个学分。在2016年学生共获得湖南省大学生创新创业项目立项16项，参与人数60多人，促进了学生创新思维的培养。举办了第二届互联网+大学生创新项目竞赛，以赛促学，对获得一等奖的6个项目进行孵化，产生经济效益20多万元。

3. 专业综合改革

2016年我院的机械设计制造及其自动化专业获得湖南省普通高校“十三五”专业综合改革试点项目，学校也加大投入，加强校企合作，促进专业建设和优化专业结构。

(二) 课程建设

1. 校级课程标准实施方案的制定

学校课程建设的指导思想是：建立课程标准，把本科专业的每一门课程都当成精品课程来建设，把课程建设当成体现教学改革思路与成果的载体。学校设立了课程建设专项经费，分3年投入，每年立项30-40门课程，建设期内重点资助100门课程，重点推进专业主干课和公共基础课的建设。本学年已经完成35门本科课程的课程标准，对2015-2016年已经完成的30门课程标准投入使用，经过课堂教学检验课程标准的实用性和创新性，以便及时修改，不断稳定提高本科培养质量。

2016年度本科共开设课程163门，主讲本科课程的教授13人，占教授总数比例

16.67%。

2. 课程数量和结构

为了保障课堂教学效果，我校严格控制课堂教学规模，原则上按照专业分班级授课，对于军事理论与训练和通识选修课实行讲座授课，课程授课规模统计见表3-3。

表3-3 2016年本科专业课程授课规模统计表

课程规模	门次	百分比 (%)
30人以下(含30人)	13	4.1
30-60人(含60人)	37	11.79
60-90人(含90人)	183	57.95
90人以上	83	26.16
合计	316	100

3. 在线开发课程的建设

2015年以来引用 MOOC 在线开发课程21门，建设2门国家级精品资源共赏课，2门省级精品视频公开课，并加强了在线开发课程师资的培训，并在校内立项大学英语和计算机基础等通识课程的建设。

4. 2016年湖南省课堂教学比赛获奖情况

我院电气信息工程学院的陈伟明老师获2016年湖南省课堂教学竞赛三等奖。

(三) 教材建设

着力抓好本科主干课程教材建设，重视实践教学环节的教材（讲义、实验指导书），鼓励开发多媒体教材，根据《湖南交通工程学院教材建设与管理办法》，严格执行教材选用与征订制度，进行学校的教材建设工作。对公共课程、学科基础课程坚持选用国家级规划教材、省部级优秀教材、精品课程教材和各类获奖教材。严格按照要求选用“马工程”教材。积极组织教师与合作企业相关技术、管理专家编写有专业特色的高水平专业教材。着力抓好本科主干课程教材建设，重视实践教学环节的教材（讲义、实验指导书），鼓励开发多媒体教材，加大投入，支持优质在线开放专业课程建设。2016年，学校教师主编和参编教材10多本。

(四) 实践教学

1. 实验教学

学校非常重视实践教学环节，不断优化实践教学体系，使工学专业实践教学课时与理论课教学课时的比例达到4:6。在实验实训室建设方面，加强实验教学常规管理，积极推进实验教学改革。规范并理顺了16个实验（训）教学中心的工作，把全校实验室（含机房）全部归口到16个实验（训）教学中心管理，建设完成了16个实验（训）中心网站，建设完成了开放实验项目网上预约平台，师生可通过该平台进行实验室和实验项目的预约。通过这些信息化手段加强了实验实训室的教学管理，实现了实验实训室的开放。设立了技能鉴定中心，承担各专业相应高、中级技能考证，使学生毕业时取得职业资格证、专业技能证、计算机、英语等级证、驾驶证。

通过校企合作、工学结合，为提高学院的实验实训教学质量打下了良好的基础，提高了学生的动手能力和创新能力。实践教学学分占总学分比例见表3-5。

表3-5实践教学学分占总学分比例一览表

序号	专业	实践教学学分	总学分	比例(%)
1	机械电子工程	72	180	40
2	机械设计制造及其自动化	72	180	40
3	电气工程及其自动化	50	186	26.8
4	汽车服务工程	44	189	23.3
5	物流工程	34	174	19.5
6	财务管理	59	184	32.6
7	车辆工程	48.5	183	26.5
8	能源与动力工程	59	181	32.6
9	国际贸易	45.6	171	26.7
10	护理学	98	198	49.49
11	电子商务	48	180	26.7
12	电子信息工程	38.8	184	21.19
13	交通工程	62.3	191	32.63

2. 本科生毕业设计（论文）

学校高度重视毕业论文（设计）工作，努力培养学生综合运用所学基础理论、专业知识和基本技能，提高分析和解决实际问题的能力，培养学生创新精神和独立完成工作的能力，包括：（中文、外文）文献资料的收集、整理；调研、考察；科学研究、观点论述、逻辑思维、论文写作等。使学生在知识、能力和素质方面得到综合训练、转化和提高。毕业论文（设计）指导贯穿第7-8学期，安排5-6周集中写作，占4学分。学生以本专业教学计划规定的主要专业课程的教学内容为主，在教师的指导下自行确定论文题目，实行一个学生一题制，选题要确保科学性，创新性，实用性，要体现出培养学生的创新能力、实践能力和创业精神的价值和意义。本科毕业生毕业设计（论文）都要进行论文查重，重复率严格控制在20%之内，无检测报告单者不得参加毕业答辩。

3. 实习与教学实践基地

切实加强校外实训实习基地建设，学校现有校外实习、实训基地162个，本学年共接纳学生7925人次。

（五）创新创业教育

学校设立创新创业教育机构1个，拥有创新创业教育专职教师12人，创新创业教育导师5人，至今有11000人次参与了创新创业教育机构的培训。学校成立以校长为组长、分管副校长为副组长，由教务处牵头，科研处、学生处、团委、设备处、评建办、校企合作办、财务处负责人参与的高校创新创业教育改革工作领导小组，学校成立了创新创业教育研究所，各二级学院设创新创业研究室。学校安排专项经费

开展本项工作。项目执行以学生为主体，在导师指导下，自主选题设计、自主进行研究性学习，自主进行实验方法的设计、组织设备和材料、实施实验、分析处理数据、撰写实验报告或论文等工作。学生申请的省级项目计划执行时间为1~3年，学生申请的校级项目计划执行时间为1~2年，且均应在毕业之前完成。2016年成功申报湖南省大学生创新创业课题16项，本学年各二级通过成立兴趣小组，广泛发动学生参与创新创业。

主要措施和取得的效果：为了提高大学生的创新创业意识，培养大学生的创新创业精神和创业实践能力，增强就业竞争力，实现同生产、服务、管理第一线所需人才的无缝对接。使更多的大学生乐于创业，敢于创业，在大学阶段实现与社会的零距离接触，了解社情民情，进行毕业前的创业热身，为将来的就业和创业打下坚实的基础。我院认真贯彻落实教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》和《教育部关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》文件精神，紧密结合我院的实际，创新人才培养模式。加强对大学生的创业教育，以创业带动今后的就业。学院投入300余万元的启动资金，建立了创业一条街，有学生创业公司30个，免费提供42间门面共计3500平方米的创新创业场所，免费提供设备设施，聘请校内外专家和能工巧匠担任指导老师，全过程精心指导；与企业联合创建笔记本电脑生产车间、4G手机生产车间、新能源电动汽车生产车间和电子元器件生产车间。

学院是衡阳市创业就业研究基地，通过创新创业课题研究，带动了广大学生在大学阶段得到科学研究与发明创造的训练，改变目前高等教育培养过程中实践教学环节薄弱，动手能力不强的现状，改变灌输式的教学方法，推广研究性学习创新型实践和个性化培养的教学方式，形成创新教育的氛围，建设创新文化，进一步推动高等教育教学改革，提高教学质量。学生参加第四、五届湖南省“绿叶挑战杯”创新创业计划竞赛获得三等奖3个和优秀组织奖。通过这些举措，提高了学生的动手能力和创业能力，经统计我校毕业的学生有5.7%自己当老板，自主创业，年薪在20万元以上近620人。毕业生深受用人单位好评，我院的创新创业成果引起了各级各类媒体的广泛关注，《中国教育报》的《创业教育才是最好的职业教育》、《中国青年报》的《学生，在这所独特的学院里成长成才》、《湖南日报》的《一切为了学生就业》、《赢在特色》、《一所有魅力的大学》、《忙着“找饭碗”不如“造饭碗”》、《让梦想飞扬》等等，都用一整版的篇幅推介我院创业教育的先进经验，在社会上激起了强烈的反响。广大学员也引起了共鸣，从而在学员间形成了崇尚创业、竞相创业、褒奖成功、宽容失败的和谐创业氛围。

（六）教学改革

1. 2016版人才培养方案的修订

（1）修订了2016版人才培养方案的原则：本着“拓宽基础、强化能力、注重创

新、提高素质”的原则，加强通识教育，夯实学科基础，凝练专业课程，拓宽专业方向，建构通识教育基础上的宽口径专业教育培养模式。贯彻以学生为主体、教师为主导的教育思想，体现理论教学、实践教学和科学研究相结合的教学模式，努力实现从“以教师为中心”向“以学生为中心”转变，实现专才向通才的转变，强调学生运用知识能力、创新思维能力与实践能力的培养。

(2) 开设课程门数及选修课程开设情况：2016学年度不断增加选修课程数量，在全校范围内开设了艺术鉴赏与审美体验、自然科学与技术、中华文化与历史传承、社会与文化、经济与管理思维、心理健康与情商教育、创新与创业教育等7大模块的10门尔雅通识教育选修课和21门网络课程。人才培养方案中专业选修课学分占总学分比例见表3-4。

表3-4 专业选修课学分占总学分比例一览表

序号	专业	选修课学分	总学分	比例(%)
1	机械电子工程	29	180	16.11
2	机械设计制造及其自动化	29	180	16.11
3	电气工程及其自动化	41	186	22.04
4	汽车服务工程	34	189	17.99
5	物流工程	16.5	174	9.4
6	财务管理	41	184	22.28
7	车辆工程	31.5	183	17.21
8	能源与动力工程	29.5	181	16.3
9	国际贸易	33.8	171	19.79
10	护理学	41	198	20.71
11	电子商务	35.6	180	19.79
12	电子信息工程	28.2	184	15.33
13	交通工程	39.2	191	20.53

2. 积极服务地方经济

申请了衡阳市人力资源和社会保障局2018-2019年创业培训定点培训点。积极服务地方经济。

四、质量保障体系

(一) 教学质量管理与监控体系

学校高度重视本科人才培养，我校现有校领导15名，其中具有正高职称6名，所占比例为40%，具有博士学位1名，所占比例6.67%，本学年校领导的评教覆盖比例为100%。校领导班子定期召开党政联席会议、校长办公会议，研究本科教学工作，明确提出“围绕提高教学质量，深入开展内涵建设，进一步提高人才培养水平”，对专

业布局、专业建设、人才培养方案、教学改革、通识教育建设、教学质量保障体系提出了要求。学校有专职教学质量监控人员13人，具有高职职称的8人，所占比例64.54%，具有硕士及以上学位9人，所占比例39.5%。

（二）教学管理与服务

1. 督导评估办分工明确

督导评估办公室根据专业和特长进行明确分工，每位专职督导员重点联系二至三个院（部），在每个院（部）中重点联系一个教研室。经常深入到所联系的院（部）、教研室进行调研，主动参加院（部）、教研室组织的重大活动，对院（部）、教研室的工作进行现场指导，帮助基层排忧解难。

2. 院部教学人员深入基层检查

院级教学管理人员16人，其中高级职称8人，所占比例为50%，硕士以上学位4人，所占比例25%。按教育部本、专科教学评估方案的规范要求和学校的规章制度做好常规教学质量监控工作

（1）每学期开学初都要深入到全校所有院（部）对上一学期期末考试工作进行专项检查和指导，重点检查试题质量、试卷批阅、核分、登分、试卷分析、成绩单等。

（2）每学年第一学期都要检查新教师的教案和以老带新工作。

（3）每学年第二学期都要检查毕业设计（论文）工作。

3. 充分发挥学生信息员的积极作用

通过学生信息员、召开各种类型的学生座谈会、问卷调查等渠道开展评学活动，了解学生的思想状况和学习动态，有针对性地进行思想政治工作，加强学风建设，增强学生学习的动力，不断提高学生学习的主动性、积极性和创造性，形成良好的学风。

4. 建立了日常的听课制度

（1）主管教学工作的院领导每学期听课时数不少于8学时，其他分管业务工作的院领导不少于4学时；

（2）副处级以上领导干部每学期听课时数不少于4个学时；

（3）教研室（实验室）正、副主任每学期听课时数不少于6学时；

（4）各教学单位专、兼职教师每学期听课时数不少于4学时。

5. 坚持进行本科教学基本状态分析

学校本科教学已经建立了学校宏观指导、教学院部为基础、教师为主体的教学运行管理体系，岗位职责明确，实行教学保障责任制和教学事故责任追究制。健全的制度和严格的执行，保障了教学工作规范、高效、有序运行。

（三）学生管理与服务

为保持常态化的教学监控，学校专门制定了《湖南交通工程学院教学质量评价方案》，每学期末组织学生对教师教学情况进行全员评价。教师教学质量评价由学生

评价、学院评价（教研室主任、教学干事与院长助理、院长）、校教学指导委员会评价三个部分构成，所占比例分别为40%、50%（其中教研室主任占15%、教学干事与院长助理占15%、院长占20%）、10%。考评采用无纸化答卷方式进行。评价成绩综合后，将评价结果分A、B、C、D、E五个等级。该结果作为教师评先、评优的主要依据，对促进教师提高教学水平有很好的促进作用。并将考核结果作为教师职称评定、评先评优及出国培训的重要参考依据。

五、学生学习效果

（一）学生理论学习效果

学校重视学风建设，在强化师资和完善教学、实验实训条件的同时，注重提升学生满意度。每个学期，学校统一组织全体学生对任课教师进行教学效果评价，了解学生对教师教学的满意度。不定期开展问卷调查和召开学生座谈会，了解学生对学校教学方面的意见与建议，并组织相关单位改进落实。重视学生专业社团和专业兴趣小组建设，以兴趣小组和社团方式提升学生专业学习的积极性，扩展学习范围，巩固学生学习效果。2016学年学生学习满意度达到97%以上。

（二）学生课外实践创新活动

学校在本年度加大实践经费的投入，不断规范实习、实践制度，校内实训有完备的实训文件，通过学生的动手能力的培养，增强了学生的创新能力和就业能力，通过在校外顶岗实习，培养学生的综合素质和就业能力，促进了学生对理论知识的消化和理解。为了认真推行“专业+公司+技能”的教学模式，学院特别成立了自动化兴趣小组，ACM编程兴趣小组、电子信息兴趣小组、微信公众号开发小组、网络管理员考证兴趣小组，家电维修小组、质量管理小组等多个课外兴趣小组，由各教研室负责安排老师指导学生并开展课外活动，大部分兴趣小组能做到活动有计划，实施有步骤，成果有展示。特别是：自动化兴趣小组、机器人制作编程小组、手机应用程序开发小组有些自己创建小公司，有些自己创办兴趣协会，活动开展得丰富多彩，并在校外承接了工程业务，开发了自己的产品。家电维修小组的同学在学校为老师免费维修家电，在呆鹰岭镇为市民免费维修家电多次，深受社会好评。

（三）学生创新性学习效果

学校结合各系部专业特点，积极创新课堂教学和实践教学方法。一是全力推行课堂教学改革，积极倡导启发式、提问式、讨论式等教学方法，培养学生的批判性和创造性的理念，二是按照国家教育部、省教育厅的要求，学校全面进行创新创业教育课程慕课教学（MOOC）和翻转课堂以及在线考试和评分，三是采取课程安排及先后次序实行“工学结合、理实一体”增强了课堂教学与实践的针对性、实用性和职业性。2016年获得第七届大学生科技创新大赛优胜奖1名，获得2016年“创青春湖南省大学生创业大赛”6名铜奖。2016年我校公共基础课部共获得“外研社杯”全国英语

写作大赛（湖南赛区）二等奖1名，三等奖3名。

六、特色发展

2016—2017 学年是学校本科院校质量建设的重要之年，是学校为迎接国家对我校的学士学位授权评估而奠定基础、作好准备的关键之年。学校坚持以开放式办学为抓手，以应用型人才培养为目标，突出产教融合、校企合作、多证融通，形成了贴近地方设专业，培育实用人才；校企合作显双赢，实现合作育人；双创教育见成效，培养优秀人才；重视教改科研，促进教师成长等四大发展特色。

（一）贴近地方设专业，培育实用人才

“地方性”本科院校以服务地方经济社会建设和发展为目标是时代赋予的职责，也是地方本科院校最基本和最显著的属性之一。学校按照衡阳市委、市政府围绕培育战略性新兴产业发展战略所形成的衡阳 5 大优势产业集群的新特点，本学年度内新开设了适应上述产业集群所急需的本科专业：市场营销、物联网工程、软件工程、工程造价、交通运输等。使学校的专业设置在“面向”、“结合”“服务”地方经济社会建设上避免了“盲区”，从而建立了符合地区社会经济文化发展需求的人才培养模式，为地方培养“下得去、用得上、留得住”的学有专长、不可替代的人才。

一是发扬办学优势，彰显专业特色。学校历经多年发展，形成了以交通类专业为骨干专业的办学特色，先后开设了高速铁路技术、电气化铁道技术、道路与桥梁工程、车辆工程、交通工程、交通运输、汽车服务工程等相关专业。该类专业师资力量雄厚，拥有一级注册结构师唐小萍教授等 31 名专任骨干教师，（其中教授 5 名、副教授 8 名，铁路相关企业的高级工程师 6 名），硕士研究生以上学历的教师占 63%；建有交通类专业实验实训室 59 个，设施设备总值 3083 万元。

学校交通类大型实训设备有 1：1 模拟高铁车站、和谐号电力机车车头和车辆、符合国家铁路标准的铁路线路 6 股道（总长约 3.2 公里）、机车 3 台。除此之外，还有钢轨探伤实训实验室、工程测量实验室、造价软件实训室、工程制图实训、建筑材料实验室、力学实验室等多个轨道实验室。已初步具备对交通类问题的研究能力。开创出了一条“人有我优”的专业发展新路径。

二是适应地方特色，打造新兴专业。自从我国启动“中国制造 2025”战略以来，为提高制造业竞争力，“中国制造 2025”旨在将我国转变为制造业强国，提高我国在全球制造业价值链中的地位，通过将生产流程与互联网相整合，使制造业变得更加环保、智能和优质。此外，国家还在推动“互联网+”战略，整合移动互联网、云计算、大数据和物联网等技术，促进信息技术和智能技术的广泛应用。衡阳紧紧抓住国家发展战略的这一良好契机，一大批物联网企业应运而生，可以预见，未来中长期内，衡阳的物联网将成为推进衡阳信息化工作的重点，政策支持力度可望继续加大。因

此，学校设置“物联网工程”这一新兴专业，以满足衡阳正在兴起的物联网工程发展的人才需求。

（二）校企合作显双赢，实现合作育人

为深化教育教学改革，全面推进产教深度融合，更好地为地方产业发展服务，开展多层次、多形式、多领域的校企合作，实现校企资源的有机结合和优化配置，共同培养经济社会发展需要的人才。形成“对接市场设专业、对接岗位开课程、对接实践抓教学、对接创新创业育人才”校企合作人才培养模式，从而培养出适应社会和市场需要的生产、服务、管理一线的高素质应用型人才。

1. 人才培养计划合作制定

实行校企合作，是应用型大学发展的必由之路。我校已与 169 个大中型企业建立了校企合作关系，坚持“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”。为了培养面向社会生产和管理领域中的职业群和行业所需要的，具有良好道德品质、创新精神和高度社会责任感、理论功底扎实、实践能力突出，拥有就业创业创新能力，具备继续学习能力的高素质应用技术型人才。使制定的教学计划更具有针对性和实用性，我校邀请具有丰富实践经验和较深理论的专家，从企业、现场新技术的运用及现场用人的角度对人才培养目标、人才培养规格、人才培养方案提出建设性意见，共同制定人才培养目标、人才培养规格和人才培养方案。

2. 市场需求专业合作开发

我校坚持以市场为导向，与企业开展深度合作，实行开放办学。依托地方企业的优势，使专业设置与社会需求相结合。目前，我校已经开设 18 个本科专业，新增的每一个专业都分别与各用人单位进行合作，实行“订单式”人才培养模式，学校根据自身的发展定位，构建以工科为主，以交通类专业为龙头，以其他专业为支撑的专业设置布局。且每一个新建专业的人才培养模式、教学计划、实验实习实训基地的建设、师资队伍建设等方面，由学校和企业共同探讨和确定。企业全程参与新专业的调研论证，双方共同确定培养目标、课程、教学内容、实习实训、教师配备等，实现校企深度合作。

3. 适应岗位课程合作选择

校企合作是学校供给方与企业需求方的有机统一。学校的“产品”是人才，用人单位就是“上帝”。要提高专业教学质量，课程设置是不容忽视的重要环节。通过校企合作，学校才知道企业对应用型人才的具体要求，才能摸清相关专业的岗位群，以及各岗位所需的技术、能力、知识素质等要求，校企合作越深入越广泛，所得的信息越准确，在此基础上设置和开发课程。我校与企业签定“订单式”人才培养协议后，在企业定“需求”的前提下，企业参与定制人才规格、定制课程计划、定制评估标准。大胆地删除了一些人才培养中并不需要的课程，从而增加了许多有专业针对

性的课程。使企业“定单”，不仅仅是一张“用人”的预定单，而是包含着从培养目标、课程计划到教学方法、评估方法在内的一整套培养计划，是一组广义“定单”的集合。

（三）双创教育见成效，培养优秀人才

1. 更新理念打造创新创业发展平台

学院紧紧围绕创新驱动发展中国制造 2025、互联网+、大众创业、万众创新、一带一路等国家重点战略，找准着力点，突破口，增强地方高校为区域经济社会发展服务的能力，为行业技术进步的能力，为学习者创造价值的能力，抓住新产业、新业态、新技术发展机遇，建立与行业企业合作发展平台，把教学真正转到产教融合，校企合作，工学结合上来，转到培养应用型技术型技能人才上面来，转到培养学生创新创业能力上面来，全面提升学校服务区域经济社会发展和创新驱动发展的能力。

2. 强化教师创新创业教育能力建设

创新创业教育学校是保证，关键在教师，重点是实现“三化”一体建设，成立汽车研究室、创新创业教育研究所、各二级学院创新创业研究室，学校安排专项资金开展工作，项目推行以学生为主体，在导师指导下，自主选题设计，自主进行研究性学习，自主进行实践方法设计，分析处理数据，撰写实验报告，论文等。教师上课不仅要上好理论课，更要上好实验实训课，要理论与实践相结合，要注重学生综合能力、创新能力的培养。

为了激发学生学习兴趣，增强动手能力，提高创新意识，本年度我校狠抓了两项工作：一是抓技能竞赛，我校开展办公自动化技能大赛、计算机程序设计大赛、网络组建与维护、信息安全与评估、动漫设计与制作、电子产品设计与制作、艺术设计、桥梁结构模型荷载、英语写作和英语口语等技能竞赛，以二级学院为单位举办大型的教学成果展，促进全校师生创新创业意识。二是抓课外兴趣小组，为了认真推行“专业+公司+技能”的教学模式，本年度学校按专业方向成立了自动化兴趣小组、单片机兴趣小组、家电维修小组、机器人制作编程小组、手机应用程序开发小组、网络兴趣小组等 60 多个课外兴趣小组，由各教研室负责安排老师指导学生并开展课外活动，大部分兴趣小组能做到活动有计划，实施有步骤，成果有展示。特别是：自动化兴趣小组、机器人制作编程小组、手机应用程序开发小组有些自己创建小公司，有些自己创办兴趣协会，活动开展得丰富多彩，并在校外承接了工程业务，开发了自己的产品。学生参与关注度很高；计算机兴趣小组的同学组建了电脑维修队，在学校里为其他同学免费维修电脑，得到同学的一致好评；家电维修小组的同学在学校为老师免费维修家电、安装电视天线多起，在呆鹰岭镇为市民免费维修家电多次，深受社会好评。

3. 切实加强创新创业“三化”一体建设

服务对象区域化：区域化是大学生创新创业的土壤，是彰显地域价值，体现创新创业活力和时代感的根基，也是理工科高校服务地方经济的体现。

创新内容项目化：项目化是大学开展创新创业的主要形式，构建学生参与项目，团队合作开发项目，师生合作开发项目的新局面。

规模实现基地化：创新创业教育要开发实践实训基地，构建创新创业教育演练平台和成果展示平台。学校荣获“全国民办高校创新创业教育实践实训基地建设奖”，成为全国 15 个“创新创业教育实践实训基地建设奖”获得者之一。

（四）重视教改科研，促进教师成长

学院升本以后，本科将逐渐成为学院教育教学的主导和主体，人才培养和教研教学面临新形势，新任务；凝聚智慧，发掘潜能，强化内涵发展，是高校培育核心竞争力的必由之路。

为贯彻党的教育方针、培养高质量的人才，提高教学水平和教学质量，学院积极倡导并鼓励广大教师、教学辅助人员、管理人员从事教育教学方面的研究，教研科研工作的特色是：紧紧围绕教学搞科研、围绕应用型人才培养搞科研、围绕地方经济建设搞科研、围绕办学特色搞科，有力地促进教学质量的提高。

一是确定了地方性本科院校人才培养改革为“学生主体、需求导向、能力培养、分段分类、强化实践、协同育人、多元评价”的特色。

二是在教学质量工程建设项目上形成了“重基础、重技术、重能力、高素质”的特色。

学院组织各教学单位就应用型人才培养方案、课程标准、学科竞赛、实践教学、质量控制、师资队伍等应用型本科专业教育教学各环节的相关问题进行探讨，把本学科、部门急需研究或有特色的题目挖掘出来，确保教学质量，极大地提高了青年教师申报各级教育科学研究、教研教改课题，开展课题研究的积极性，促进了青年教师快速成长。

2017 年学院高等教育改革与研究的主题是应用型“双创”人才培养改革，涉及内容包括：人才培养模式、培养体系、培养路径研究；高校创新、创业型师资队伍建设、课程建设与实践实训基地建设，校园创新、创业文化建设，指导服务、成果孵化平台建设；校企协同、政产学研协同，创新、创业教育教学资源整合研究；等等。

在学校领导的大力支持下，学校的教研教改工作取得了一定的成绩。湖南交通工程学院是衡阳创业教育体系重点科研基地“衡阳市就业与创业研究基地”依托单位；获得专利 2 项。

作为特色鲜明的民办高校，如何深刻理解高等教育事业发展的新常态，充分认识新常态、理性看待新常态、积极适应新常态、主动引领新常态，是我们当前谋划、

探讨的重点。学校将充分发挥民办高校的机制优势，以制度创新为核心，以改革激发动力，深化综合改革，谋求后发优势，为发展抢得先机势在必行。

七、存在的问题和解决措施

（一）存在的问题

1. 本科教学质量需进一步提升

由于学院升格本科时间不长，在转型升级、教育教学、人才培养模式都处在探索阶段，办学理念需进一步升华，特别在增强学生创新创业能力上需进一步改善。

2. 应用型人才培养力度需进一步加大

为培养产业转型升级需要的高层次应用型技术人才，学院需进一步优化教师队伍结构，强化“双师双能型”教师队伍建设，加强综合设计实验和开放性实验，建立紧密对接产业链的专业体系。全力开展学生创新能力、创业能力的培养，从而实现学院应用型人才培养质量的快速提升。

3. 教学信息化建设需进一步加强

目前我校虽然引进了一些信息教育资源，但自建的信息化课程资源有待完善。

（二）解决问题的措施

学院将按照党的十九大提出的教育强国、交通强国对全面提高教学质量的要求，顶层设计好本科教学质量规划。

一是认真总结开办本科教育的经验，结合迎接省学士学位评估工作，修订人才培养方案和教学大纲、考试大纲、实验大纲等教学配套文件，建立紧密对接产业链、创新链的学科专业体系。

二是抓住新产业、新业态和新技术发展机遇，建立学校、地方、行业、企业共同参与合作办学、合作就业、合作发展的校企合作长效机制，行业、企业全方位全过程参与学校管理、学科建设、课程建设、人才培养、绩效评价机制。

三是深化应用技术型人才培养模式和课程标准体系改革，完善“产教融合、协同育人”的人才培养模式，实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程相对接，整合专业基础课、专业核心课、专业技能应用课和实验实践课，提高学生技术技能和创新创业能力。同时着力开展科技服务和应用型创新活动，使学校成为区域和行业的科技服务基地，技术创新基地，推进先进技术转移、应用和创新，加强学院信息化课程资源的建设，全面提高本科教学质量。

湖南交通工程学院

2017年12月19日